

中职思想政治课程教学中生命教育的融合研究

周 颖

(扬州市弘扬中等专业学校, 江苏 扬州 225000)

摘要: 生命教育融入中职思政课教学有利于引导学生树立正确的生命观, 让他们更加热爱和尊重生命, 提高他们抗挫折能力, 培养他们敢于挑战、永不言弃的精神, 促进他们身心健康发展。本文分析了生命教育融入中职思政课教学的重要性, 探究了中职思政课生命教育内容, 提出了更新生命教育理念、生命教育融入课程体系、设计生命教育案例、开展议题式教学的策略, 进一步促进生命教育和中职思政课教学的深度融合, 实现思政教育和生命教育的双赢。

关键词: 中职思政课; 生命教育; 重要性; 融合策略

生命教育以生命为基点, 引导学生探究生命起源, 让他们懂得生命的宝贵, 让他们更加敬畏生命, 引导他们追求生命价值, 让学生以更加积极的心态迎接生活、学业和就业中的挑战, 鼓励他们与家人、朋友分享生命中的喜悦与悲伤, 提高他们抗挫折能力和生活幸福感。基于此, 中职思政教师要积极融入生命教育, 引导学生树立正确的生命价值观, 让他们懂得珍爱生命、敬畏生命, 塑造他们积极乐观的心态, 给予学生更多生命关怀, 增强他们自信心, 让他们拥抱生命的美好, 发挥出生命教育育人价值。

一、生命教育融入中职思政课教学的重要性

(一) 有利于促进学生身心健康成长

中职学生正处在青春期, 普遍缺乏自信心、抗挫折能力比较差, 容易产生压抑、焦虑等负面情绪。当他们面临学业、生活等挫折时, 如果没有得到及时有效的心理疏导、生命教育, 很容易出现伤害自己或他人等漠视生命的行为, 造成令人惋惜的后果。生命教育融入中职思政课教学帮助学生树立正确的生命观, 端正他们对生命的态度, 提高他们抗挫折能力, 让他们更加珍惜和敬畏生命, 有利于促进中职学生身心健康发展, 激励他们实现生命的价值和意义。

(二) 有利于弥补中职学生家庭教育的缺失

很多中职学生家长对职业教育存在偏见, 认为孩子未来只能做一个普通劳动者, 教育方式比较粗暴, 忽略了关心孩子的心理健康和道德素养, 导致亲子关系紧张, 容易让孩子走上极端。中职思政教师要正视家庭教育的缺失, 积极融入生命教育, 为学生讲解母亲孕育生命的不易、每一个生命都是独一无二的, 激发他们对生命的热爱, 让他们懂得体谅和感恩父母, 鼓励他们勇敢向父母表达爱, 让他们获得更多的理解、尊重和爱, 有利于弥补家庭教育的缺失, 塑造中职学生积极向上、乐观自信的积极心态。

(三) 有利于提高课堂教学质量

中职思政课融入生命教育, 一方面可以打造充满生机与温暖的课堂, 渗透生命观、幸福教育和死亡教育, 引导学生正确看待生命与死亡、让他们感知生活中的幸福, 让他们学会尊重他人的生命, 培养他们团结友爱、乐于助人的美好品德。另一方面, 教师要挑选贴近中职学生生活的生命教育案例, 例如残奥会运动员、残疾企业家的励志故事, 让学生学会接纳自己的不完美和缺点, 增强他们的自信心和奋斗精神, 激励他们树立职业技能报国的远大志向, 有利于提高思政课教学和育人质量。

二、中职思政教材中蕴含的生命教育内容

(一) 尊重生命的教育

课程思政背景下, 中职思政课既要服务于智育, 又要服务于德育, 旨在促进学生德智体美劳全面发展。中职思政教师在尊重生命教育的过程中, 首先要明确生命只有一次, 引导学生尊重自

己的生命, 引导他们正确看待顺境与逆境, 提高他们抗挫折能力, 提醒他们遭遇不法侵害或霸凌时积极求助, 避免他们伤害自己或走上极端; 其次要引导学生尊重他人生命, 让他们团结友爱同学、拒绝校园霸凌, 增强他们自我保护意识, 让他们勇于帮助深陷困境的同学, 让他们真正懂得生命的真谛, 提高思政课生命教育质量。

