

浅谈高职院校学生管理与思政教育融合的有效策略

梁思思

(连云港中医药高等职业技术学校, 江苏 连云港 222000)

摘要: 推动学生管理与思政教育有效融合是高职院校教育管理工作改革的重要途径之一, 能够促进高职院校转变教育管理模式、提高教育管理效率。本文对高职院校学生管理与思政教育的融合机制展开探究, 分析了当前二者融合的重要意义及现存问题, 之后提出了有关二者融合的针对策略, 希望能够推动高职院校学生管理工作不断完善, 为高职院校学生教育管理与思政教育发展探索有效路径。

关键词: 高职院校; 学生管理; 思政教育; 融合发展

高职院校学生教育管理和思想政治教育工作各有侧重, 但二者在内容上具有重合的地方, 推动二者融合, 打破思政教育和学生管理各自为战、彼此割裂的状态, 有助于探索出更符合学生发展规律的教育手段, 对于提升学生的综合素养、提高高职院校教育质量、实现人才培养的跨越式发展具有重要意义。同时, 这种融合推动了学生管理部门和思想政治教育部门的合作, 并引导教育工作者关注学生的生活、学习和思想等方面综合发展, 与“三全育人”“五育融合”理念不谋而合。

一、学生管理与思政教育协同发展的重要意义

(一) 符合高职院校教育改革的要求和发展趋势

学生管理与思政教育都以促进学生成为最终目的, 将二者有机结合更契合学生的成长规律, 体现了以人为本的教育理念。在学生管理与思政教育融合机制下, 思政理论融入到学生管理工作中, 在学生管理工作中落实思政理论, 将思政理论与学生的学习和生活融合起来, 让学生在实践中感悟、理解思想政治理论, 并自觉将理论转化为实际行动。这一模式相较于单纯讲解思政理论知识, 大大提升了教育质量, 与新时期高职院校教育改革要求不谋而合。

(二) 契合学生管理和思政工作的内在规律

学生管理与思政教育融合推进有助于高职院校教育管理模式变革。过去, 教育管理中方法单调、模式死板的问题较为常见, 且都采用“一刀切”的教育标准, 教育和管理工作缺少灵活性。强制性、约束性的管理措施导致学生对学校管理存在抵触情绪。而二者融合发展机制为教师们提供了一条新的教育思路, 在此模式下, 教育方法更柔性化、更具浸润感, 能够对学生产生潜移默化式的影响, 使得学生在内心认可教育理念, 推动学生将思想政治理论落实到行动中, 增强学生对管理工作的认同感。

(三) 搭建了更为系统化的学生发展平台

学生管理工作旨在规范学生的行为, 思想政治教育旨在影响学生的思想, 二者侧重点有所不同, 但都为学生成长和发展服务, 最终都指向促进学生发展这一目标。因为目标指向一致, 因此二者在课程组织、教育内容、开展方式等方面的差异被逐渐放大, 进而渐渐形成相互割裂、各自为战的局面, 这也在一定程度上影响了学生的发展。而构建二者融合发展机制, 能够有效释放学生管理和思政教育的优势, 整合双方力量, 形成协同育人机制, 推动立德树人根本任务的有效落地, 能够有效提升学生的综合素养。

二、高职院校学生管理与思政教育融合发展存在的问题

(一) 以生为本的教育理念不够突出

学生管理和思政教育的服务对象都是学生, 最终落脚点都在学生身上, 因此, 二者融合发展的最核心要求应当在于坚持以学生为中心。在教育、管理等各个环节, 教师充分尊重学生的主体性, 关注学生的反应。但在教育实践中, 因为教育观念、教育模式等

的影响, 日常学生管理和思政教育都很少让学生参与到教育方案的制订中, 学生的反馈都往往不被重视。因此, 高职院校还有必要进一步探索以生为本的教育模式, 打造更具个性化、更多元的教育方式, 有效增强学生自主参与教育工作的积极性、主动性, 有效突出学生的学习主体地位。

(二) 协同机制建设不够完善

学生管理和思政教育存在重合部分, 这边是推动二者融合发展的着力点。在“三全育人”理念的影响下, 二者之间的融合性得到了更广泛的讨论。但在教育实践中, 二者是分开推进的, 分属不同的部门, 实施不同的工作机制, 因此形成了相互独立的工作机制。例如, 学生管理工作由教务部门、后勤部门、团委等部门负责, 而思政教育则主要由思政教育工作组推进。由于分属于不同的部门, 因此要二者融合发展的难度较大。高职院校只有继续深化“三全育人”理念, 继续推进“五育融合”, 打破部门间的壁垒, 建设跨部门协作的工作机制。而这对高职院校长期以来所形成的部门格局提出了挑战。

