

“课程思政”建设在艺术院校大学英语教学中的路径与策略分析

王 旭

(青岛电影学院, 山东 青岛 266520)

摘要: 在艺术院校大学英语教学中潜移默化地融入思政教育内容, 能够构建起英语课程与思政教育的共同体模式, 增强英语课的铸魂育人作用, 从而更好地落实立德树人根本任务。这就要求英语教师挖掘课程中思政教育元素, 发挥其隐性教育作用, 让英语教学与思政教育同向同行, 形成协同育人模式。细观当前艺术院校大学英语构建课程思政的情况, 我们可以发现其中依然存在尚待改进之处, 需要教师继续做好教学研究工作。基于此, 本文就“课程思政”建设在艺术院校大学英语教学中的具体路径展开探究, 以期能够促使课程思政理念更好地渗透到艺术院校大学英语课堂中, 进而为艺术院校大学英语教师开展高效授课工作提供有价值的借鉴与参考。

关键词: 课程思政; 艺术院校大学英语; 教学改革; 路径探究

在新时期背景下, 教师为了在英语课堂中深入贯彻课程思政, 要将课程思政与英语教学内容融合到一起。对此, 教师应当及时革新自身的教育理念, 树立高度的协同育人思想, 并对课程思政实施困境展开积极分析, 采取与之对应的策略完善课程思政建设路径, 以此提高课程思政在英语课堂中的建设质量, 显著提高艺术院校大学英语课程育人水平, 进而真正地培养出行业乃至社会所需的高素质英语人才。

一、“课程思政”建设在艺术院校大学英语教学中的应用价值

(一) 有利于增强学生文化自信

随着经济全球化发展, 西方文化不断涌入中国, 而中华优秀传统文化对外传播渠道却比较单一, 这种不平衡状态冲击了大学生价值观、人生观。大学生英语教学与思政教育融合, 有利于引导“00后”大学生深入学习传统文化, 让他们在理解并认同中华优秀传统文化的基础上开展英语知识学习, 激励他们肩负起传播传统文化的责任, 进一步平衡中西方文化关系, 培养学生跨文化意识。此外, 教师还要构建英汉互译教学模式, 把思政教育融入英语实践教学中, 增进学生对西方文化的理解, 进一步培养学生中国文化情怀, 让他们践行保护和传播中国文化的责任。

(二) 有利于深化课程思政改革

在当前高等教育不断深化改革的大背景下, 如何将思政教育工作贯穿于人才培养和教育教学的始终, 成为高校落实全方位育人和全程育人的重要问题。在现代教育理念下, 我国高等教育从注重数量过渡到提升质量, 着重培养学生核心素养。作为高校教育的重要组成部分, 英语课程教育理应成为课程思政的建设和发展阵地。通过注重课程思政理念引领, 教师能够深入认识课程思政内涵, 将课程思政作为牵引英语教学改革的重要方向, 拓宽英语教学途径, 在英语课堂教学中深化课程思政改革。

(三) 有利于提升高等教育水平

高校是向社会和国家输送优秀人才的重要基地, 学校教学质量直接影响学生综合素质与未来发展。通过渗透课程思政理念, 教师能够发现英语教学内容与思政元素之间的关系, 并且从英语课程中提炼出思政主题, 培养学生道德品质、行为习惯与思想素质, 提升英语教学水平。同时, 通过融入优质思政元素, 教师能够激发学生英语学习、专业发展热情, 使其形成良好的学习态度、学习习惯, 为其适应社会和工作岗位打下基础, 从而提高高校教育水平。

二、“课程思政”建设在艺术院校大学英语教学中的应用现状

(一) 重视程度不足

课程思政强调隐性育人, 要求教师将思政元素穿插在英语教

学的各个环节, 让学生在学习活动中体会和感悟。但是, 部分教师对课程思政元素融入课堂的重视程度不足, 仅将课程思政作为一项基本教学任务, 未能为学生提供良好的课程思政环境。部分教师认为, 课程思政建设难以融入英语教学当中, 只需要按计划完成英语教学任务简单方便。实际上, 思想教育内容与现实生活各个领域密切相关, 而英语学习应用与社会生活存在联系, 英语课程中蕴藏着大量的思政元素。但是, 由于部分教师未能摆正课程思政与英语教学的地位, 缺乏思政专业能力, 限制了思政元素与艺术院校大学英语教学结合。

(二) 融入内容枯燥

在当前的艺术院校大学英语教学中, 部分教师将理论化思政内容引入课堂, 在讲授英语知识时, 通常按照传授式的方式, 将课程思政与英语教学生硬地联系到一起, 难以契合学生现实生活, 对接社会时事热点。不能结合巧妙的将课程思政元素和教材内容结合融入教学之中。由此, 思政融入内容的单调, 导致艺术院校大学英语较为沉闷和枯燥, 难以起到课程思政育人的作用。

