

# 高职院校数控技术专业综合实训课程建设

周巍松

(江西工业工程职业技术学院, 江西 萍乡 337000)

**摘要:** 随着职业教育改革深入, 高职数控技术专业综合实训课程建设工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的建设理念、建设思路, 以此更好地引发高职生参与到数控技术专业综合实训活动中, 增强他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。综合实训课程建设能够极大丰富数控技术专业教育内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职院校数控技术专业综合实训课程建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 高职院校; 数控专业; 综合实训; 课程建设

## 一、高职院校数控技术专业综合实训课程建设的价值分析

### (一) 发展动手实践能力

通过开展高职院校数控技术专业综合实训课程建设, 能够使高职生的动手实践能力得到进一步提升。在综合实训课程中, 高职生的动手能力、思维能力、专业技能等将得到有效训练, 这也为他们之后学习更深层次的知识内容打下了坚实基础。此外, 通过开展高职院校数控技术专业综合实训课程建设, 能够促使高职生更好地将理论与实践结合, 让他们的综合素养、专业能力等得到进一步发展, 进而培养出更多解决实际问题的人才。

### (二) 培养创新创造能力

通过开展高职院校数控技术专业综合实训课程建设, 能够在无形中促使高职生的创新创造能力得到发展, 综合实践课程本身也有很强的创新性特点。在新时代下背景下, 高职生的创新创业能力对他们的未来发展有极大促进作用, 这也是他们之后步入工作岗位的核心竞争力。数控行业的发展和进步都与创新关系密切, 这也是教师开展高职院校数控技术专业综合实训课程建设应重点关注的问题。

### (三) 发展高职生挑战精神

通过开展高职院校数控技术专业综合实训课程建设, 能够让高职生在学习过程中形成更强的挑战精神, 使其在开展知识探索时能够进行更深入、全面的知识思考, 从而获得问题答案。在综合实训课程中, 高职生能够解决一个又一个问题, 从而促使他们形成更为完善的专业知识体系, 增强他们的个人能力。综合实训课程的内容会随着高职生的学习深度不断提升, 这样会对他们的挑战精神发展提供充足助力。

## 二、高职院校数控技术专业综合实训课程建设的问题

### (一) 课程建设趣味性不足

数控技术专业综合实训课程的内容较为丰富, 不同知识点之间也存在较强的联系, 这就需要高职生在展开知识探索时, 具备较强的耐心。但是, 很多高职生在学习数控技术专业综合实训课程时, 常会感到课程内容非常枯燥, 在理解一些课程内容的知识时, 感觉较为困难。同时, 一些教师在开展数控技术专业综合实训课程教学时, 忽视了对高职生的思维训练, 导致其在学习中常会处于一种被动局面, 从而让一些高职生出现抗拒、抵触等心态, 不利于高职生综合能力发展。

### (二) 课程教学方法不灵活

在开展数控技术专业综合实训课程建设时, 很多教师所设计的课程内容再教学时缺乏灵活的方式, 很少有教师能主动革新育人手段、课程教学路径, 对于一些数字化、信息化手段的引入较为不足。在数控技术专业综合实训课程教学中, 整体课程教学方

法缺乏灵活性, 这样会导致高职生在学习数控技术专业综合实训课程知识时, 容易出现趣味缺失的情况, 从而导致他们出现懈怠心理, 阻碍高职生的学习效果提升。

### (三) 考核标准较为陈旧

当前, 很多高职院校会将高职生的考试成绩作为课程教学考核标准, 这样会导致一些教师会出现一定的应试教育心理, 高职生对于考试分数也会过于关注, 使其很难花费时间到实践技能训练中。在数控技术专业综合实训课程建设中, 教师很少能对实际的课程建设效果展开研判, 对于一些实训课程讲解时, 教师也多是理论知识层面入手, 甚至对于一些非考点的内容会选择跳过, 或者让高职生凭借兴趣自学。这样的考核模式会导致高职生的知识体系难以得到进一步完善, 使其在解决实际问题时出现知识断层。

