

新质生产力视域下： 职业教育助力乡村振兴发展路径的研究

易玮昕¹ 易娜¹ 王桂花²

(1. 江西农业工程职业学院, 江西 宜春 332200;

2. 南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210000)

摘要: 党的二十大强调了乡村振兴战略的重要性, 认为发展新质生产力是实现乡村振兴的关键手段, 职业教育作为与社会发展紧密相连的教育类型, 在这一战略中扮演着至关重要的角色。新质生产力通过创新科技应用, 提升了生产效率和资源配置, 推动了农业现代化和乡村经济的绿色发展, 论文提出了六大职业教育服务乡村振兴的模式, 包括“人力供给”“循环智能”“派遣陪伴”“多元共治”“数字乡村”和“特色产业”, 整理出了职业教育优化专业设置、强化校企合作、推进产教融合等策略。通过对国外经验的总结, 展示了职业教育在乡村振兴中的实践和成效, 以职业教育和乡村振兴的良性循环和融通聚变, 为发展新质生产力发挥着重要作用。

关键词: 新质生产力; 职业教育; 乡村振兴

党的第二十次全国代表大会提出, 加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局, 强调乡村振兴是实现共同富裕的关键战略之一, 而发展新质生产力是实现乡村振兴的重要手段之一。在新质生产力的背景下, 我国乡村振兴战略的实施对职业教育提出了新的要求, 探讨职业教育助力乡村振兴发展的新路径, 为我国乡村振兴战略的实施提供有力支持。

一、乡村振兴需要发展新质生产力

新质生产力意味着生产力质的跃升, 其核心在于通过创新科技应用, 提高生产效率、优化资源配置、提升产品和服务质量, 同时用现代化管理手段推动农业现代化发展, 提升乡村产业结构, 推动产业融合, 实现乡村经济的绿色发展。

首先, 新质生产力升级了乡村振兴的“生产者”。这些“新生产者”不仅具备了先进的技术知识和技能, 还拥有了创新思维和高效的工作方式。他们通过掌握现代化的农业技术和管理方法, 能够大幅提升农业生产的效率和效益。例如, 他们可以利用智能化设备进行精准施肥、病虫害监测和数据分析, 从而实现农业生产的精细化管理。此外, 这些新型生产者还能够推动乡村产业的转型升级, 通过引入电子商务、品牌营销和农产品深加工等新兴业务模式, 拓展乡村经济的发展空间。新质生产力所培养的生产者, 具备了更高的适应能力和创造力, 为乡村带来了新的经济增长点和发展机遇, 同时促进了乡村的全面振兴和长远发展。

其次, 新质生产力迭代了乡村振兴的“生产对象”。传统的生产对象主要集中在自然资源和基础农业产品上, 而新质生产力使得生产对象逐渐扩展到智能设备、高新技术和数据资源等领域。例如, 现代农业通过智能传感器、无人机和大数据分析, 不仅提高了农业生产的精准度, 还促进了资源的合理配置和环境保护。同时, 乡村振兴也引入了包括互联网平台、绿色能源和新型农村产业在内的多样化生产对象。这种转变不仅提升了生产效率和经济效益, 也推动了乡村经济的多元化和可持续发展, 实现了传统农业向现代农业的深度转型。

最后, 新质生产力更新了乡村振兴的“生产资料”。通过引入先进的技术和创新的管理工具, 使得传统的生产资料得到现代化改造。过去, 乡村生产资料主要包括传统的农具和基础设施, 而在新质生产力的推动下, 这些资料被更新为智能化设备、自动化系统和数字化平台。例如, 农业机械化程度的提高引入了智能播种机、无

人驾驶拖拉机等高效设备, 而数据管理系统则帮助农民实时监控作物生长状况, 优化施肥和灌溉策略。此外, 新型生产资料如可再生能源设施和生态友好材料也在乡村振兴中发挥了重要作用。这种更新不仅提升了生产效率和资源利用率, 还促进了乡村产业的升级和环境的可持续发展, 推动了乡村振兴的全面进步。

此外, 新质生产力还推动了农村产业的多元化发展, 促使乡村经济从单一的农业生产向涵盖加工业、服务业等多个领域扩展, 增强了乡村的经济韧性和可持续发展能力。通过这些方式, 新质生产力不仅提升了乡村的经济水平和生活质量, 还推动了乡村的社会和文化振兴, 助力实现全面振兴的目标。

