

# “三全育人”背景下高校辅导员学生管理工作探究

余婕妤

(重庆城市科技学院, 重庆 402167)

**摘要:** 伴随素质教育的不断深化,对高校辅导员开展学生管理工作提出了更高要求。因此,辅导员有必要立足于“三全育人”视域下,秉承着“全方面、全方位以及全员”理念,有针对性、目的性地开展学生管理工作,以此来为社会发展、国家建设培育德才兼备的全能型人才。在“三全育人”背景下,本文剖析了当前高校学生管理工作中所存问题,分析了辅导员开展学生管理工作的现实意义,提出了具体的工作路径,旨在推进高校教育高质量发展。

**关键词:** “三全育人”; 高校; 辅导员; 学生管理; 工作路径

随着全球化、信息化发展的不断深化,迎来了知识经济时代,网络信息更具丰富性,文化思想趋于多元化,而大学生深受其影响和左右,体现在他们的生活习惯、思维方式等方面。为了帮助学生抵御外来文化、极端思想的冲击与侵害,高校辅导员应与时俱进地更新育人理念、更新管理方式,在学生管理工作中切实落实全过程、全方位以及全员育人。具体来讲,高校可以通过构建新型学生管理模式,来为学生创设优质且丰富的物质、精神环境,以此来引导学生积极生活和学习,最终帮助他们树立正确的价值观、社会观、世界观。在“三全育人”背景下,如何进一步优化高校辅导员学生管理工作是当前辅导员们亟待解决的重要问题之一,本文将围绕这一问题展开深入探究,以期对高校开展教育改革工作有所裨益。

## 一、当前高校学生管理工作中的问题剖析

### (一) 学生管理理念亟待创新

现阶段,社会经济处于稳步发展阶段,各个领域也处于升级、转型的关键阶段,教育领域也不例外。为此,高校应及时转变学生管理理念、完善学生管理体系,以此来适应现阶段教育发展需求。但是结合实际学生管理情况可知,一些高校受到来自内部或是外界的限制,仍沿用比较滞后的管理理念,即辅导员处于管理模式中的主导位置,并未充分考虑到学生个性爱好、发展需求,还容易忽视学生的内心需求、真实想法,最终导致学生管理成效不佳。除此之外,辅导员习惯以管理者的身份与学生相处,并未以朋友姿态来与学生沟通交流,其言语和举措多是命令式的,使得学生很难打开心扉、表达想法。此外,部分辅导员会采用强硬的态度、手段开展学生管理工作,从而容易让学生产生抵触或逆反心理,最终无法达到预期管理目标。

### (二) 学生管理方式尚待优化

很多高校教师仍采用“一刀切”的强制性管理方式,不具备灵活性和人文性,严重缺乏创新意识,使得管理成效与最初目标背道而驰。如今,入学的大学生多是家庭中唯一子女,深受长辈喜爱和父母关爱,在步入高校阶段之前未有独立生活经验。因此,普遍存在个人意愿强烈,自我意识强烈的问题,无法面对或是很难接受高校采取的强制性管理措施,对学生管理工作带来阻碍。与此同时,由于多数管理者不具备创新意识和探究能力,无法为学生提供丰富优质且切实可行的管理方式,不仅不利于学生管理工作顺利开展,还可能会导致师生矛盾,影响学生的未来发展。

### (三) 辅导员素养急需提升

基于新形势下,在经济推动和文化影响下,教育事业朝着高质量方向发展,其中高校招生规模不断扩大,招生人数持续增加,吸引着更多的学生接受教育教学,与此同时,对高校辅导员的专

业能力、职业素养提出了更高要求。结合实际教学情况可知,高校辅导员师资素养不足是阻碍学生管理工作创新的重要因素之一,由于部分辅导员的综合素养和专业能力有限,从而很难满足学生的个性化发展需求,最终使得学生管理成效大打折扣。除此之外,部分辅导员深陷传统固式思维陷阱中,其滞后的管理理念和单一的管理模式,严重影响了学生的积极性和自主性,最终无法达到既定的学生管理目标。

