

职业本科劳动教育课程建设研究

颜 湘

(湖南软件职业技术大学, 湖南 湘潭 411100)

摘要: 劳动教育是职业本科落实素质教育的重要抓手, 是践行马克思主义劳动观的必然体现。劳动教育课程作为劳动教育的载体, 应注重完善课程体系建设, 探究现存问题, 探索劳动课程建设的破解之路, 推动职业教育高质量发展。基于此, 本文针对职业本科劳动教育课程建设展开研究, 首先分析了职业本科劳动教育课程建设中存在的问题, 而后提出了课程建设的原则与具体策略, 以期提升职业本科劳动教育成效提供理论依据和实践指导。

关键词: 职业本科; 劳动教育; 课程建设

2020年3月, 中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称“意见”)中明确提出, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 要求学校必须开齐开足劳动教育课程。职业本科教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 其劳动教育的重要性日益凸显。劳动教育不仅是培养学生劳动观念、劳动习惯、劳动技能的重要途径, 也是促进学生全面发展、实现个人价值的关键环节。因此, 深入研究职业本科劳动教育课程建设, 探索科学合理地建设原则与实施策略, 对于提升劳动教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、职业本科劳动教育课程建设中存在的问题

(一) 劳动教育课程目标不够明确

劳动教育课程目标是指导整个课程建设与教学活动的核心, 是劳动教育的结果导向。但目前, 许多职业本科院校课程目标不够明确, 存在着缺乏清晰性、具体性和针对性的问题。一方面, 课程目标表述模糊, 未能准确反映职业本科教育特色和学生实际需求, 缺乏对不同年级、不同专业学生劳动技能培养目标的分层次、分阶段设计, 导致教学活动难以有的放矢, 难以实现预期的教育效果。另一方面, 学校对劳动教育的重视程度不足。目前学校针对德智体美教育已经具备了较为成熟的课程体系, 但对劳动教育的融入不足, 存在着重视学业发展而忽视劳动教育的观念偏差。

(二) 劳动教育课程内容设置不足

课程内容应涵盖全面、结构完整, 以促进课程目标与人才目标的实现。但目前职业本科院校在劳动教育课程内容设置上存在明显不足。比如课程内容陈旧, 未能及时反映行业发展趋势和新技术、新工艺的应用; 课程内容单一, 缺乏多样性、趣味性和实践性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性; 课程内容与学生所学专业结合度不高, 导致学生在劳动教育中难以获得与其专业相关的实践经验和技能提升。

(三) 劳动教育课程评价维度偏移

劳动教育课程评价是衡量教学质量和学生学习效果的重要手段, 科学的评价机制直接关系到劳动教育的健康发展。目前, 在职业本科课程评价方面存在着片面性、维度偏移等问题, 比如过于注重结果评价而忽视过程评价, 导致学生只关注最终成果而忽视劳动过程中的学习体验和技能提升; 评价内容单一, 往往只关注劳动技能的掌握情况而忽视学生的劳动态度、劳动习惯、团队协作能力等非技能因素的评价。这种评价维度的偏移不仅难以全面反映学生的学习成果和综合素质, 还可能误导学生的学习方向和价值观念。

二、职业本科劳动教育课程的建设原则

(一) 必要性原则

职业本科教育以培养高素质技术技能人才为目标, 而劳动教育作为这一教育体系中的重要组成部分, 其必要性不言而喻。大

学生作为社会主义建设的中坚力量和接班人, 其综合素质的高低直接影响到国家未来的发展和民族的复兴。职业本科应坚持必要性原则, 加强劳动教育, 不仅能够培养学生的劳动精神、劳动价值观和劳动素养, 还能够引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 为实现个人崇高理想和民族复兴大任奠定坚实基础。

(二) 创造性原则

当前, 我国职业教育正处于本科层次的大力发展阶段, 职业本科教育作为新兴领域, 其劳动教育的教学实施方案具有广阔的创造空间。创造性原则强调在劳动教育课程建设中要勇于创新, 敢于尝试新的教学理念、方法和手段。通过深入研究职业本科教育的特点和规律, 结合行业发展趋势和学生实际需求, 设计出具有创新性和针对性的劳动教育课程方案。这不仅有助于提升劳动教育的吸引力和实效性, 还能够为职业本科教育的发展注入新的活力和动力。

