

# 人工智能技术赋能高职英语教学的实施路径探究

萧冰冰

(泉州工程职业技术学院, 福建泉州 362271)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。人工智能技术作为当前时兴的一种教学辅助手段, 能够极大丰富高职英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对人工智能技术赋能高职英语教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 人工智能技术; 高职; 英语; 教学

## 一、人工智能技术赋能高职英语教学的意义

### (一) 丰富英语教学资源

人工智能技术飞速发展的时代背景下, 教师在进行高职英语教学创新时, 能够将更丰富的优质资源融入课堂, 这对教学工作的进一步优化具有显著的推动作用。在实际教学过程中, 除了向高职学生传授英语教科书上的知识, 教师还可以借助人工智能技术, 引入高质量的网络资源, 为学生创造一个更加优质、生动、有趣的英语学习环境。此外, 在人工智能技术的辅助下, 英语教学资源将变得更加多样化, 这些资源能够充分满足不同背景和需求的高职学生的学习期望, 为教师开展更加生动有趣、富有教育意义的英语教学活动奠定了坚实的基础。

### (二) 拓宽英语教学路径

与传统的高职英语教学相比, 将人工智能技术融入英语教学后, 教师得以更有效地将高职学生与英语知识相结合, 促进双方之间更深层次的互动与交流。这种做法对于提高高职学生的英语知识理解水平和学习效率具有显著的推动作用。此外, 借助人工智能技术, 教师能够对高职学生的英语知识储备、认知能力以及兴趣爱好进行更深入的分析, 并据此构建一个更为生动、有效的线上英语学习环境, 这对于激发高职学生对英语学习的兴趣具有重要的促进作用。在教学实践中, 我们应充分利用多媒体视频、微课程等教学资源, 为高职学生提供更加多样化、有趣的教学方式, 帮助他们培养良好的英语学习习惯, 从而进一步拓展高职英语教学的路径。

## 二、人工智能技术赋能高职英语教学的相关阻碍

在当前阶段, 教师在运用人工智能技术进行英语教学创新的过程中, 诸多问题尚未得到妥善解决, 这些问题在很大程度上影响了他们备课、授课以及课后总结等教学活动的质量, 从而不利于教学效果的提升。具体问题表现在以下几个方面:

### (一) 师资队伍的建设尚不完善

为了提高人工智能技术赋能高职英语教学水平, 必须有高质量的师资力量作为支撑。教师除了需要革新和优化教学内容与方法, 还应积极转变传统的教学观念, 将信息化教学理念融入教育活动中, 不断提升自身的信息化教学能力。然而, 目前许多教师对人工智能技术的掌握程度有限, 对信息化教学的内涵理解不足, 导致部分教师存在将“播放视频”等同于信息化教学的误解。在专业技能方面, 多数教师难以对互联网上的视频、图片进行深入研究, 这在很大程度上限制了互联网资源在高职英语课堂上的有效应用, 不利于教师增强参与人工智能技术时代高职英语教学改革信心, 从而阻碍了教学效果的提升。

### (二) 对互联网资源的利用不够充分

在人工智能技术赋能高职英语教学中, 我们应善于利用线上

英语资源来丰富教学内容, 以此有效补充传统教学, 并更好地凸显人工智能时代高职英语教学的优点。但在当前的高职英语教学创新实践中, 很少有教师能够合理且有效地利用丰富的线上教学资源。他们在选择互联网资源时, 难以根据高职生的实际需求对线上资源的价值进行准确判断, 这容易导致教学资源与高职生学习需求的脱节, 不利于提升教学创新的水平。

### (三) 未能选择合适的线上平台

在人工智能技术时代背景下, 教师在进行线上教学时, 通常会选择一些在线教育平台, 如钉钉、雨课堂等。通过这些平台, 教师可以更高效地将教学内容呈现给高职生, 从而在很大程度上提升教学工作的便利性。但是, 一些教师在选择教学平台时, 未能进行充分的前期调研, 对平台的功能和操作方法了解不够深入, 这在一定程度上限制了教学质量的提升。