(二) 幸福教育

很多中职学生对未来比较迷茫、悲观, 内心隐藏着自卑和敏感, 幸福指数比较低, 更容易患上抑郁、焦虑等心理疾病, 基于此, 中职思政教师要积极渗透幸福教育, 引导学生进行自我欣赏, 让他们看到自己身上的闪光点, 增强他们的自信心, 引导他们体验校园生活、友谊的美好, 有利于提高他们学习和生活幸福感, 让中职学生变得更加积极乐观, 让他们远离心理问题。同时, 教师还可以把幸福教育和职业生涯教育衔接起来, 让学生了解职业教育广阔就业前景、大国工匠先进事迹, 端正他们对职业教育的态度, 提高他们幸福感知能力, 让他们明白幸福人生需要奋斗, 提高中职学生综合能力。

(三) 生命价值的教育

中职思政教师要积极开展生命价值观教育, 为学生讲解生命价值及其意义, 帮助他们辨别不同生命价值, 让他们尊重每一个生命, 让他们积极投身保护珍稀动植物爱心活动、关爱留守儿童志愿者活动, 让他们在实践中体会生命价值, 让他们把个人价值和社会发展紧密结合起来, 从而提高学生社会责任感。此外, 教师还要鼓励学生制定职业生涯规划, 激励他们勇敢追梦, 鼓励他们学习生存技能、专业技能, 让他们把自己的生命价值最大化, 从而落实立德树人根本任务。

三、中职思想政治课程教学中生命教育的融合策略

(一) 明确生命教育目标, 拓展思政教育体系

中职思政教师要尊重学生身心发育特点、就业导向, 明确思政课生命教育目标, 将其融入思政课教学体系中, 让学生潜移默化接受生命教育熏陶, 从而提高提升教育质量。首先, 教师可以把生命意识、生存能力、生命价值观作为生命教育目标, 并将其融入思政课教学中, 结合具体知识点、案例进行阐述, 从而提高学生生存能力, 让他们树立正确的生命价值观。例如教师在讲解《发现自我 完善自我》一课时, 可以渗透生命意识和生命价值观教育, 引导学生认识自我, 让他们了解自己的性格特点、心理抗压能力和自我管理能力, 让他们接纳自己的缺点, 增强他们的自信心, 从而提高他们生活幸福感。通过生命教育, 学生可以意识到认知自我在专业课学习和职业发展中的重要性, 正确看待职业梦想与现实之间的差距, 树立正确的价值观和生命价值观。其次, 教师要引导学生正确看待生命, 让他们懂得生命的来之不易, 让他们等的珍惜自己的生命、热爱自己的生活, 从而提高学生抗挫折能力。

此外,教师还要搜集关于职场生存的相关讲座视频,为学生讲解职场礼仪、职场交际窍门等知识,让他们发挥自己的性格优势,让他们尊重他人生命,提高他们社交能力和职场生存能力,为他们未来就业奠定良好基础。

(二) 更新生命教育理念,拓展生命教育内容

思政教师要树立“互联网+”思维,利用短视频、混合式教学等开展生命教育,既可以拓展生命教育内容,又可以创新生命教育方式,从而提高思政课生命教育质量。例如教师在讲解《珍视亲情 学会感恩》这一单元时,可以导入微博、抖音等平台关于感恩教育、校园霸凌的相关短视频,利用其创设生命教育情境,更容易激发学生情感共鸣,从而让他们更加懂得敬畏生命、感恩父母。第一,教师可以播放母亲十月怀胎的不易,介绍生命成长历史,展现父母对孩子无私的爱和养育,让学生懂得生命的来之不易、父母的良苦用心,让他们珍惜自己的生命,避免他们在学业或生活受挫时伤害自己,有效避免学生自残、自杀等悲剧的发生。通过生命教育,学生可以真正懂得生命只有一次,只要活着就有希望,遇到困难要积极向家人、老师和同学求助,合理表达自己的情绪,避免伤害自己,提高自身调节能力和抗挫折能力。第二,教师可以结合《和谐校园 共同维护》一课讲解校园霸凌的危害,引导学生尊重他人生命,提高他们人际交往能力和法律意识,避免校园霸凌行为的发生。例如教师要关注学生与同学之间的相处,开展人际交往专题教学,引导学生学会换位思考,让他们善于接纳他人建议,鼓励他们乐于助人,塑造他们积极心态,减少同学之间的摩擦,让学生勇于抵制校园欺凌和不良诱惑,提高思政课教学质量。

