

课程思政融入高职院校医美课程教学改革与探索

王卓 王建军 海妮

(西安海棠职业学院, 陕西 西安 710038)

摘要: 课程思政是高职院校坚持走社会主义办学路线, 落实“立德树人”根本任务的重要抓手。当前, 随着人们对于医美行业关注度的不断提高, 社会对于高素质医美人才的需求也在不断提升。在此背景下, 依托课程思政来丰富医美课程内涵和提升医美人才培养质量已经成为高职医美类专业教学改革的重要方向。对此, 本文在阐述课程思政内涵的同时, 就课程思政融入高职院校医美课程教学的价值意蕴和改革对策进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 高职院校; 医美课程; 课程思政; 价值意蕴; 改革对策

当前, 随着医美事业的不断发展, 社会对于高素质医美人才的需求也在不断提升。在此背景下, 高职院校医美专业也要在关注医美人才专业知识与技能培养的同时, 积极推动思政教育的融入, 引导学生树立正确的道德品质、职业素养与综合素质, 使他们能够扣好人生的“第一粒扣子”, 为他们更好地就业与发展奠基。而课程思政的推进便是以此为目标, 构建专业课与思政教育协同育人模式, 全面提升课程教学效果和人才培养质量。对此, 我们也在把握课程思政内涵及应用价值的同时, 积极探索基于课程思政的高职院校医美课程教学改革之路, 从而全面提升高职院校医美专业教学质量, 推动学生综合素质的提升, 为社会培养出更多有技能、有素养的优秀医美人才。

一、课程思政的内涵概述

对于课程思政来说, 其指的是在非思政课教学中, 融入思政教育内容, 从而推动专业教育和思政教育的有效融合, 引领学生在学习专业知识的同时, 获得思政素养的培养, 有效提升他们的综合素质。具体到高职教育中来的话, 课程思政又涵盖了职业道德、工匠精神、创新精神以及社会责任感等多个方面, 其本质是为了让大学生能够获得专业能力和综合素质的双提升, 帮助他们树立正确的价值观、职业观, 提升他们的就业竞争力与综合素质, 进而在助力其更好地就业与发展的同时, 为社会培养出更多优秀的职业人才, 全面推动我国社会主义建设事业的进步和发展。

二、课程思政融入高职院校医美课程教学的价值意蕴

(一) 提升医美人才的思想道德素养

课程思政强调专业教育和思政教育的深度融合, 将其融入医美课程教学中来能够有效推动学生道德品质的培养, 对于提升人才道德素养和综合素质有着重要意义。随着时代的不断发展, 医美行业也走上了发展快车道。而医美关乎人的外貌以及心理健康等多个领域, 它对于从业人员道德素养有着较高的要求。可以说, 医美行业人员道德水平和素养如何, 直接影响着医美对象的体验。所以, 充分培养医美人才的思想道德素养是很有必要的。而在课程思政的推动下, 学生能够在学习专业知识与技能的同时, 不但可以逐步获得道德品质和职业操守的培养, 而且还能强化他们的社会责任感和道德素质, 使他们能够在未来从业之路上坚守医德、诚信服务和尊重医美对象, 成为一个德才兼备的优秀医美人才。

(二) 增强医美人才的职业认同感与使命感

对于医美专业来说, 课程思政的推进与建设能够强化学生的职业认同感, 增强他们的使命感, 这不管是对于他们专业学习来说, 还是对于他们的成长发展来说, 都将大有裨益。具体来说, 随着思政元素的融入, 学生们也能够深刻体会到医美行业的内涵价值, 了解其社会意义, 认识到自己应当承担起的社会责任感, 从而激励他们积极学习与提升, 在未来展现自我价值。此外, 随着课程

思政的融入, 学生的使命感也能得到进一步增强, 这也有助于激发他们的学习兴趣, 同时推动他们在未来的工作中更加积极主动和勇于创新, 在自己的岗位上发光发热, 为医美行业的发展贡献自己的力量。

(三) 促进医美人才的全面发展与综合素质提升

在高职医美专业课程教学中积极推进课程思政建设不但能够丰富本专业教学内涵, 而且还能引领学生的全面发展, 促进他们综合素质提升。众所周知, 医美是一个有着较强职业性和综合性的行业, 它要求从业人员不但具备良好的专业能力, 而且也要具备较高的医德医风和职业操守。而在课程思政视域下, 我们可以引导学生结合自己的岗位职业目标来明确自己的职业定位, 强化他们对于医美行业的理解, 使他们能够明白该项工作所需要具备的能力与素质, 将以人为本、注重细节、医德医风等理念铭记于心。同时, 随着课程思政建设的推进, 学生也能够获得良好职业素养的培养, 进而逐步向着全面型、综合型人才方向不断成长, 在未来更好地就业与发展。