## 三、高职英语教学现状分析

### (一) 教学模式固化

在传统教学理念的影响下, 众多教师在人工智能技术飞速发展的背景下进行英语教学时, 并未充分关注教学模式的改进与扩展, 这在很大程度上限制了教学成效的提升。目前, 部分教师在进行英语教学活动时, 仍然倾向于采用填鸭式的教学方法, 很少能够将人工智能技术融入到具有针对性的教学活动中。这种长期的教学方式使得高职学生难以在英语学习中感受到新意, 容易导致他们在课堂上分心或使用手机等行为, 不利于教学成效的提高。

### (二) 教学内容单一

英语作为一门语言学科, 在进行英语教学活动时, 我们应当注重对英语文化内涵的深入挖掘。然而, 在常规的英语教学实践中, 教师往往难以协助高职学生进一步丰富其现有的英语知识结构, 他们所接触的英语知识大多局限于教科书, 导致教学内容的范围相对狭窄。在高职英语教学过程, 教师的教学重点主要集中在英语词汇、语法、句型等方面, 而很少能够将人工智能技术与教学相结合, 引入国外的风俗习惯和文化元素, 这种做法在很大程度上限制了英语教学效率的提升, 不利于教学工作的进一步优化。

### (三) 信息素养不高

在人工智能技术飞速发展的时代背景下, 教师在进行高职英语教学创新的过程中, 必须具备较高的信息素养, 以便更有效地整理和利用互联网教学资源。目前, 尽管一些教师已经掌握了一定的人工智能技术, 但他们的信息素养仍有待提高, 这在很大程度上影响了人工智能时代高职英语教学的成效。此外, 部分教师在应用人工智能技术方面的能力尚显不足, 这使得他们在面对丰富的网络资源时, 难以找到恰当的切入点, 进而影响了他们对优质网络资源的有效利用。长此以往, 教师可能会产生互联网信息

焦虑,这在很大程度上会削弱他们学习人工智能技术及相关知识的兴趣,不利于提升教师的综合教学能力。

#### (四) 创新能力不足

在人工智能技术飞速发展的时代背景下,众多信息化产品被引入高职英语教学领域,极大地促进了教师在英语教学创新方面的努力。希沃白板、学习通、多媒体视频、网络课堂等教学工具的出现,为高职英语教学开辟了新的途径,并为师生之间基于英语知识的互动提供了强有力的平台。然而,部分教师在实施英语教学过程中未能恰当地运用这些工具,导致教学创新能力不足。在教学实践中,存在盲目模仿网络资源、过度依赖互联网教学工具等问题,这些问题严重阻碍了高职英语教学创新活动的顺利进行。

### 四、人工智能技术赋能高职英语教学策略

#### (一) 借助微课导入,引发学生兴趣

在人工智能技术蓬勃发展的时代背景下,教师为提升教学创新效能,需对课前导入环节给予高度重视。具体而言,高质量的课前导入能够显著促进高职学生迅速聚焦于英语学习内容,加速其进入学习状态的过程。回顾过去的高职英语教学实践,不难发现部分教师对课堂导入环节的重视程度不足,甚至存在对其功能持怀疑态度的误区。这种偏颇的认知导致鲜有教师能有效利用课程初始阶段迅速吸引学生注意力,进而影响了整体教学效果。

为此,我们必须深刻认识到课堂导入工作的重要性,并在教学实践中积极探索新方法。例如,可以尝试将微课融入英语课程的导入环节,以此激发高职学生在课程伊始便对即将学习的英语知识产生强烈的学习意愿和信心,这将对后续英语创新教学实践的推进产生积极的推动作用。在高职英语课程的教学中,我们可以精心策划微课内容,精选与教学内容紧密相关的视频、图片等多媒体资源,从互联网中广泛搜集并整合,以此激发学生的知识探索兴趣,增强他们主动探究本课知识的动力,从而帮助学生更直观、更深刻地理解并掌握所学英语知识,进一步激发他们的学习兴趣和热情。

#### (二) 结合媒体视频,丰富教学内容

与其他学科相较,教师在推进高职英语教学创新实践时,务必秉持多元化路径探索的原则,积极为高职学生提供多样化的辅助资源,旨在深化教学内容的革新,进而全面优化高职学生的英语知识架构。然而,回顾过往的英语教学实践,我们遗憾地发现,鲜有教师能够主动拥抱人工智能技术,对网络上丰富优质教育资源的整合利用亦显不足,这极大地限制了教学内容的丰富性,对提升英语教学创新成效构成了显著阻碍。

