

中职班级文化建设的路径探索

谢建玲 彭燕晴 曾思胜

(广州市医药职业学校, 广东 广州 510080)

摘要: 本文旨在探讨中职班级文化建设的路径以及有效的建设策略。通过分析班级文化的内涵和作用, 结合中职学生的特点, 提出了从物质文化、制度文化、精神文化和行为文化四个方面入手进行班级文化建设的具体方法, 并通过实际案例说明了其实施效果, 以期中职班级文化建设提供有益的参考。

关键词: 中职; 班级文化; 建设策略

一、引言

班级文化是班级成员在长期的学习和生活中形成的共同价值观、行为准则和精神风貌的总和, 对学生的成长和发展具有重要的影响。在中职教育中, 班级文化建设对于培养学生的职业素养、促进学生的全面发展具有特殊的意义。然而, 当前中职班级文化建设仍存在问题, 如重视程度不够、缺乏特色等, 需要我们进一步研究和探索有效的建设策略。

二、中职班级文化的内涵与作用

(一) 内涵

班级文化应是以学生为主体, 以班级为空间, 以育人目标, 以潜移默化之姿影响学生, 是班级物质文化与精神文化的融合体, 亦是课堂教育之外的重要教育文化环境。班级文化是依托班级这一载体, 反映并传播文化的现象。作为社会文化的亚文化, 它在社会主流文化、学校教育文化及教师文化的影响下, 由班集体全体成员共同缔造出独特的班级生活方式。班级文化主要是班级内部具有一定特色的思想观念与行为规范的总和, 集中体现一个班级的内在素质与外在形象。其主要内容涵盖班级形象、班级精神、班级凝聚力、班级目标、班级制度、团队意识以及班级文化活动等。而班级文化的核心在于班级精神与价值取向。

班级文化体系主要由四个子系统构成:

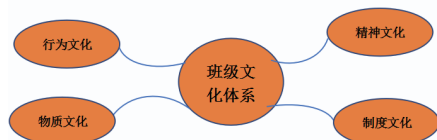


图1 班级文化体系

(二) 作用

1. 促进学生全面发展。中职教育本就传授专业知识技能, 加强班级文化建设可升华育人价值, 在传授技能同时开展思想、精神、道德教育, 引导学生做出价值判断, 助力其成为德才兼备的社会精英。

2. 优化班级管理措施。传统班级管理以教师为主, 学生参与度低。基于班级文化建设, 让学生参与班级管理, 发挥“主人翁”精神, 使管理措施更贴合学生, 得到支持认可。

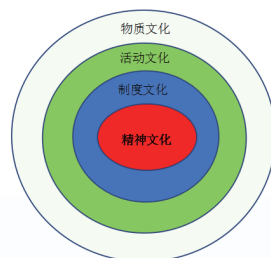
3. 推进和谐班级建设的重要力量。建设和谐班级需师生共同努力, 班级文化建设水平越高, 师生关系越民主平等, 学生间关系越融洽, 与和谐班级建设相辅相成。

4. 能保障社会稳定发展。中职学校为社会输送应用型精英, 班级加强文化建设可培养综合型学生。学生是未来社会发展中坚力量, 有文化素养等保障, 能更好奉献社会, 推动社会稳定发展。

三、中职班级文化建设内容

中职班级文化主要包括物质文化、制度文化、精神文化和行为文化四个子体系, 其中精神文化是核心, 制度文化是保障, 行

为文化是载体, 物质文化是表现。优秀中职班级文化建设, 必须清楚这四个子体系的文化建设分别落实到哪些具体内容上, 它们具有怎样的意义。



(一) 精神文化建设: 是班级文化的灵魂, 涵盖班级目标、精神、人际关系、学风、班风等。中职学生处于青春期, 易受不良因素影响, 良好的班级精神文化可通过价值观念引导、班风学风熏染及和谐师生交流等, 对学生进行隐性教育和引导。

(二) 制度文化建设: 是班级“软件”, 包括规章制度、管理模式、奖惩机制等。制度应明确具体、导向性强、可操作, 符合国家政策法律, 做到科学化、规范化、人性化, 为实现班级目标服务。

(三) 行为文化建设: 是班级成员对班级文化的外在行为表现, 包括班级活动、专业技能比赛、社会实践等活动。班主任应引导学生策划参与活动, 发挥活动育人作用, 做到针对性强、目的明确、讲求实效。