(三) 信息化平台的作用未能全面发挥

学生管理和思想政治教育的融合发展依赖于信息共享的平台和机制。信息化技术则是助力信息共享的重要工具, 基于信息化平台, 学生管理部门和思想政治教育部门可以互通信息、相互协作。而当前高职院校的教育信息系统中, 各部门间数据的共享还有待进一步强化, 学生管理、思想政治教育二者之间的兼容性、统一性较低, 影响了重要数据资源的共享和运用, 这也影响了协同机制的推进, 限制了二者的发展, 限制了信息化技术在推进协同发展中的作用发挥。

(四) 教师教育能力有待更新和强化

当前, 高职院校学生管理和思政教育都发展出了较为成熟的工作模式, 积累了较丰富的实践经验, 但若要实现二者深度融合, 还需要进一步探索运行机制, 需要专业化、高素质、多能力的优秀师资队伍。而目前高职院校教师普遍只关注于自己领域的教育工作, 缺乏跨领域锻炼和实践, 在专业能力、工作思路上较为单一, 对于协同教育机制缺乏深刻的思考。这对于学生管理和思政教育融合发展机制的推进都产生着一定的负面影响, 也影响学生综合素质的发展。

三、高职院校学生管理与思政教育融合发展的有效举措

(一) 以学生为中心, 建设多元教育模式

高职院校要始终坚持以学生为中心。因为思政教育和学生管理都指向学生开展, 因此, 院校要基于学生的成长规律设计科学的融合教育方法, 满足学生的学习需求, 突出教育的个人化、层次化的特点, 贯彻落实因材施教、因地制宜的理念, 使学生对学校的教育和管理有更强的认同感。

其一, 关注学生心理发展。学生心理健康教育工作直接影响

学生管理、思政教育。积极的心理状态有助于学生打造和谐的同学关系、师生关系，有助于和谐校园的构建，进而也有助于学生管理工作的发展。高职院校可通过加强心理咨询机构建设，定期对学生开展心理测试，开展疏导、缓解等各项工作，为校园学生生活助力。同时，高职院校还有必要营造和谐的校园文化氛围，通过社团活动、社会实践等为学生搭建丰富多彩的实践平台，丰富学生的学习生活，缓解其心理压力，使其能够更加松弛从容地应对学习、生活。

其二，开展多元化校园活动。基于“三全育人”“五育融合”理念的指导，高职院校要整合校团委、学生组织、社团等组织，通过部门间协作推动校园活动的建设，对学生开展个性化、差异化的教育，因材施教进行教育、管理。院校对不同类型的学生，如学习困难、家庭困难、交际困难、心理困难等，要设计针对性的学生管理办法，确保每一名学生都能获得成长。

其三，整合信息化教育模式。高职院校可引入翻转课堂、微课等信息化教育模式，为学生搭建自主学习的平台，丰富学生的学习资源。强化师生互动或生生交流，使得学生实现对理论知识的深层次认知，增强在学习、生活中践行行动的自觉性，实现理论与实践结合、学以致用，最终助力学生管理和思政教育改革，促进二者的融合发展。

（二）构建融合发展机制，完善协同工作流程

尽管学生管理与思政教育各种侧重，但最终都指向学生发展。要推动二者的融合发展，高职院校要完善协同发展机制。

其一，打破部门壁垒，建设直接高效的领导体制。学生管理和思政教育分属于不同的部门，这使得二者更具专业性，但是也导致原本相互联系的整体被割裂。要推进学生管理与思政教育融合，将全员育人的要求落实下去，院校需要建设强有力的领导机制。院校可建设学生管理和思政教育融合发展工作小组，专门负责统筹各部门，推进协同教育机制。工作小组由团委、学工、后勤、就业、思政、社团等各部门委派工作人员共同组建工作小组，做好部门间的沟通，完善融合发展机制的顶层设计。

其二，将思政理论融入学生管理工作中。思政理论可作为学生管理规章制度建设的重要参考，提高学生管理规则制度的科学性、说服力。同时，这也使得学生管理规章在无形中影响学生的思维，让思政理论能够由内而外浸润学生，增强其对思政理论和学生管理工作的认同感、归属感，能够自觉践行学生行为规范，实现知行合一。