鉴于此,我们有必要积极探索利用媒体视频资源,依托互联网技术,广泛搜集与教学内容紧密相关的视频素材,并巧妙融入英语课堂,以视听双重维度激发学生兴趣,增强育人实效。在引入媒体视频资源之前,我们应对高职学生进行科学合理的分层分类,确保所选视频资源能够精准对接学生实际,最大化发挥其教育价值。对于英语基础扎实、学习自主性强的学生,我们可将其视为学优生群体,在为其筛选视频资源时,应侧重于选择那些能够激发思维活力、蕴含深刻思想内涵的素材,以进一步拓展其思维视野和能力边界;针对英语基础薄弱、学习动力不足的学生,我们可定义为后进生群体,在选取媒体视频时,应优先考虑其趣味性,旨在通过趣味性的内容逐步唤醒其学习热情,为后续深入学习英语知识奠定坚实的心理基础;至于介于上述两者之间的学生,我们可归类为普通生群体,为其寻找视频资源时,应聚焦于

提升其理解力与沟通能力,助力其英语知识体系的完善与教学创新成效的提升。

#### (三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

在人工智能技术蓬勃发展的时代背景下,为有效提升高职英语教学效率,我们需高度重视并着力培养高职学生的自主学习能力。通过积极引导高职学生养成自主学习的良好习惯,不仅能够促进他们有效回顾与巩固英语知识,还能逐步构建起科学的知识探索路径,对全面提升其综合英语水平具有深远意义。然而,审视既往高职英语教学实践,不难发现,学生在自主学习方面的成效尚显不足,其根源在于部分学生在自学过程中遭遇难题时,难以迅速获得有效解答,这不仅制约了自学效率的提升,还可能对其自学心态造成不利影响,进而阻碍良好自学习惯的养成。

在推进人工智能技术赋能高职英语教学创新的过程中,我们应立足实际,充分发挥人工智能技术的优势,构建一个线上自学平台,旨在为高职学生提供强有力的自学辅助。该平台将作为问题解决的桥梁,当学生自学受阻时,可将疑问上传至平台,借助同学间的互助与教师的专业指导,迅速化解难题,确保自学进程的顺畅进行。同时,平台还应集成作业提交与管理功能,教师可根据学生的英语水平与课程需求,灵活布置预习与复习任务,而学生完成作业后,亦可将学习体会与成果分享至平台,促进知识的交流与共享。

#### (四) 完善英语教材内容,完善英语知识体系

在推进人工智能技术赋能高职英语教学工作的进程中,教材所承载的核心价值显而易见,其作为教学创新的基石,能够显著提升教师教学效率与创新能力。鉴于此,我们应当紧密围绕高职学生的个性化特征,精心挑选与之相匹配的辅助知识素材,并将其巧妙融入教材体系之中,旨在实现学生实际需求与教材内容的高度契合,为学生的后续成长与发展奠定坚实基础。

在甄选并融入教材内容的过程中,我们应高度重视英语知识的交际性与沟通性特征,确保教材中富含对高职学生未来职业发展有益的词汇、语法等内容,这对于学生的长远发展具有深远的积极影响。同时,我们应充分利用人工智能技术的优势,广泛搜集并筛选来自不同行业、领域的英语词汇资源,以满足高职学生多样化的英语学习需求。此外,为进一步提升教学效果,我们还应根据教学内容的特点,灵活搭配视频、图片等多媒体元素,以直观生动的方式引导学生深入探索新教材,促进其英语知识体系向更高层次迈进。通过这一系列举措,我们旨在构建一个既符合高职学生特点又富有时代特色的英语教学体系,为学生的全面发展贡献力量。

### 五、总结

综上所述,若想提升人工智能技术赋能高职英语教学效果,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中助力人工智能技术赋能高职英语教学水平得到进一步发展。

### 参考文献:

- [1] 种浩.人工智能背景下高职英语教学模式创新对策[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(02):71-73.
- [2] 杨爽.人工智能技术赋能高职英语教学的实施路径探索[J].海外英语,2024(02):238-240.