(四) 物质文化建设: 是班级文化的“硬件”, 包括教室布置、班徽等。通过班级环境建设, 可熏陶感染学生, 激发创造力, 基本要求是整洁优美、催人奋进。

四、中职班级文化建设策略

班级文化建设在中职教育中起着至关重要的作用, 它涵盖了精神文化、制度文化、行为文化、物质文化以及学校支持等多个方面。

(一) 加强精神文化建设, 重视价值引领

文化建设的核心在于让组织拥有统一的价值观, 班级文化建设也不例外。其核心是形成班级共同愿景, 树立核心价值观, 增强班级凝聚力和向心力。

1. 共同目标, 培根铸魂。班集体以共同奋斗目标为前提, 目标要符合国家对高素质技术技能人才的要求, 结合学校培养目标, 并考虑班情和学生身心发展规律。班级目标分为长期、中期和短期三种。在制定过程中, 凸显学生主体地位, 广泛征求意见, 经凝结整合、研究确定后, 班主任要阐释目标含义和意义, 让学生认可并知道如何实现。如在制定班级目标时, 可以先让学生写下自己的目标, 然后进行汇总、整合。班主任再召集任课教师和学生干部一起研究, 确定符合班级实际情况的目标, 并向全班同学进行讲解, 让大家明确努力的方向。

2. 和谐关系, 互助共长

(1) 生生关系。融洽的生生关系是班级文化的重要保障。中职学生处于青春期, 敏感冲动, 容易出现嫌隙。因此, 要培养学生良好的交往态度, 提升交往技巧和换位思考能力, 加强赏识教育, 引导学生相互发现闪光点, 创设良好的交往环境, 公平公正处理矛盾, 培养集体意识和团队精神。

(2) 师生关系。良好的师生关系是班级文化建设的基础。班主任要树立平等的师生观, 从学生利益出发, 耐心倾听需求, 做良师益友; 用爱心感化学生, 深入了解并肯定学生优点; 拥有宽广胸怀, 包容学生不足, 给予提醒和指导。当学生认可班主任时, 会产生强大的凝聚力和创造力。

3. 优良班风, 激浊扬清。班风是班级的行为风气, 是班级“软文化”建设的重点和文化环境建设的核心。良好的班风能约束学生言行, 抵制不良行为。班主任可以从营造学习氛围、发挥榜样力量、形成良好舆论氛围三个方面入手。一是营造学习氛围。明确规章制度, 班主任、任课老师和班干部形成合力, 约束不良行为, 引入竞争机制, 激发学习积极性。二是发挥榜样力量。树立先进典型, 引导学生向先进看齐, 对优秀学生授予荣誉, 形成崇尚先进的风气。三是形成良好舆论氛围。以稳定的价值标准反馈学生行为, 营造公平、正义、向上的舆论风气, 利用学校宣传工具弘扬正气, 批评错误行为。

4. 打造特色, 形成品牌。班名、班歌、班训能传达班级文化, 班主任应和学生一起起一个有特色、有激励意义的班名。班歌代表班级精神, 班训是班级精神的集中体现。还可以制作班旗、班徽, 增强学生认同感和自豪感, 挖掘学生创造力、合作力, 加强班级凝聚力。

(二) 完善制度文化建设, 重视素养提升

制度文化是中职班级文化建设的重要保障, 要依据学生培养目标, 符合学生身心发展特点, 具有可操作性。

1. 有章可依, 科学制定班级制度。一是认知辨析。让学生认识到班级制度不仅是约束, 更是规范行为习惯、形成良好秩序、促进自我管理的重要手段。二是发言民主。引导学生以小组讨论的方式参与班级制度的制定和修改, 增强主人翁意识, 提高认可度。三是动态调整

在执行过程中根据实际情况及时调整完善班级制度, 保证制度的权威性和功能发挥。四是融入职业理念。借鉴行业顶尖企业的管理制度, 在制度制定之初融入职业理念, 培养学生的企业角色意识。卡耐基说: “使一个人发挥最大能力的方法是赞赏和鼓励。”班主任可以在班级制度中形成以肯定和激励为主, 以适当惩戒为辅的文化。

2. 有人可用, 精心培养班干部。首先选拔谨慎。学生干部要具备责任担当等品质, 经过观察、试用、培养、公选、评价、谈话等程序选拔, 保证公平性。再次精心培养。要求学生干部以身作则, 明确岗位要求, 给予权力保障工作开展, 引导正确工作方法。然后科学评价。明确评价指标, 建立多元化评价方法, 包括定期考核、日常观察、学生自评和同学互评等。建立良好反馈机制, 提供个性化反馈, 制定个人发展计划。

