

高等职业院校专业群整体教学解决方案研究与实践

周涛 耿兵 张鸿翔

(四川长江职业学院, 四川成都 610106)

摘要: 主要研究了专业群整体教学解决方案在职业教育中的实践和作用。通过深入分析经济社会发展和国家宏观政策背景, 阐述了专业群整体教学解决方案的必要性和紧迫性。文章还介绍了该方案的特点和优势, 并总结四川长江职业学院在此项改革工作的经验与作法, 多个角度探讨了实施过程能遇到的问题和挑战。最后, 文章总结了实践经验, 得出了结论, 并提出了相应的建议。

关键词: 专业群; 整体教学; 职业教育

一、引言

随着经济社会的快速发展和产业结构的不断调整, 我国对人才的需求也发生了重大变化, 当前我国产业集群效应明显增强, 经济社会的发展对复合型技术技能人才的要求日益提高, “互联网+”“人工智能”等新兴行业不断崭露头角, 工作环境的复杂性、工作内容的综合性更加突出。传统单一的专业技能已经难以适应现代社会的需要, 而跨专业、跨领域的综合性技能逐渐受到重视, 人才需求侧调整促进人才供给侧结构性改革^①。在这种背景下, 专业群整体教学解决方案应运而生。它以职业岗位群为依托, 将相关专业有机地组合在一起, 形成一种新的教学模式, 旨在培养具有综合素质和职业技能的复合型人才。

职业教育作为教育体系中的重要组成部分, 其目标是要培养具备实践能力和职业技能的高素质人才。专业群整体教学解决方案的实施, 打破了传统的教学模式, 从不同技能型人才职业特质和专业特质分析^②, 通过跨专业的课程整合和综合性实践教学, 能够更好地培养学生的综合能力、实践能力和创新能力, 提高人才培养质量。

二、专业群整体教学解决方案的特点

专业群整体教学解决方案是一种创新的教育实践路径, 它整合了不同专业的教育资源, 以职业岗位群为依托, 面向产业更新, 通过跨专业的课程整合和资源迭代, 培养学生具备综合素质和职业技能的复合型人才, 它可以有效地满足现代社会对人才的需求, 提高人才培养的质量和效率, 促进产业和教育的深度融合。有以下特点:

(一) 跨专业和学科性: 专业群整体教学解决方案打破了传统单一专业的限制, 将不同专业的课程进行有机地整合, 形成一种综合性的课程体系。这种跨专业的整合可以培养学生的综合素质和综合能力, 提高他们在未来职场中的竞争力。

(二) 以职业岗位群为目标: 专业群整体教学解决方案以职业岗位群为培养目标, 注重学生的职业素养和岗位适应能力的培养。这种以职业岗位群为目标的培养模式可以更好地满足行业和企业的需求, 提高人才培养的针对性和实用性。

(三) 强调实践性和创新性: 专业群整体教学解决方案注重学生的实践操作能力和创新思维能力的培养。通过实践教学和创新项目, 学生可以更好地理解和掌握专业知识, 提高他们的实践能力和创新思维能力。

(四) 重视产业链与教育链的对接: 依据“双链对接”的思路^④, 专业群整体教学解决方案紧密结合产业发展趋势和需求, 形成产

教融合的局面, 课程设置高度匹配产业与职业岗位发展需要。这种与产业的对接可以更好地满足产业的需求和发展, 同时也可以为学生提供更多的实践机会和职业发展前景。

(五) 利于合作与交流: 专业群整体教学解决方案可以促进不同专业之间的合作与交流, 提供学习资源, 解答问题和疑惑等。这种合作与交流可以增强学生的综合素质和综合能力, 提高他们的学习兴趣和学习效果。