其三，打造多元化、个性化的考核机制。高职思政教育考核工作通常采用结果考核方式，只有一次考核机会，这与新时期的个性化教育、公平性教育理念不相契合。基于融合发展的要求，院校可将平时考核与期末考核相结合，并适当提升平时考核比重，引导更多学生在日常生活、学习中自觉践行学到的各项理论、制度、规章；要将理论考核与实际践行相结合，就需要开展全面考核评价，观其行、听其言，引导学生做一个表里如一、内外一致的人，这也更符合开展思政教育和学生管理工作的初衷。

（三）借助信息化平台，整合教育资源

在信息化的环境中，学生们可以接触到各种各样的信息，这种成长环境也导致他们性格鲜明，行为独立。要推动学生管理和思政教育融合发展，院校要强化对网络平台的应用，关注网络舆论，引导学生正确地思考和分析网络上的敏感问题，尤其是要注意有心理健康隐患和思想问题的学生的上网状况，准确地预测、处理、总结和反思。院校要充分利用好网络平台，开展理论宣讲，引导学生不轻信谣言，不传播谣言，在大是大非面前保持头脑清

醒，紧跟党的步伐。在学生成长过程中，学校要对学生进行全方位、全方位的跟踪，帮助他们解决困难，把思想问题和实际问题相结合，做到以理服人，办实事。例如，学校可以利用微信公众号和学校微博，定期发布学校思想政治教育和日常管理工作的计划和开展情况；通过网络平台开展校际交流，学习先进经验、好做法，汲取“他山之石”，提高自身发展水平；利用抖音和微信公众号来讲解思政理论，将抽象、枯燥的内容变得生动活泼，增强思政教育的感染力。总而言之，各院校要在教育教学、学生管理等方面做好服务保障，做好人文关怀和心理疏导工作，通过“线上+线下”的方式，对学生进行全方位、全覆盖的思想政治教育。

（四）强化教师能力，优化师资队伍建设

思政教育与学生管理虽然有着相似的目标，但是在很多方面还是有区别的。因此，这就要求教师们对二者形成全面了解，养成更强的能力素养。一是要优化师资队伍建设，当前从事学生管理与思想政治教育工作的专职教师大多数来自马克思主义理论教育、学生管理、思想政治教育等专业，其知识水平与专业视野以思政理论为主，实践锻炼较少，因此，高职院校应采取“引进来”与“走出去”相结合的方式，创造机会、提供平台，以提高教师综合素质。例如，邀请具有多年思想政治工作及学生管理工作经验的行业专家，以及具有丰富实践经验的高效能管理人员，通过举办讲座、讲座等形式，与教师开展双向互动，探讨如何推动思政教育与学生教育相结合。同时，也可派年轻教师到国内外知名高校学习、进修或挂职，学习先进的教育理念、方法，提高教学质量。

二是要完善师资队伍的选拔标准。在招聘思想政治工作和学生管理工作的教师时，在提高学历的同时，也要注重培养复合型人才教师队伍，例如，要求具有硕士学位的应征者要有综合科研背景，例如管理类、思政类等。院校要从源头上保证新入职教师的综合素质，确保新教师入职后能尽快熟悉相关工作流程，将思政教育和学生管理工作紧密结合，全面提升学生的综合素质。

四、结语

学生管理与思政教育融合符合“三全育人”“五育融合”理念的要求，顺应教育改革潮流，能够更全面地为学生发展服务，使学生的思想、政治觉悟、道德品质和文化素质都得到了显著提升，成长为德才兼备、全面发展的人才。本文基于学生管理和思政教育的现实需求，从完善工作机制与流程、坚持以生为本、强化专业师资队伍建设，构建数字化、信息化协同推进平台等方面，就实现二者协同发展、提升学校教育和管理水平等方面进行了有益探索。

参考文献：

- [1] 甘进. 高职院校教工党支部思想建设与课程思政融合发展路径探索——以逻辑学课程为例 [J]. 现代职业教育, 2023 (19): 105-108.
- [2] 杨长利. 以“四条路径”提升“四种能力”打通思政工作“最后一公里” [J]. 思想政治工作研究, 2023 (07): 19-21.
- [3] 刁溯. 教育心理学背景下高职院校教育管理体制的改进及创新对策 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (07): 136-138.
- [4] 王燕. 探讨新时期下以人为本的高职院校思政教育 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (11): 94-96.
- [5] 师吉金, 王宝宁. 关于高职院校“思政课程”“课程思政”协同育人路径的思考 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2023, 21 (03): 89-93.