二、加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命

职业教育作为与国民经济和社会发展联系紧密的教育类型, 在乡村振兴战略中扮演着重要角色。一是产业振兴的助推者, 职业教育通过与乡村产业的紧密结合, 推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局, 为乡村产业发展提供技术支持和人才保障; 二是人才振兴的培养者, 职业教育是国民教育体系的重要组成部分, 肩负着培养技术技能人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责, 通过职业教育, 可以培养出更多懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍, 为乡村振兴提供人才支撑; 三是文化振兴的传承者, 职业教育不仅仅关注农业技术技能的培养, 也注重乡村治理和文化建设, 促进乡村治理有效和乡风文明, 弘扬优秀的传统乡村文化起到传承作用; 四是生态振兴的传播者, 职业教育课程中融入了生态保护、环境管理和可持续发展的内容, 学生的环保意识和技能增强, 再通过返乡建设, 将先进理念传播开来; 五是组织振兴的建构者, 通过培养乡村规划、设计、建设、管理等方面的专业人才, 职业教育有助于提升乡村人才的整体素质和结构, 推动乡村传统劳动的转型升级, 全面推进技能型社会的建设。

职业教育培养和输送人才, 是推动乡村经济社会发展的一种策略, 针对不同乡村发展需求和特点, 职业教育服务乡村振兴可分为六大模。“人力供给”模式: 这种模式主要关注为乡村提供必要的人力资源支持, 通过职业教育培训, 培养具有农业技术、乡村管理、旅游服务等相关技能的人才, 这些人才可以直接服务于乡村的农业生产、乡村旅游、乡村治理等领域。“循环智能”模式: 该模式强调利用现代信息技术, 如物联网、大数据等, 来

提升农业生产的智能化和自动化水平,职业教育在这一模式中培养能够操作和维护智能农业设备的人才,通过智能化手段提高农业生产效率,实现资源的循环利用和可持续发展。“派遣陪伴”模式:这种模式是指通过职业教育机构派遣专业人到乡村,提供现场指导和技术支持,这些人才可能是农业技术专家、乡村规划师、教育工作者等,他们能够陪伴乡村发展,提供持续的智力支持。“多元共治”模式:该模式强调多方参与和共同治理,包括政府、企业、社会组织和乡村居民等,职业教育在这一模式中培养具有协调和沟通能力的人才,以促进不同利益相关者之间的合作,通过教育和培训,增强乡村居民的自我发展能力和参与乡村治理的能力。“数字乡村”模式:这种模式以数字化转型为核心,推动乡村地区的信息化建设,职业教育培养能够利用数字技术改善乡村生活和生产的人才,如电子商务、在线教育、远程医疗等领域的专业人才,通过数字化手段,提高乡村居民的生活质量和生产效率。“特色产业”模式:该模式侧重于发展乡村的特色产业,如特色农业、手工艺、乡村旅游等,职业教育根据乡村的特色资源,培养具有特定技能的人才,如特色农产品加工、传统手工艺制作、乡村旅游服务等,通过特色产业发展,提升乡村的吸引力和竞争力,促进经济增长。

这些模式涵盖了从人才培养到技术培训,从政策支持到实践探索的多个方面,每种模式都有其独特的特点和实施方式,需要根据具体的乡村情况和需求来选择和调整。通过这些模式的实施,职业教育可以有效地服务于乡村振兴,促进乡村经济和社会的全面发展。

三、国外经验借鉴

美国作为一个农业大国,长期以来一直致力于职业农民的培育,以确保其农业优势地位。美国通过立法、经费支持、教育体系建设等多方面措施,培育新型职业农民,以适应现代农业发展的需求。美国的新型职业农民培育计划涵盖了教育体系的建设、农业试验站的利用、管理技能的培养以及风险防范教育等多个方面。这些计划不仅提高了农民的专业技能,也增强了他们适应市场变化和防范风险的能力。他们的主要做法是:通过一系列法案,如《莫雷尔法案》等,为农业教育提供法律保障和资金支持,建立了从基础教育到高等教育的完整农业教育体系,包括赠地学院和社区学院等,利用农业试验站进行农业科研和技术推广,使农民能够掌握最新的农业技术和知识,注重农民的经营管理能力培养,提高他们的市场竞争力,教授农民如何识别和防范农业生产中可能遇到的风险。