(三) 赋能班级活动建设, 重视素养提升。

班级行为文化通过各种活动提升学生素养, 突出职业特征的活动还能提升学生社会适应能力和职业素养。

1. 节日类活动。利用特殊节日开展主题活动, 激发学生爱国情感, 培养高尚品德。如在国庆组织情景剧表演, 在传统节日组织学生到社区开展便民服务, 让学生从优秀传统文化中吸取精神养分, 提升社会责任感。如中医药专业学生在重阳节为老人提供艾灸等服务, 机电专业学生提供免费家电维修服务。

2. 品德培养类活动。开展活动塑造学生诚实守信等品德, 结合专业特色进行礼仪教育。如组织“珍惜粮食”主题活动、辩论赛, 邀请企业导师上礼仪课等, 以健康养老专业为例, 邀请企业导师为学生上“康复专业礼仪课”, 提升学生职业素养。

3. 专业技能活动。根据不同专业开展技能展示或比赛, 让学生找到成就感, 培养专业认同感和职业情感。组织学生到企业参观或顶岗实习, 提升职业认同感。如工业机器人班级展示工作流程和作品, 汽修专业学生展示汽车维修保养活动, 旅游专业学生进行景点讲解, 物流管理专业学生分发快递。

(四) 加强物质文化建设, 重视氛围营造

班级是重要的物质环境, 要营造温馨舒适的学习场所, 增强学生归属感和凝聚力。一是精心规划课室环境。师生共同规划课室环境, 丰富墙壁内容, 打造干净整洁的学习氛围与充满活力和个性的艺术角、技能擂台相结合的环境。组织学生布置寝室, 使其具有家的味道。利用废弃物制作装饰品, 点缀教室和寝室, 培养学生创造力和爱护自然的意识。二是发挥学生主体地位。尊重和发挥学生主体地位, 让学生设计教室环境, 产生潜移默化的教育作用, 改善学生心境。学校组织班级物质文化评比, 设置风采展示、荣誉板块、心灵港湾、专业风采四个版块。如风采展示版块展示学生作品, 营造向榜样看齐的氛围; 荣誉板块张贴班级和个人荣誉, 增强凝聚力和向心力; 心灵港湾版块记录学生学习心得和发展目标; 专业风采版块引入职业元素, 提高学生专业知识和职业认同感。

(五) 加强学校支持力度, 重视合力形成

班级文化建设需要学校提供有力支持。

1. 优化学校顶层设计, 提供有效指导。出台制度, 确定班级文化建设的指导思想和发展方向, 充分考虑学校专业和现实情况, 给班级文化建设留足空间; 成立领导体系, 摆正班级文化建设在德育工作中的位置, 为建设提供保障; 采用科学评价和监测机制, 制定评选标准, 成立评估小组, 定期评价并公布建设情况, 及时解决问题; 完善激励和宣传制度, 提高班主任积极性, 对效果突出的班级和班主任进行奖励, 激发班级成员和班主任的积极性; 做好物质保障, 确保班级有经费开展文化建设工作。

2. 夯实班主任专业素养, 提升育人能力。一是慎重选用班主任。选用综合素质高、专业能力强、有奉献精神的教师担任班主任, 并尽量考虑专业对口。二是搭建发展平台。以全国中职班主任基本能力大赛为抓手, 遴选优秀班主任, 鼓励开设名班主任工作室, 辐射带动全校班主任。邀请专家进行培训和指导, 提高班主任对班级文化建设的综合能力。三是加强多方联系。班主任主动加强与任课教师的联系, 将任课教师拉入班级文化建设。重视家庭作用, 借力家长共建和谐班级文化。搭建企业与班级对接的平台, 引入优秀企业文化和行业文化, 增加职业元素。班级文化是班级的灵魂, 也是一种隐性的教育力量, 它对学生的人生观、价值观、个人修养等方面有着深刻的影响。

中职班级文化建设是一项系统工程, 需要全体师生的共同努力。通过加强班级物质文化、精神文化、制度文化和专业文化建设, 能够营造积极向上、富有特色的班级氛围, 促进中职学生的全面发展和职业素养的提升。在班级文化建设过程中, 要注重全员参与、结合专业、注重实践、持续推进, 不断创新班级文化建设的方法和途径, 为中职学生的成长和发展创造良好的环境。

参考文献

- [1] 李芳芳. 中职班级文化建设研究 [D]. 青岛大学, 2023.
- [2] 杨俊梅. 探索中职班级文化建设的现状与发展方向 [J]. 知识文库, 2023(20): 57-59.