

# 基于“三教”改革的装配式建筑施工专业企业课堂建设研究

周良 沈利菁

(绍兴市柯桥区职业教育中心, 浙江 绍兴 312080)

**摘要:** 随着建筑行业的快速发展与转型升级, 装配式建筑施工作为一种高效、环保的建造方式, 正逐渐成为未来建筑领域的重要趋势。然而, 面对这一新兴领域对人才提出的更高要求, 传统职业教育模式在培养符合行业需求的高素质技能型人才方面显得力不从心。在此背景下, “三教”改革(即教师、教材、教法改革)的提出为装配式建筑施工专业的教育改革指明了方向。本文旨在深入探讨基于“三教”改革的装配式建筑施工专业企业课堂建设, 简要阐述企业课堂建设的意义, 分析装配式建筑施工市场人才需求以及中职装配式建筑施工专业教学现状, 并提出具体的装配式建筑施工专业企业课堂建设路径, 期望为企业课堂的建设与运行提供一定参考。

**关键词:** 三教改革; 装配式建筑施工; 企业课堂

为加快现代职业教育体系的建设, 国家层面提出了“三教”改革战略, 即教师、教材、教法的全面革新, 旨在通过深化教育改革, 提升职业教育质量, 培养更多符合行业需求的高素质技能型人才。在此背景下, 装配式建筑施工专业企业课堂的建设应运而生, 构建“双主体办学、双主体育人”的“企业课堂”模式已成为中职院校实践教学改革的重要方向。因此, 基于“三教”改革的装配式建筑施工专业企业课堂建设研究, 不仅是对当前职业教育改革趋势的积极响应, 更是推动装配式建筑施工行业可持续发展的关键举措。本研究基于“三教”改革的装配式建筑施工专业的企业课堂的有效构建, 对促进学生全面发展、满足行业人才需求等方面的深远意义。

## 一、企业课堂的建设意义

企业课堂在新时代背景下, 不仅是彰显职业教育鲜明特色、优化教学质量、提升学生综合素养的关键举措, 更是推动职业教育向科学化、现代化迈进的必由之路, 其深远意义不言而喻。为积极响应《国家职业教育改革实施方案》中“三教”改革的号召, 中职学校企业课堂建设应聚焦于教师团队的专业化、教材内容的实用化以及教学方法的创新化, 三者相辅相成, 共同服务于培养适应产业发展需求、具备复合能力与创新精神的高素质技术技能人才的核心目标。这一模式通过将课堂直接置于企业的生产一线, 从根本上解决了“谁来教、教什么、如何教”的问题, 实现了教育资源与行业资源的深度融合。因此, 企业课堂的建设不仅是对传统教育模式的革新, 更是对职业教育本质回归的深刻实践, 对于促进教育链、人才链与产业链的有效衔接, 以及实现教育现代化和服务国家发展战略大局具有重大的现实意义。

## 二、装配式建筑施工市场人才需求分析

随着建筑行业的蓬勃发展, 装配式建筑施工以其高效、节能、短周期的独特优势, 在全球范围内迅速扩展其应用版图。自20世纪50年代起, 我国装配式建筑市场逐步崭露头角, 并在步入工业化进程后, 迎来了更为迅猛的增长期。为进一步促进该领域的健康发展, 国家层面适时推出了《“十三五”装配式建筑行动方案》, 为装配式建筑的发展设定了新的里程碑, 明确了前进的方向。

在此背景下, 各地区积极响应, 不断探索装配式建筑施工的先进技术与创新方法, 力求在技术革新上取得突破。随着装配式建筑施工规模的持续扩大, 智能化、现代化的施工工艺被广泛引入, 不仅极大地提升了施工效率与质量, 更为整个行业的发展注入了强大的科技动力。

与此同时, 这一趋势也催生了对专业人才的迫切需求。市场对具备装配式建筑施工专业技能、管理能力和创新思维的人才渴求日益增强, 成为社会各界共同关注的焦点。中职院校作为, 技

能型人才培养的重要阵地, 加强装配式建筑施工专业人才的培养与储备, 已成为推动行业持续健康发展的关键所在。未来, 装配式建筑施工领域将更加依赖于高素质的专业技术人才、高效能的管理人才以及勇于创新的复合型人才, 共同引领行业健康持续发展。