## 二、高校辅导员学生管理工作的实践意义

现阶段,多数学生深受多元化文化与全球化经济的影响,其物质追求与精神诉求也有所转变,主体意识和独立意识显著增强,而直观性的认知方式也容易引发偏执想法。如今,多数学生的思维模式、行为习惯以及交际方式都有所改变,有着强烈的个人意识、反传统的行为举动以及个性化行为标准,为此,教师若是依旧采用传统学生管理模式,则很难满足学生的发展需求,也无法适应新的发展趋势。特别是处于科技日益发达,经济逐年增长的阶段,涌现出各种先进技术与科学设备,学生在浏览互联网,使用新技术的过程中,其价值取向和精神诉求也更具有多元化和丰富性。因此,高校管理者需要调整管理理念、方式以及模式来应对学生日益复杂的思想观念、行为意识,以此来充分发挥学生管理成效,为后续课程教学的开展奠定坚实的基础。结合实际管理情况可知,引入先进理念、技术优化学生管理工作模式有着以下几点现实意义:

第一,强化学生自我管理能力和自我管理能力。在高校阶段,大学生正处于身心发展的关键时期,从青春期的懵懂走向成年期的成熟,自我管理能力的培育成为其成长路上的重要基石。高校辅导员作为学生成长的引路人,应设计并实施一系列管理策略。在此过程中,教师不再局限于传统的考勤、卫生、安全等日常管理制度的刚性约束,融入了柔性引导,能够激发学生内在的自我管理意识。教师开展各种实践活动,能够让学生在实践中学会时间管理、情绪调节与决策制定,形成自律自强、责任担当的良好品质。

第二,促进学生全面发展。在知识爆炸、技能日新月异的今天,单一的专业知识已难以满足社会对人才的需求。因此,辅导员需致力于构建一个多元化、包容性的成长环境,鼓励学生不仅要在学业上追求卓越,更要在品德修养、身心健康、艺术审美、社会实践等多方面均衡发展。辅导员通过组织丰富多彩的课外活动、搭建跨学科交流平台、提供个性化发展指导,能够激发学生的潜能,培养其创新思维与实践能力,为他们后续步入社会、实现个人价值奠定坚实的基础。

第三,增强学生责任意识。在全球化与信息化交织的复杂时代背景下,增强学生的责任意识,培养其成为具有社会责任感与时代担当精神的青年,是高校辅导员学生管理工作的另一重要使

命。辅导员通过日常管理与教育引导,使学生深刻理解个人与集体、社会乃至国家之间的紧密联系,认识到自身行为选择对社会发展的深远影响。通过组织参与志愿服务、社会实践、公益项目等活动,让学生在实践中体验责任、学会担当,形成积极向上的价值观与人生观。同时,加强对学生职业道德与公民素养的教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为构建和谐社会、推动国家发展贡献青春力量。

### 三、“三全育人”背景下高校辅导员学生管理工作的实践路径

#### (一) 积极融入德育教育,提升学生道德素养

在“三全育人”背景下,高校辅导员作为学生思想政治工作的重要力量,必须积极融入德育教育,将提升学生的道德素养作为核心任务之一。第一,强化日常思政教育。辅导员应充分利用班会、团日活动、主题教育等时机,围绕社会主义核心价值观、爱国主义、集体主义等主题,开展丰富多彩的思政教育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强其社会责任感和历史使命感。第二,注重榜样引领与示范。辅导员应深入挖掘和宣传身边的道德模范、优秀校友等先进典型,通过他们的感人事迹和崇高精神,激发学生的道德共鸣,引导他们在学习生活中见贤思齐,自觉践行社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德。第三,加强心理健康教育与辅导。道德素养的提升离不开健康的心理状态。辅导员应密切关注学生的心理健康状况,定期开展心理健康教育讲座和咨询活动,帮助学生解决心理困惑,增强自我调节能力,以积极向上的心态面对学习和生活中的挑战。

#### (二) 积极整合多方资源,奠定全员育人基础

作为高校辅导员,应深刻认识到在“三全育人”的宏大框架下,进而采取有效措施来实现全员育人,旨在促进学生全面发展、实现教育目标。首先,明确职责,强化协作意识。辅导员需主动与专业教师、行政管理人员沟通,明确各自在学生成长过程中的角色与职责,形成共识。与此同时,辅导员需加强对学生自治组织的指导与支持,鼓励他们自我管理与服务,增强他们的主人翁意识;家长作为孩子成长的第一责任人,其参与同样不可或缺,也应积极与学校保持信息畅通。然后,搭建平台,促进资源共享。高校可以利用现代信息技术手段,如建立微信群、QQ群等线上交流平台,以及定期召开联席会议、座谈会等线下活动,为各方提供沟通互动的机会。在此过程中,辅导员可以与教师、管理人员以及家长分享教育资源、交流教育心得、探讨学生问题等方式,促进信息流通与资源共享,提升整体育人效果。最后,注重反馈,持续优化机制。在“全员”育人过程中,辅导员需收集各方反馈意见,并根据学生成长的新情况、新需求,不断调整优化机制内容与形式,确保其始终符合“三全育人”的要求与目标。