(三) 可行性原则

劳动作为一种传统而深远的社会活动, 其价值和意义早已深入人心。将劳动教育作为一门课程来进行研究和实施, 具有广泛的社会基础和深厚的文化底蕴。在职业本科劳动教育课程建设中, 可行性原则要求教师在设计课程方案时要充分考虑实际情况和可行性因素。通过选择适合的专业作为试点, 逐步探索和完善劳动教育实践教学体系, 为职业本科劳动教育的发展提供有力支持, 为其他专业的劳动教育提供有益借鉴和参考。

三、职业本科劳动教育课程建设的实施策略

(一) 明确课程目标定位, 找准课程建设方向

职业本科劳动教育课程目标应将培养符合未来工作岗位要求的高素质劳动者作为价值追求, 注重明确课程目标定位, 找准课程建设方向。以建设工程管理专业为例, 首先, 发挥政策引导作用。在政策引领方面, 学校应以中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为纲领性文件, 深入领会其精神实质和核心要求, 将劳动教育纳入职业本科教育的重要议事日程。通过全面分析建设工程管理专业的人才培养目标和社会需求, 明确劳动教育在该专业教育体系中的定位和作用, 确保劳动教育课程建设的方向与国家教育政策和社会发展趋势保持一致。其次, 细化课程目标。教师应结合建设工程管理专业的特点和实际需求, 将劳动教育的课程目标进一步细化为具体的、可操作的、可评估的指标, 包括劳动知识、劳动技能、劳动态度、劳动习惯等, 以强化对教学过程的指导。课程目标应注重进行分层次、分阶段设计, 确保学生在不同学习阶段都能够有明确的学习目标和任务。最后, 完善人才培养方案。在明确课程目标基础上, 教师应进一步完善建设工程管理专业本科人才培养方案, 将知识目标、能力目标和素质目标融入劳动教育方案中, 确保学生在掌握专业知识和技能的同时, 也能够在劳动观念、劳动习惯、劳动技能等方面

得到全面提升。

（二）优化劳动教育内容，完善劳动课程体系

《意见》中对劳动教育内容作出了明确规定，主要内容应涉及日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，同时根据劳动新形态与产业新业态，与时俱进地更新劳动教育内容。教师应根据政策文件要求劳动教育内容，完善劳动教育课程体系，促进学生全面发展。首先，优化劳动教育内容设计。劳动教育内容的设置应全面把握基础性、均衡性、科学性和关联性的原则，探索“理性—实践结合型”劳动课程设置方式，涵盖劳动价值观、劳动技能、劳动习惯等多个方面，形成既相互独立又紧密联系的有机整体。比如以基本知识和技能为基础，确保学生掌握必要的劳动常识和技能；以德智体美劳全面发展为目标，注重培养学生的劳动素养、道德品质、创新精神和实践能力；以学生身心发展为客观规律，合理安排教育内容的深度和广度，确保教育活动的针对性和实效性。其次，完善劳动课程体系建设。在构建课程体系过程中，教师应在“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”“新师范”等专业中，创新劳动教育课程的可行路径，构建符合职业本科教育特点的劳动课程体系。具体而言，可形成三类课程：一是认知类课程。以学科知识为载体，围绕劳动教育的概念、内涵、历史发展以及劳动对人类社会文明进步的贡献等内容展开，旨在帮助学生树立正确的劳动价值观，形成尊重劳动、热爱劳动的良好氛围。二是实践类课程。教师应将劳动教育与专业实践课程深度融合，以提升学生劳动技能和实践能力为核心，将劳动教育贯穿于专业教育的全过程，科学设计劳动教育内容和方式，使学生在掌握专业知识的同时，通过参与实际劳动和工程实践，巩固劳动技能，培养团队协作精神和社会责任感。三是创新类课程。教师应以创新创业理念为导向，组织大学生创新创业实践项目，引导学生在劳动实践中发现问题、解决问题，实现创新劳动教育，以激发学生的创新精神和创造力，为学生未来的职业生涯发展奠定坚实基础。