(三) 搜集生命教育案例,激发学生学习兴趣

中职思政教师要积极开展案例教学,挑选符合中职学生认知特点、符合时代发展趋势的生命教育案例,引导学生深入分析案例,从而增强他们对生命教育的重视,进一步提高生命教育质量。例如教师可以搜集清华女博士江梦南的励志故事,赞美她不向命运屈服、勇敢追逐梦想、自强不息的精神,为学生树立良好榜样。江梦南在半岁时由于耳毒性药物导致极重度神经性耳聋,但是她并没有放弃学习,凭借顽强的毅力学习唇语,在课下通过看板书和自学付出了比同学多出几倍的努力,学习成绩一直名列前茅,顺利成为清华博士,充分展现了只要心怀梦想、永不言弃、不懈努力,即使身患残疾也可以实现梦想。教师要鼓励学生自主分析案例,让他们分享自己从江梦南身上学习到的美德,让他们深度学习生命教育相关知识。有的学生认为江梦南的故事告诉我们肢体残疾并不可怕,只要不放弃希望,为了梦想而努力,就可以实现自己的生命价值,让自己的生命更加与众不同。有的学生认为要学习江梦南自强不息、刻苦学习的精神,勇于接受自己的缺点,用努力、勤奋实现自己的人生价值,让自己的生命更有意义。

(四) 开展议题式教学,提高生命教育质量

思政教师在生命教育过程中要坚持以生为本理念,根据教材生命教育内容设计议题式教学主题,鼓励学生自由结组,让他们开展小组辩论,活跃思政课教学氛围,从而提高生命教育有效性。例如教师在讲解《完善规划 奋发有为》这一单元时,可以设计如下议题:职业院校学生如何实现个人价值与社会价值,鼓励各个小组自主搜集与议题相关的资料,让他们有理有据阐述小组观点,加深他们对生命教育的理解。首先,各个小组可以分析个人价值与社会发展之间联系,推理社会存在、社会意识之间的辩证关系,整体与局部之间的关系,正确认识到个体的价值和社会的价值之间的联系从而明确积极奉献是实现人生价值的重要渠道,在奉献

中实现自己的价值、让生命变得更加有意义。有的小组认为奉献是实现梦想与价值的途径,中职学生能做的就是好好学习、顺利就业,先实现个人生命价值,再谈实现社会价值。其次,教师要对发言进行点评,肯定他们发言中的新论点,也要指出其中存在的问题,从社会主义核心价值观入手,引导学生把个人价值和社会发展、民族复兴紧密结合起来,激励他们用实的劳动去追逐自己的梦想,鼓励他们实现自己的生命价值,从而实现思政教育和生命教育的双赢。

四、结语

综上所述,中职思政教师要积极渗透生命教育,从生命价值观、尊重生命教育和幸福教育等角度入手,拓展生命教育内容,让学生体会生命的珍贵,让他们更加敬畏生命,让他们树立正确生命价值观,促进生命教育和思政教育的融合,进而提高思政教育质量。此外,教师还要利用互联网搜集生命教育案例,开展案例教学、议题式教学,激发学生参与生命教育活动的积极性,加深他们对生命意义、生命价值的理解,促进他们身心健康发展,发挥出思政育人价值。

参考文献:

- [1] 张燕芳. “互联网+”背景下的中职思想政治教育实践教学创新实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(10): 185-187.
- [2] 刘晶晶. 生命教育视角下中职生道德自我的构建[J]. 西部素质教育, 2023, 9(06): 28-31+52.
- [3] 刘灿华. 生命教育融入中职学校思想政治课堂的实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(03): 22-24.
- [4] 沙刚. 浅谈陶行知生活教育思想在中职思想政治学科核心素养培养中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(10): 154-156.
- [5] 白立红. 爱护水资源主题在中职院校思想政治教学中的体现[J]. 水资源保护, 2022, 38(04): 204.
- [6] 雷慧. 中华优秀传统文化融入中职思政教育的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(05): 109-111.
- [7] 杨秀娟. 课程思政在中职语文教学中的实施途径[J]. 现代职业教育, 2021(46): 48-49.
- [8] 王敏. 生命教育在中职思政课教学中有效实施的对策[J]. 现代职业教育, 2021(34): 14-15.
- [9] 徐春梅. 中职思政课教学渗透生命教育的基本路径[J]. 现代职业教育, 2021(34): 18-19.
- [10] 李永红. 新时代中职学校思想政治教学方法探究[J]. 现代职业教育, 2020(38): 88-89.
- [11] 马淑梅. 中职思想政治教学中学生合作意识培养研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(25): 85-86+89.
- [12] 李蓉. 疫情防控下中职生在线德育工作思考与实践[J]. 教育科学论坛, 2020(18): 23-26.
- [13] 周小华. 学业水平测试背景下中职思政课教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(15): 82-83.
- [14] 张淑琴. 生命教育视角下中职思政课课堂教学开展探究[J]. 现代职业教育, 2020(05): 148-149.
- [15] 陈侠. 当前中职德育面临的挑战和对策——县级中职学校德育之我见[J]. 现代职业教育, 2019(14): 170-171.

项目名称: 生命教育融入中职思想政治课程教学的路径研究

项目编号: EDU1680

项目负责人: 周颖