通过这个案例,我们可以看到美国在培育新型职业农民方面的成功经验,强有力的政策支持和资金投入是培育新型职业农民的基础,完善的教育体系能够为农民提供系统的专业教育和培训,将最新农业技术应用于实践,提高农业生产效率和质量,培养农民的风险意识和应对能力,增强农业的稳定性和可持续性,注重农民的市场意识和经营能力,提高农产品的市场竞争力。这些经验对于其他国家在职业教育助力乡村建设方面具有重要的借鉴意义。

四、职业教育赋能新质生产力助力乡村振兴的对策建议

结合《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,思考职业教育应如何优化专业设置、强化校企合作、推进产教融合,以及如何通过培养技术技能人才来满足乡村振兴的人才需求,提出

以下策略。

一是双融双促,构建乡村振兴校地命运共同体。职业院校要坚持科学办学定位,主动融入地方,探索服务乡村振兴的内容与途径,形成校地命运共同体。这包括加强顶层设计,促进校地协同,以及完善工作机制,促进校内协同。构建政府、市场、社会共同参与的模式,实现多元主体的联动共治与给养共生。职业院校在此过程中发挥协调作用,促进不同主体之间的合作,共同推进乡村振兴。

二是技术服务,拉动乡村产业振兴主引擎。职业院校应利用其人才与科技资源,立足乡村振兴开展科研和社会服务,将科研成果转化为实际应用,打造特色产业平台,加强科技服务供给,为乡村产业经济发展提供支持。利用现代信息技术,如互联网、大数据等,打造数字服务平台,提供技能培训、现场指导、技术咨询等服务,构建乡村职业教育的数字生态圈,以增强乡村的持续发展力。

三是产教融合,建设乡村振兴人才蓄力池。职业院校应以需求为导向,优化专业设置,加快培养适配人才,加强职业培训,加快培养本土人才,以满足乡村产业发展的人才需求。通过教育和培训,让乡村人口“走出去、返回来”,获得外界的“能量”,进而高质量地参与乡村建设,形成双向通道,促进乡村的人才和产业发展。

四是传承创新,提升乡村振兴文化精气神。职业院校应成为地方文化传承与培育的主阵地,通过文化传承活动和文化传播服务,提升乡村文化建设的品质,增强乡村的内生动力。职业院校通过培养和培训,为乡村地区提供新型职业农民及技能人才,直接参与乡村的产业建设、文化传承等,推动乡村振兴。

六、结语

职业教育坚持“教随产出、产教同行”,围绕新质生产力推动乡村振兴发展新要求,构建创新型职教开放格局,更好赋能新质生产力发展。通过系统的分析和研究,职业教育在培养高素质人才、推动农业科技创新、传承乡村文化等方面的显著成效。面向未来,我们有理由相信,职业教育将继续作为乡村振兴的重要引擎,为实现农业农村现代化提供坚实的人才和技术支持。然而,这一过程需要政府、教育机构、企业和乡村社区的共同努力和持续创新,只有携手合作,不断优化职业教育体系,丰富教学内容,创新培养模式,才能适应乡村振兴的多元化需求。

参考文献:

- [1] 课题组. 职业教育赋能乡村振兴的路径[J]. 教育研究, 2023, 44(8): 122-129.
- [2] 涂三广, 王浙. 我国职业教育服务乡村振兴模式及特征[J]. 中国职业技术教育, 2022(8): 19-25.
- [3] 谢元海, 刘涵滨. 县域中等职业教育服务乡村人才振兴的路径研究[J]. 当代职业教育期刊, 2021.(4): 12-18.
- [4] 成强. 中职财经商贸专业群校企双元育人模式创新与实践[J]. 教育科学论坛, 2022(03): 53-56.
- [5] 王国龄, 谷宝柱. “三全育人”视域下后疫情时代农类高职院校就业服务体系的构建[J]. 知识经济, 2023(12): 129-132

本文系基金项目: 2021年教育部人文社会科学研究规划项目(编号: 21YJA880060, 题目: 新发展格局背景下高职教育赋能乡村振兴的耦合模式研究)。