(三) 教学方式僵化

目前, 部分教师会按部就班, 不进行教学改革, 安于课堂现状, 直接向学生灌输英语知识与技能, 不仅无法促使学生主动对英语知识、技能展开探究。另外, 大学英语课堂教学缺乏创新性教学改革, 如果仍然沿用传统的教学模式, 学生无法透彻理解相关内容, 难以促使其主动参与到英语教学中, 进而使得课程思政的育人效果被削弱。因此, 教师需要注重创新英语课堂教学方式, 通过运用新颖、有趣的教学方式, 充分激发学生的学习兴趣, 进而使得显著提高课程思政在英语课堂中的实施效果。

三、“课程思政”建设在艺术院校大学英语教学中的应用路径

(一) 明确教学目标, 为课程思政教学奠定基础

英语课程中蕴含着丰富的思政元素, 能否有效挖掘隐性思政元素、落实课程思政教师的教学理念具有重要关系。只有坚定不移地落实立德树人这一教育目标、牢牢树立课程思政意识教师才能在教学过程中向学生渗透思政元素, 对教材中所体现的文化、精神的内容进行归纳、提炼。教学目标是教学工作的灵魂, 教学目标越明确, 教学设计越有方向。比如, 在有关英语国家礼仪文化的话题交流中, 在教学目标的设计上, 知识与技能目标: 掌握相关的语法、短语, 能流利地进行相关对话交流; 情感态度与价值观目标: 认识多元化的礼仪文化, 分析中国礼仪文化的特色, 增强文化自信。在课程中向学生介绍一些有代表性的见面礼节, 比如波兰的吻手礼, 法国的贴面礼, 美国的握手礼等等, 之后引

导学生对中外礼仪文化进行对比,让学生谈一谈中国人的礼仪文化,引导学生认识中国文化的独特魅力,潜移默化地培养学生的文化自信。根据中西文化的不同,引导学生客观、公正地比较、分析造成这种差异的原因,并使学生具备科学严谨的态度和发现问题的方法。语言和文化背景知识密不可分,教师在传授知识的同时,充分挖掘教材的文化因素,运用多种渠道,适时、适当地注重文化渗透。培养学生理解和尊重他国文化,接受和了解他国文化,增强学生的跨文化交际意识,使学生能正确、得体地交流英语。

(二) 挖掘思政元素, 强化价值引领

为了在艺术院校大学英语教学中开展“课程思政”建设工作,强化课程的价值引领,教师要对教学过程进行整体地分析与把握,以之为基础提炼思政元素,促进学生英语知识学习过程与思想道德品质塑造过程的统一。具体而言,教师应从文化角度、精神层面对课文教学过程进行系统梳理,再进行教学内容整合、知识呈现方式设计,从而构建出突出教材基础作用、贴合学生学习需求的策略,促使学生更有效吸收知识、获得技能、提升认知。首先,艺术院校大学英语教材内容覆盖面广,课文涉及自然科学、人文社科等领域,教师对其中的思政元素进行挖掘,并采用适当方式对学生进行引导,促使学生正确认识宗教、文化、政治、经济等方面问题,有助于培养学生形成美好个人品德与正确价值观。其次,艺术院校大学英语课堂作为教书育人主体环境,承担着知识传授与德育的双重任务,对教学活动中思政元素进行挖掘,实现知识传授与价值引领的有机结合,也是强化英语课程价值引领的重要措施。教师可以通过组织学生进行合作学习、引入案例等方式,培养学生自主学习能力、合作意识、批判性思维能力以及独立思考能力,促使其树立“四个正确认识”,明确自己在社会发展中的责任担当,进一步适应国际交流环境。

(三) 拓展教学资源, 充实课程思政内容

在艺术院校大学英语教学中,课程资源是实施课程改革的前提。教师应充分利用数字资源,通过数字资源丰富思政内容,充分体现中华优秀传统文化,注重中西文化的相互影响。数字资源包括音频、视频、动画、微课等,这些资源可以从英语学习网站、英语学习APP、英语资源平台获取。通过数字化教学资源丰富思政育人元素,培养学生的政治认同感、家国情怀、文化素养、法治意识和道德修养。例如,在环保主题单元下,为实现“课程思政”的教育目标,需要灵活整合教学内容,充分挖掘教育资源,寻找与教学内容相匹配的因素,激发学生的学习动机,提高学生的道德素质。所选单元教学内容应以环境保护为主题,以保护动物为主要内容。课前选择网络英语短片《2020世界野生动物日》作为课前预习内容。在课堂上,选择“萌宠”中的“动物收容所”导入新课程。在听力方面,学生可以通过查阅相关资料了解动物的保护程度。例如:在人类对自然资源的干预和破坏下,“长江白鲟”这个曾经被誉为淡水鱼之王的鱼种被宣告灭绝。课后,教师可以让学生在“学习通”平台上观看“拯救动物”和“打击非法野生动物贸易”短片。通过以上内容,引导学生学会尊重自然,保护环境,保护动物,树立人与自然和谐共处的观念。