## 三、中职装配式建筑施工专业教学现状

在审视当前中职装配式建筑施工专业的教育现状时, 不难发现, 尽管装配式建筑作为未来建筑行业的核心发展趋势已逐渐明朗, 但现有的教学体系和理念却未能及时跟上这一变革的步伐。传统的教学惯性根深蒂固, 许多中职建筑施工专业教师仍侧重于传授混凝土浇筑等经典知识, 忽略了装配式建筑这一新兴领域的技术革新与市场需求变化, 导致教学内容与时代要求脱节。这种滞后不仅体现在课程设置的单一性上, 还深刻影响着课堂氛围与学生积极性的激发。此外, 传统讲授式教学方法往往使课堂显得沉闷乏味, 难以有效吸引学生的兴趣与注意力, 进而限制了知识吸收与技能培养的效率。更为关键的是, 理论与实践的割裂成为制约教学质量提升的一大瓶颈。在装配式建筑领域, 实操技能的掌握至关重要, 而当前教学中对实践环节的忽视, 使得学生缺乏必要的动手能力和解决实际问题的能力, 步入社会后难以迅速适应岗位要求, 就业竞争力大打折扣。目前, 中职装配式建筑施工专业正面临着教学模式亟需转型升级的紧迫挑战。在装配式建筑快速发展的背景下, 中职学校以“三教”改革为抓手, 在校企合作中构建“企业课堂”, 并将“三教”理念应用到“企业课堂”的建设中, 充分实现理论教学与实践操作的深度融合, 已成为推动该专业持续健康发展、培养符合市场需求的高素质技能人才的重要途径。

## 四、装配式建筑施工专业企业课堂建设路径

### (一) 革新教育教学模式

随着建筑行业的转型与升级, 装配式建筑作为未来建筑领域的重要趋势, 这对中职教学学校装配式建筑施工专业的教育工作提出了更高的要求。中职院校革新传统的教学模式, 构建“企业课堂”, 并实施“五化”教学模式, 不仅是适应行业发展的必然选择, 也是提升教学质量, 培养学生核心素养的关键举措。“五化”教学模式, 即学习内容工作化、教学手段信息化、教师指导个性化、学生操作规范化、绩效评价多样化, 其旨在通过贴近实际工作情境的学习内容、现代化的教学手段、针对性的教师指导、严格的操作规范以及多元化的评价体系, 全面提升学生的专业技能和职业素养。具体来说, 学习内容工作化, 能够确保课程内容与装配式建筑施工的实际工作紧密相连, 学生所接触的不再是抽象的理论知识, 而是直接转化为具体的工作任务, 这种“学中做、做中学”

的方式能够极大地提升学习的针对性与有效性;教学手段信息化,即教学过程中利用虚拟现实、仿真软件等现代信息技术,打破传统教学的时空限制,实现教学资源的优化配置与高效利用,同时为学生更加提供直观、高效的学习体验;教师指导个性化,指通过构建双主体结构化的“企业课堂”团队,教师能够根据学生的个体差异,提供更具针对性的指导和帮助。此外,这种理实一体化的教学模式,结合实训中的操作与示范,能够使学生在实践中不断巩固与提升技能水平;学生操作规范化,则强调在实践中严格按照行业标准和安全规范进行操作,以培养学生严谨的工作态度和良好的职业素养;绩效评价多样化,意味着通过自评、互评、教师评价相结合的方式,以及专业能力、社会能力、方法能力等多维度的评价,全面反映学生的学习成果与综合素养。这种评价方式更加公正客观,同时也有效促进了学生的自我反思与持续改进。

### (二) 营造良好教学环境

中职学校作为培养技能型人才的重要阵地,深化校企合作,共同规划并落实装配式建筑施工专业“企业课堂”的教学环境建设,是提升教学质量,促进学生技能与职业素养同步发展的关键。具体可从以下方面着手:第一,校企双方可通过细致调研,量身定制教学环境建设方案,对现有的装配式车间进行科学调整,确保生产流程顺畅的同时,融入教学元素,明确分化划分实训岗位,在保障企业正常运营的同时,为学生提供真实的实践岗位平台,实现教学与生产的无缝衔接。第二,增设宣传栏与岗位指示栏,在美化环境的同时,还能够明确学习路径与职责分工,营造出浓厚的学习与工作氛围,激发学生的学习热情与责任感。同时,设立专门的学习区,为学生配备企业提供的电脑与学校采购的装配式虚拟软件,构建“理虚实”一体化的教学模式,让学生在理论学习、虚拟模拟、实际操作间自由切换,有效提升学生的学习质量与技能掌握程度。此外,整合企业机房资源与学校的装配式虚拟教学软件,共同打造集理论教学、虚拟实训与现场操作于一体的教学环境,真正实现理论与实践的深度融合,为“企业课堂”的顺利实施奠定坚实基础。这一系列举措,不仅优化了教学环境,更促进了校企双方的资源共享与优势互补,为培养高素质、高技能的装配式建筑施工专业人才提供了有力保障。