#### (三) 优化校园文化建设,营造良好管理氛围

校园文化建设不仅是物质环境的布置,更是精神风貌的塑造。为此,辅导员需认识到优化校园文化建设是创新学生管理工作的重要途径,并通过创设积极向上的校园文化氛围,潜移默化地影响学生的思想观念、价值取向和行为习惯。具体来讲,辅导员应主导或参与策划各类文化活动、主题讲座、社团建设等活动,以丰富多样的形式来弘扬社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,久而久之,便可以帮助学生塑造价值观念,并提升他们的创新精神、实践能力,为他们全面均衡发展奠定基础。比如高校可以组织“绿色校园,你我共筑”环保主题活动,活动围绕“绿色、

环保”这三个主题开展,其中包括知识竞赛、海报设计等活动。第一,组织学生参与知识竞赛,高校可以采取线上线下的方式,组织全校学生参与环保知识竞赛,所设置的题目应尽量涵盖垃圾分类、节能减排、生态保护等多个方面,既考验了学生的知识储备,又增强了他们的环保意识。第二,组织创意海报设计活动,辅导员鼓励学生发挥创意,设计以环保为主题的海报,并将其作品在校园内展出。色彩鲜艳、设计新颖的海报,不仅可以美化校园环境,还可以吸引师生观看,进而有效传播环保理念。

#### (四) 健全学生管理体系,全程引领学生成长

为全面贯彻落实“三全育人”理念,高校辅导员应致力于健全学生管理体系,为学生制定并实施学生管理方案,一则是入学适应性教育。在新生入学初期,辅导员应组织开展系列适应性教育活动,其中包括校园文化介绍、专业认知讲座、学长学姐交流会等,旨在帮助学生快速融入大学生活,并了解学校规章制度,逐步形成积极向上的学习态度和生活习惯。二则是大学生职业规划指导。辅导员需根据学生兴趣、特长及未来发展目标,提供一对一或小组形式的学业规划指导服务。此外,辅导员还需引导学生制定合理的学习计划,明确学习目标,同时提供学习资源推荐、学习方法指导等支持,助力学生高效完成学业任务。三则是职业生涯规划与就业指导教育。在低年级阶段,高校引入职业生涯规划教育,通过职业测评、行业讲座、实习实训等方式,帮助学生认识自我、了解职业世界。在高年级阶段,高校需加强就业政策解读、简历制作、面试技巧等就业指导,提升学生的就业竞争力和职业素养。四则是心理健康教育。高校有必要建立健全心理健康监测机制,定期开展心理健康普查,及时发现并解决学生心理问题,比如设立心理咨询室,配备专业心理咨询师,为学生提供个性化心理咨询服务。与此同时,高校还有必要建立心理危机干预预案,确保在紧急情况下能够迅速、有效地为学生提供支持和帮助。

### 四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校辅导员应投身到学生管理方式探究中,并在“三全育人”背景下,进一步优化强化对学生管理成效的实践策略,其中可以采取积极融入德育教育,提升学生道德素养;积极整合多方资源,奠定全员育人基础;优化校园文化建设,营造良好管理氛围;健全学生管理体系,全程引领学生成长来实现学生管理目标,这样,不仅可以促进学生全面发展,提升辅导员专业能力,还可以推进高校高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 龚晨慧.“三全育人”背景下高校辅导员管理与德育融合模式探索[J].吉林教育,2023(5):82-84.
- [2] 甘小梅.三全育人背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究[J].大学(研究与管理),2024(1):177-180.
- [3] 李玉婷.高庆新.“三全育人”背景下高校辅导员的育人定位及育人实效探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(1):135-138.
- [4] 孟伟伟.“三全育人”背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究[J].科教文汇,2023(17):16-20.
- [5] 王翔.新时代“三全育人”视域下高校辅导员专业能力的构成研究[J].承德石油高等专科学校学报,2023,25(4):86-90.