三、如何开展专业群整体教学解决方案设计

专业群整体教学解决方案的设计需要从多个方面入手, 需要学校、企业、行业和社会各方面的共同努力和支持。只有不断探索和实践, 才能不断提高人才培养质量和水平。

(一) 深入调研行业需求: 首先需要对所地区的行业需求进行深入调研, 了解行业的发展趋势、技术技能人才的需求状况, 以及未来三年专业构造调整规划。这样可以明确未来的人才需求和趋势, 以便更好地调整教学方案。

(二) 搭建专业群: 以优势专业为核心, 按照专业根底相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则构建专业群, 这样可以充分发挥专业群的聚集效应, 提高人才培养的适应性和针对性。在确定自身重点建立的特色专业群的同时, 可以以此为带动, 全面推进专业设置与区域产业的对接, 不断优化人才培养结构和质量。

(三) 构建职业能力为核心的课程体系。以职业标准、行业标准和企业标准为依据, 优化课程结构, 以职业能力结构分析为基础, 职业标准、行业标准和国家标准与国家职业资格标准融合, 构建涵盖职业特定能力、通用能力和核心能力的结构完整、层次分明的课程体系。“底层共享”课程群主要设置专业群通用的通识类和基础类课程, 以及介绍专业群所服务领域的导论类课程; “中层分立”课程群主要是针对专业领域开设的专精度课程; “高层互选”和“顶层综合”课程群立足于提高人才培养的复合性。^③

(四) 改革教学方法和手段: 项目化、情景式和任务制教学是三种比较常用的教学方法, 它们都有各自的特点和优势, 在专业群整体教学解决方案设计中, 应该根据不同的专业群特点和实践需求, 灵活运用这些教学方法, 注重学生的实际操作能力和综合素质的培养, 真正实现“教、学、做”合一。同时, 还可以借助数字化教学资源和技术手段, 实现线上线下相结合的多元化教学方式, 提高教学效果和学生学习效果。

(五) 加强师资队伍建设: 教师队伍是实现专业群整体教学解决方案的重要力量。可以通过加强对教师实践能力和职业素养

的培训、鼓励教师参与企业实践和项目开发等方式,提高教师的实践能力和职业素养。

(六)完善评价体系:建立以职业素养、技能水平和实践能力为核心的评价体系,通过多元化的评价方式和标准,全面评价学生的综合素质和综合能力。同时也可以引入企业评价和社会评价,使评价结果更加客观和全面。

(七)搭建合作平台:通过搭建合作平台,可以促进不同专业之间的交流与合作,提供学习资源,解答问题和疑惑等。可以通过与企业、行业合作,共同开发课程和项目,实现产教融合和资源共享。

(八)推进数字化教学资源建设:数字化教学资源可以更好地满足学生的学习需求和发展需要。可以开发具有针对性的数字化教学资源,建设数字化教学平台,并不断完善数字化教学资源库,以更好地服务于专业群整体教学解决方案的实施。

(九)加强教学质量监控:教学质量是实现专业群整体教学解决方案的关键因素之一。需要建立完善的教学质量监控体系,对教学质量进行全面、客观、科学的评估和管理。同时也可以引入第三方评价机构,对教学质量进行全面评估和反馈。

(十)推进国际化合作与交流:通过国际化合作与交流,可以拓宽学生的国际视野和增强学生的国际竞争力。可以与国外高校或机构开展合作项目、引进国际优质教育资源等方式,推进国际化合作与交流。

四、经验与作法

我校一直借鉴成果导向的职教理念,坚持把“学生中心、成果导向、持续改进”的成果导向的教育理念应用于教育教学工作。为全面落实《国家职业教育改革实施方案》等一系列职业教育文件精神,我校较早从2021年开始探索专业群教学整体方案的设计,并在全校专业范围内推广模块化课程的开发与应用,积累了一定的经验和成果,主要开展的工作如下:

(一)整体设计。学校确立了“三纵三横”立体化的设计思想,其中以专业、课程、教师作为模块化主要改革对象,以典型工作岗位、职业核心能力、典型工作任务作为载体,推动改革落地与实施。