### (三) 整合开发教学资源

企业课堂的建立能够使学生提前适应职场环境,掌握市场所需技能,增强就业竞争力。同时,教学资源的整合与开发,能够为中职教育注入新的活力,推动教学模式的创新与教学内容的更新,以适应行业发展和市场需求,为培养高素质技能型人才奠定坚实基础。

在笔者教学实践中,校企双方紧密合作,采用自编“企业课堂”活页式项目教材建设模式,校企双方的行业内专家、教学名师以及企业技术人员,共同制定了“装配式建筑施工”教学大纲,并据此创新性地建成了《装配式建筑施工》活页式项目教材,极大地丰富了教学内容,提高了教学的针对性和实用性。活页式教材以实际项目为载体,将复杂的知识体系拆解为若干个具体任务,每个任务下又可灵活设置子任务,这种模块化设计便于学生循序渐进地掌握技能。每一任务的活页式教材又由“任务单、资讯单、计划单、教学反馈单”等组成,不仅引导学生自主学习、合作探究,还强化了理论与实践的结合,使学生在完成任务的过程中深化理解、提升能力。尤为值得一提的是,根据任务特点还融入了课程思政元素,通过评价单进行考量,此举即既培养了学生的专业技能,又强化了职业道德和社会责任感,实现了立德树人的教育目标。

此外,学校还配套开发了视频化、融媒体资源,利用二维码技术实现移动学习,极大地拓宽了学生的学习渠道,使学生学习不再受时间、空间限制,增强了学习的便捷性和趣味性。这种教学资源的整合与开发,不仅提升了教学质量,也为学生个性化学习提供了有力支持,为中职装配式建筑施工专业企业课堂的建设注入了新的活力。

### (四) 打造高质量教学团队

高质量的教学团队是保障教学质量与效果的关键,为此,在中职院校装配式建筑施工专业的企业课堂建设中,学校应积极探索并实践由学校专业课教师与企业师傅共同组成的双主体“企业课堂”的教学团队模式。该模式的构建,首先需要依赖于校企双方的深入合作,双方需要共同制定详尽的“企业课堂”教学团队建设方案,明确团队成员的选拔标准、职责分工以及发展目标,确保团队结构的合理性与高效性。通过引入企业师傅,将行业内前沿技术、实践经验直接融入课堂,使教学更加贴近实际工作岗位需求。同时为提升团队整体教学水平,学校还需要对企业师傅进行系统的教育学、心理学等培训,帮助他们掌握现代教学理论与方法,提高教学设计与实施能力。而学校教师则需要深入企业一线,接受专业的技能培训,增强实操能力,实现理论与技能实践的深度融合。此外,校企双方还需携手进行技术开发、专利申请、工法编写等工作,这不仅有助于提升团队成员的科研能力,还能促进教学内容的更新与升级,使教学团队成为集教学、实训、科研于一体的“产学研”综合体。上述种种举措,能够使“企业课堂”的教师团队全面满足学生的知识学习、技能训练以及科研创新的需求,为中职装配式建筑施工专业培养更多高素质技能型人才。

### 五、结束语

在“三教”改革的背景下,深入探讨装配式建筑施工专业企业课堂的建设,不仅是对教育教学模式的创新,更是对精准对接产业需求、提升技能人才培养质量的关键举措。中职院校,通过强化“双师型”教师队伍建设,开发紧贴行业前沿的教材体系,以及实施理实一体化教学方法等,使企业课堂成为连接学校与企业的桥梁,有效促进了产教融合、校企合作。未来,随着改革的持续深化,中职院校装配式建筑施工专业人才的培养将更加符合市场需求,为推动建筑产业现代化、智能化发展提供坚实的人才支撑。

### 参考文献:

[1] 熊鸣忠. 校企合作“企业课堂”的建设与运行思考[C]//中国旅游研究院. 2022 中国旅游科学年会论文集: 旅游人才建设与青年人才培养. 四川省旅游学校; 2022: 5.

[2] 苏仁权. 产业转型升级背景下装配式建筑人才培养模式创新与实践[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(03): 88-92.

[3] 宋良玉. 新时代工匠精神视域下职业教育“三教”改革路径探析[J]. 中国职业技术教育, 2020(23): 94-96.

课题项目: 2023 年浙江省中华职业教育科研项目课题“基于‘三教’改革的装配式建筑施工专业企业课堂建设研究”(课题编号: ZJCV2023E36 主持人: 周良)

### 作者简介:

周良(1975.04-)男,浙江绍兴人,高级讲师,大学本科,硕士学位,研究方向为职业技术教育,建筑类专业教育。

沈利菁(1987.04-)女,浙江绍兴人,讲师,大学本科,工学学位,研究方向为职业技术教育,土木工程教育。