## 三、高职院校数控技术专业综合实训课程建设的策略

### (一) 深化综合实训课程建设认知, 明确育人目标

为进一步提升高职数控技术专业综合实训课程建设效果, 必须保证学校、院系、教师、学生等对数控技术专业综合实训课程提起重视, 深化他们对课程建设价值的认知和理解, 树立一个明确的育人目标, 这样才能为之后数控技术专业综合实训课程建设工作的开展打下坚实基础。通过持续深化数控技术专业综合实训课程建设与开发理念, 能够让数控技术专业综合实训课程更好的发挥育人作用, 从而有效培养高职生的思维严谨性、逻辑性, 帮助他们更为深入、全面地理解数控技术专业相关知识, 使其成长为对社会有用的高素质人才。此外, 学校和教师应从长远角度分析, 结合本校实际情况开展数控技术专业综合实训课程建设方案规划, 做好相应的顶层设计, 为之后课程建设工作的开展做好总体安排。此外, 有条件的学校可以尝试组织教师参与到其他学校的数控技术专业综合实训课程建设中, 以此获得更多先进经验, 帮助其更好的转变思路, 不断提升对数控技术专业综合实训课程建设的认知深度。

另外, 我们应明确数控技术专业综合实训课程建设目标, 开展更为个性化的教学活动, 着力培养高职生的创新创业能力, 增强他们的挑战精神, 使其在掌握数控技术专业综合实训课程知识的同时, 形成更具特色个人素养, 突出个性化数控技术专业综合实训课程建设要求。在数控技术专业综合实训课程建设中, 我们应明确以生为本的目标, 将发展高职生的各项能力作为数控技术专业综合实训课程建设的基础, 不断激发高职生的潜能, 使其获得更全面、个性化发展。

### (二) 完善综合实训课程建设体系, 创新教学方法

在开展数控技术专业综合实训课程建设时, 我们应不断完善

课程建设体系,将更多新的课程教学方法引入教学中,以此方可大幅提升数控技术专业综合实训课程建设效果。在开展数控技术专业综合实训课程体系建设时,我们可以从课程内容、课程形式、信息技术应用、综合评价等层面入手分析,以此创设一个更为完善、合理、科学的数控技术专业综合实训课程体系。此外,数控技术专业综合实训课程体系建设应具备一定的难度、高度,教师应从长远角度出发,不断提升数控技术专业综合实训课程建设的有效性。此外,在展开数控技术专业综合实训课程建设时,我们可以尝试将数控技术专业与其他学科的知识内容融合,这样能更好地丰富课程内容,让高职生能够做到取长补短。在课程教学方法层面,数控技术专业综合实训课程建设工作应重视对互联网技术的引入,这样能让教师更为充分地利用网络资源展开教学工作,从而实现数控技术专业综合实训课程建设与时代的接轨。

#### 1. 借助微课导入,激发高职生兴趣

在将信息化教学工具应用于数控技术专业综合实训课程建设的过程中,我们必须高度重视课前导入环节。通常而言,高效的课堂导入能够促使高职生迅速将注意力从课间活动转移到课堂学习上,进而帮助他们更快地适应学习状态。在以往的数控技术专业综合实训课程建设中,鲜有教师对这一环节给予足够的重视,他们往往仅要求高职生在课前自行预习教材,对相关概念和操作流程形成初步认识,随后便直接进入教学环节。这种教学方法无法确保高职生在课程伊始便集中精力于课堂,从而影响了整个课程的教学成效。因此,我们应充分利用信息化教学工具,在课前导入环节向高职生展示一些具有吸引力、趣味性和引导性的微课视频,以此激发他们对数控技术专业知识的兴趣和探索欲望,为后续教学活动的高效进行奠定坚实基础。为确保微课的教学效果,我们必须提前进行周密规划,对微课的内容和形式进行细致分析,以确保其教学效果。教师应充分利用信息技术手段,从多个角度提升微课对高职生的吸引力,并特别关注微课的视觉和听觉元素是否足够吸引人。只有当微课在短时间内吸引高职生的注意力,教师才能实现预期的教学效果。在制作微课时,教师可以考虑在微课的结尾设置一些探究性问题,以此拓展高职生的思维,使他们在观看微课后,仍能对内容进行深入思考,从而提高微课的教学成效。