(四) 联系学生个人发展, 促进学生领悟思政内容

教学设计是联系教学理念与教学实践的一个桥梁。课程思政目标的实现与教学目标的确定、教学内容的选择,甚至是教学活动的设计都有直接的影响。课程思政是一种隐性的思政教育模式,即实施的关键在于将思政元素融入课程中,在不知不觉中影响学生的思想价值观。来落实课程思政的过程中,教师有必要探究教学创新模式。在“课程思政”视野下,以“以学生为本”“线上自主学习”“线下语言实践”等多种形式的“复合型”智能教学

模式深受欢迎,体现了“以人为本”的教育理念。比如:在关于职业发展的话题讨论中,教师可以首先利用学习通发布预习任务,在课前通过学习通发布学习任务卡,学生利用网上的教学资源,观看微课和“中国制造”的录像,完成讨论和测验。课上,在教师的引导下,观看完微课后,学生展开以“中国制造”为主题的讨论活动。课后,教师再一次给学生布置拓展任务,引导学生通过网络课程、手机APP完成家庭作业,查询有关“世界技能竞赛”和“大国工匠”的故事。教师可以上网查询国内外知名企业的宣传视频,比如,查询华为、格力等国产公司企业宣传视频,让学生了解这些公司的公司文化、公司环境,使学生在提升英语语言能力的同时,也能了解我国优秀的企业,了解企业环境,增强职业素养。以信息化教学技术拓展有关的教学内容,由中国经济和产业的发展联系到学生个人的职业发展,引导学生树立崇高的职业理想,坚定服务社会、实现个人价值的理念。将课程内容与学生的职业发展相结合,通过英语学习引导学生认识各职业的工作场景、工作内容,引导学生进行职业规划,养成职业道德,增强工匠精神。在英语课程设计时,联系学生的个人发展,是促进学生领域思政内容的关键。

(五) 丰富课堂活动, 打造活跃的思政育人氛围

在实施课程思政的过程中,如何让学生领悟思政内容非常重要。为了达到“外化于行、内化于心”的目的,艺术院校大学英语课程思政在并引起学生学习新知识的兴趣实施过程中应进行合理安排,以适应英语学科特征、学生认知规律。教师要设计丰富的课堂活动,比如一些简单的课堂小游戏可以在英语课堂上应用。课前游戏还可以作为新旧知识的联系纽带,帮助学生复习和巩固知识,为学生打好铺垫。课前游戏形式比较简单,但可以起到活跃课堂氛围的效果。英语学习氛围越浓厚,学生的学习积极性和专注度就能提高。例如,在关于“环保”的话题讨论中,教师可以设计一个角色扮演游戏,首先创设情境,让学生进行角色扮演,在语言情境中展开交际。这样学生的英语学习兴趣和语言运用能力得到进一步发展。或者,教师可以组织课外实践活动,比如组织学生参观当地的动物保护基地,培养学生敬畏自然、保护自然、保护动物的意识。又如,教师可以让学生选择有关环保主题的英文电影,截取电影的片段进行配音,让学生增强英语口语能力。

四、结语

综上所述,艺术院校大学英语教师应充分利用工具与人文精神,积极探索与创新课程思政的方法。在立德树人的目标下,更新教学观念,提升教师的思政意识与教学水平,运用信息技术、整合教学内容、开发教学资源、改革教学方式、改进教学方式、提高英语运用英语的能力、增强学生的道德修养,使他们树立高尚的理想信念,养成正确的世界观、人生观、价值观,成长为高素质的高素质人才。

参考文献:

- [1] 陆艳艳.《大学英语》课程思政现状及教学对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(9):106-107,110.
- [2] 周莹.新时代背景下大学英语课程思政教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(4):126-128.
- [3] 刘迎红.大学英语课程思政教学改革研究[J].中国人民警察大学学报,2023,39(6):92-96.
- [4] 刘畅.课程思政融入大学英语课程教学的研究与实践[J].海外英语,2023(15):140-143.