(二)对标标准,打造专业群。学校根据“双高”院校建设标准,按照“以群建系、以系设院”的办法,通过“二级管理三级运行”的模式,实现专业群差异化和特色化发展的目标。

(三)专业群模块化人才培养方案的顶层设计。根据不同岗位群的职业能力要求分解工作领域和学习领域,形成多个岗位模块课程,这时的岗位课程要求不再是抽象的学习内容,而是具化职业能力的表现,甚至可能是以前多门课程学习任务的集合,要求淡化系统化的学习,着重职业能力的构建。以产业链打造专业群,通过分析岗位群需求,形成职业岗位能力应用领域和拓展领域两个领域模块,并在模块下形成专业群的学习领域和学习单元。并进一步体现专业群岗位群设计,以岗位群为模块,把能力进行整合,形成小课程大模块的专业群人才培养体系。

(四)打破专业界线,面向岗位分班培养。为更好地满足企业的实际需求,培养学生的实际工作能力和综合素质,增强学生的就业竞争力,通岗位编班的形式,学生不再仅仅学习某一专业

的理论知识,而是需要掌握多个岗位或岗位群的实际技能。通过这种方式,学生可以更加全面地了解企业的运营模式和各个岗位的职责。同时注意岗位之间的交叉融合与职业拓展,促进学生不同领域、不同岗位的适应能力。

(五)形成“八步骤”课程开发模式。一是通过调研或任务、项目分解,确认课程所对应职业岗位;二是分析职业岗位所对应的工作领域来确定学习领域;三是对职业岗位工作任务进行分析来确定学习单元;四是对职业岗位职业能力进行分析来确定能力模块;五是融入思政元素,开展能力本位课程标准设计;六是开展体现成果导向教学策略的单元教案设计;七是开展活页式或工作手册式新形态教材建设。

(六)以模块化课程推动“三教”改革。通过情景化教学改变课堂形态:通过真实项目和工作任务更新教学内容;通过工学结合转变实施过程。并以项目验收和任务终结体现学生学习效果的变化;以“学材+教材+资源”体现新形态教材的变化。

五、遇到的问题和挑战

(一)课程整合难度大。专业群整体教学解决方案需要将不同专业的课程进行整合,这需要对不同专业的课程体系进行深入的分析,同时需要制定统一的课程标准和质量标准,这无疑需要大量的时间和精力。

(二)教师素质和能力要求高。专业群整体教学解决方案的实施需要教师具备跨专业的知识和技能,同时需要教师具备创新思维和实践操作能力,这无疑对教师的素质和能力提出了更高的要求。

(三)实验实训条件要求高。专业群整体教学解决方案注重实践性和创新性,需要具备完善的实验实训条件和设施。然而,由于不同专业的实验实训条件存在差异,因此需要投入大量的资金和设备来建设实验实训基地。

(四)与产业对接程度难以把握。专业群整体教学解决方案需要与产业紧密对接,但是不同行业、不同企业的需求和发展方向各不相同,如何把握与产业的对接程度是一个难题。

六、总结

专业群整体教学解决方案的研究与实践,是探索具有中国特色职业教育的重要方向与内容,有助于从深层理解职业教育作为一种类型教育,在推动职业教育培养目标定位转变,以能力为要求,落实职业岗位标准;贴近产业,促进产教深度融合;转变教育方式,以提升职业教育适应性为目的,从资源、方法、组织、师资等方面彻底促进职业教育变革。

参考文献:

- [1] 林徐润.“双高”院校特色高水平专业群建设管理策略研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2021,26(4):33-35,52.
- [2] 张新民,杨文涛.论高职院校专业群建设的组群逻辑[J].职教论坛,2021,37(7):7.

本文系:四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目,项目名称:高等职业教育能力本位模块化专业群教学整体解决方案实施与研究,项目编号:GZJG2022-656