#### 2. 引入媒体视频,丰富课程建设内容

在进行数控技术专业综合实训课程的建设过程中,我们必须对现有的教材进行深入的分析和研究。这一步骤至关重要,因为它将直接影响到课程内容的质量和实用性。在分析教材的基础上,我们还应该积极探索和尝试将多媒体视频技术融入到数控技术专业综合实训课程的建设中。通过这种方式,我们可以进一步丰富课程内容,使其更加生动和直观,从而提高学生的学习兴趣和效果。目前,许多教师在进行数控技术专业综合实训课程的建设时,往往忽视了网络资源的重要性。他们引入的网络资源数量有限,种类单一,这无疑会对后续课程建设工作的顺利进行造成一定的阻碍。网络资源的匮乏不仅限制了课程内容的更新速度,也使得学生难以接触到最新的行业动态和技术发展。

为了解决这一问题,合理地应用多媒体视频资源显得尤为重要。通过将视频资料融入课程,我们可以使数控技术专业综合实训课程的形式变得更加多样化。例如,通过展示实际操作的视频,学生可以更直观地理解复杂的理论知识和操作流程。此外,视频还可以包含行业专家的讲座、企业现场的生产过程等,这些内容能够极大地拓宽学生的视野,帮助他们更好地理解理论与实践的

结合。通过这种方式,高职生不仅能够接触到更多高质量的知识资源,还能在实际操作中获得更多的经验。这不仅有助于提升学生的职业技能,还能激发他们的创新思维和解决问题的能力。因此,合理利用多媒体视频资源,是提升数控技术专业综合实训课程建设效果的重要途径之一。通过不断丰富和更新课程内容,我们能够为学生提供一个更加全面和实用的学习平台,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

#### 3. 构建自学平台,培养自学习惯

为了进一步提高数控技术专业综合实训课程的建设效果,我们可以考虑开发一个专门的自学平台,将课程内容精心整合到这个平台中。通过这种方式,我们可以鼓励高职生积极参与自学活动,从而提高他们的知识认知水平,并帮助他们培养出良好的自学习惯。此外,在自学平台中融入人工智能技术,可以让学生在实际项目的背景下,对数控技术专业综合实训的内容进行深入的分析 and 实践操作。这不仅能够丰富他们的学习体验,还能显著提升数控技术专业综合实训课程的教学效果。进一步地,我们还可以根据本校的实际情况,对现有的课程资源进行数字化处理和优化。将这些资源按照类别和主题进行分类,并整合到自学平台中,以便于学生更加便捷地访问和学习。这样一来,高职生不仅可以在课堂上学习数控技术专业综合实训课程的相关知识,还能在课后利用自学平台继续深入探索和巩固这些知识。通过这种方式,我们能够进一步提升数控技术专业综合实训课程的建设效果,为学生提供更加全面和高效的学习体验。

#### (三) 完善综合实训课程建设评价体系,提升建设质量

为提升数控技术专业综合实训课程建设效果,我们应重视对评价体系的完善,逐渐打造一个更为全面、综合的评价体系,对于课堂内外、线上线下的课程教学工作展开评价。在数控技术专业综合实训课程建设评价体系中,我们可以从三个层面入手分析,即高职生、学校、教师。通过开展合理评价,能够让数控技术专业综合实训课程建设工作更符合高职生的期待,也能促使教师更为主动、积极地参与到课程优化中,进而提升数控技术专业综合实训课程建设的整体水平。通过建立一个更为完善的数控技术专业综合实训课程评价体系,能够更好地调动教师参与到数控技术专业综合实训课程建设中的积极性,也能促使高职生更为主动地参与到知识探索与学习中,从而助力高职生的思维能力、实践能力、分析能力等得到有效发展,突出数控技术专业综合实训课程建设的实际效果。

#### 四、总结

综上所述,为提升数控技术专业综合实训课程建设水平,我们可以从深化综合实训课程建设认知,明确育人目标;完善综合实训课程建设体系,创新教学方法;完善综合实训课程建设评价体系,提升建设质量等层面入手,以此在无形中促使数控技术专业综合实训课程建设质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 张丽华, 蒋修定. 高职院校数控技术专业综合实训课程建设[J]. 镇江高专学报, 2024, 37(01): 109-111.
- [2] 鲁淑叶. 高职数控技术专业《综合实训》课程改革与实施[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(15): 150-151.
- [3] 张明, 王殿学. 在专业实训中实施“车间化”教学的实践探索——以辽东学院数控技术专业为例[J]. 西部素质教育, 2018, 4(06): 195.