（三）丰富劳动教育方法，拓展实践教学路径

为切实提升职业本科劳动教育的实效性，教师应注重丰富教学方法，积极拓展实践教学路径，促使劳动教育理念价值内化于心、外化于行。在教学过程中，教师应从内部环境与外部环境两个方面入手，打造出多渠道、多领域的教育教学环境系统。首先，以内部环境为抓手，营造崇尚劳动氛围。陶行知先生在教育实践中摸索出适合中国特色的劳动教育思想，即“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等，对劳动教育设计提供了明确指导。教师应注重开发与利用学校内各种资源开展教育活动，如实验室、实训基地、校园绿化等，以此培养学生责任感与环保意识。在此过程中，学校应积极开展劳动教育宣讲活动，邀请专家学者、劳动模范等分享劳动经验和感悟，引导学生树立正确的劳动观念和价值观；在校园内设置劳动教育宣传栏、劳动成果展示区等，展示学生的劳动成果和荣誉，增强学生的荣誉感和自豪感；举办劳动技能竞赛、劳动之星评选等活动，激发学生的劳动热情和创造力。其次，以外部环境为载体，丰富学生学习体验。陶行知先生的教育理念认为过劳动生活就是受劳动教育，做了什么劳动就是劳动教育的内容。对此，学校应注重将劳动教育渗透于学生生活，通过第二课堂创新劳动教育形式，有效利用公共资源、企业资源等开展劳动教育。比如鼓励学生走出课堂，参与社会实践，采用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，让学生在实践中学习，在学习中实践；整合线上线下资源，利用网络平台拓宽劳动教育的传播渠道和覆盖范围；将劳动教育与专业教育、思政教育、艺术教育等多个领域有机融合，形成跨学科、跨领域的劳动教育体系，增强学生的综合素养；积极与政府部门、社区、企业等建立合作关系，利用公共资源建立劳动实习基地，为学生提供真实的劳动

场景和岗位体验，让学生在实践中感受劳动的艰辛与价值；引导学生领养林木、草地，全过程参与农作物从播种到收割，丰富劳动体验。

（四）实现多维劳动评价，提升劳动教育成效

完善的劳动教育评价机制是衡量劳动教育效果的重要标志，能够对劳动教育的开展提供有效指导。学校应进行及时有效、全面科学地评价，构建出多维化的劳动评价体系，推动劳动教育的落实落地。首先，创新劳动教育评价标准。教师应结合专业人才培养的行业性特征，将学生就业情况、社会认可度等作为评价劳动教育质量的指标，设定明确的考核标准和指标体系，形成以培养应用型人才为特色的劳动教育评价体系。其次，创新教学评价方法。针对劳动教育的特殊性和实践性，学校可引入积分制评价模式，将学生的劳动参与、劳动表现、劳动成果等量化为具体积分，作为评价学生劳动教育成效的重要依据，激励学生积极参与劳动实践活动。其次，设置师生双向评价。学校应重视教师和学生的双向评价，其中教师针对劳动课程的不同教学环节和教学内容进行适时分析，反思教育教学过程中存在的问题和不足，及时调整教学策略和方法。学生通过问卷方式反馈自身对课程内容的掌握情况、对教学方法的接受程度以及对课程改进的建议和意见，以此促进教学相长，提升劳动教育课程的教学质量和效果。最后，强化评价反馈。学校应及时汇总、分析和反馈评价结果，明确存在的问题和改进的方向，制定相应的改进措施和计划，并跟踪实施效果，促进劳动教育课程的持续改进和提升。

四、结语

综上所述，职业本科劳动教育课程建设是一项复杂系统的工程，对落实劳动教育具有积极作用。在课程实践中，教师遵循必要性、创造性和可行性原则，通过明确课程目标定位、优化课程内容、丰富教育方法、实现多维评价等，提升劳动教育的针对性与实效性。此外，教师应持续关注与重视劳动教育课程建设，注重引进全新教育理念，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献：

- [1] 钱福鸿. 新时期中职劳动教育课程建设的价值、困境与路径探析 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题2). 江苏省扬州旅游商贸学校. 2023.077043.
- [2] 李建华, 祁文悦. 高校后勤劳动教育课程建设与开发研究——以北京化工大学为例 [J]. 高校后勤研究, 2023(08): 12-14.
- [3] 宋家博. 高校后勤劳动教育课程建设的探索与实践——以北京化工大学厨艺课程为例 [J]. 高校后勤研究, 2023(07): 82-84.
- [4] 王丹霞. 融入劳动教育的职业本科大数据与会计专业“初级会计实务”课程标准建设探索 [J]. 知识文库, 2023(12): 116-118.
- [5] 冯晓宇. 职业本科劳动教育的思政育人作用探析 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(一). 南京工业职业技术大学. 2023.017308.

湖南省职业院校教育教学改革研究项目

“职业本科劳动教育教学创新研究 —— 以建设工程管理专业为例”

编号: ZJGB2021136