三、课程思政融入高职院校医美课程教学的改革对策

(一) 深挖思政元素, 提升教育质量

对于课程思政来说, 专业课程教学是其重要依托。高职医美课程教学中蕴含着丰富的思政元素, 这些元素是我们开展课程思政建设的关键所在。对此, 在教学过程中, 我们有必要结合教学内容, 对这些思政元素进行深入挖掘, 引导学生在学习专业知识的同时, 全面提升他们的职业素养, 让课程思政建设高效推进。例如, 在讲“医学美容咨询与沟通”时, 我们可以引导学生思考自己和医美对象的关系, 并通过案例列举的方式来加强学生对于“医患关系”的认知, 培养他们医德医风。同时, 在教学过程中, 我们还可以开展同理心、诚信、尊重等主题探讨活动, 与学生们聊一聊医美行业所必备的品质, 从而强化他们的职业素养。又如, 在讲“中医美容技术”时, 我们便可以立足课程特点, 积极将中医文化融入教学中来, 如可以将春秋时期人们使用涂粉、施朱已非常普遍, 还常用“黛”画眉, 用“脂”“泽”润泽肤发的资料引入课堂; 向学生们讲述《神农本草经》中关于“悦泽”“美色”“轻身”的美容药物(比如: 桃花“令人好颜色”, 白芷“长肌肤, 润泽颜色, 可作面脂”)以及《备急千金要方》中的针灸美容法、气功美容法、推拿按摩美容法等内容, 增强他们的职业认同感与责任感, 激发他们的民族自信、文化自信与爱国情怀, 激励他们更好地学习与成长。

(二) 创新教学方法, 促进协同育人

对于高职医美专业教学来说, 方法是否科学有趣直接影响着学生的学习兴趣和教学质量。所以, 为了更好地推进课程思政建设, 我们应当将一些趣味化、现代化的教学方法引入尽量, 让

学生能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐与成长。具体来说,首先,我们可以将情境教学法引入到教学中来,激发学生的兴趣与热情,加深他们的感知与体会。例如,在讲“美容心理学”方面的知识时,我们便可以将情景法引入教学之中,设计一些不同情境下的美容心理咨询场景,让学生们能够在这些场景中学会如何与患者沟通,如何落实人文关怀等等,以此来培养他们良好的同理心与职业素养。其次,我们可以将学生们喜闻乐见的数字化技术引入课堂,打造数字化课堂。例如,在讲“中医美容技术”时,我们便可以通过数字媒体来展示我国中医美容文化,营造视听一体、多姿多彩的教学氛围,加深学生们的印象,强化他们对于中医文化的认同与理解,促进他们职业认同感、文化自信心的培养。再者,我们可以将案例教学法引入到教学中来,促进学生的思考与成长。例如,在讲“美容营销管理”的内容时,我们可以引入一些医美行业方面的一些真实营销案例,引导学生思考其背后的社会责任问题、法律问题和职业道德问题,从而有效培养他们的法治意识、职业素养,助力他们更好地成长与发展。

(三) 校企深度合作, 建设思政案例库

校企合作作为职业教育的特色所在,对于课程思政建设有着重要的促进作用。对此,高职医美专业也要积极探索基于校企合作的课程思政建设路径,通过校企合力来推动学生思政素养与综合素质提升。具体来说,首先,我们可以联合医美企业一同建设“思政教育资源库”,如可以联合相关机构,与他们基于高素质医美人才培养目标来共同开发“医患沟通课程思政案例”“医美操作实践案例”等资源,完善资源库建设,从而使学生们能够在专业课堂上结合相关案例来深刻理解医美行业内涵,强化他们的医患关系认知,提升他们的职业素养。其次,我们可以牵线医美单位,为学生创设到岗位进行实践的机会,使他们能够在亲身体会中感受医美岗位工作流程,了解医美行业用人标准,从而逐步培养他们的职业素养和综合素质。再者,我们可以牵线医美行业人员,共同基于职业素养、思政素养的培养来优化教育内容,完善教育模式,如可以与专业人员一同对课程教学内容进行优化和创新,引入一些职业素养标准方面的内容,推动学生职业素养的培养,助力他们更好地就业与发展。

(四) 加强实践环节, 培养责任意识

在高职医美专业中,实践教学作为重要的一环,对于课程教学效果和人才培养质量有着直接的影响。在课程思政建设过程中,我们应当积极结合实践教学环节来创新设计,融入思政教育内容,促进学生的学、思、做融合,有效助力其综合素质的培养。首先,我们要发挥好自身教育辅助者与引领者的作用,在教学中规范自己的言行举止,用一言一行来感染学生、引导学生,激发他们的学习兴趣,引导他们道德品质与综合素质培养。其次,在教学过程中,我们可以创新实践模式,促进学生思政素养培养。例如,在“形象设计”“美容礼仪”等教学中,我们可以组织学生参加校内或者校外性质的美容活动执行与策划等活动,如可以组织开展“社区美容”“校园美容日”等活动,让学生们能够化身专业医美人员,为人们提供医美咨询、医美服务,进一步推动其职业素养和社会责任感的培养。再者,我们可以开展项目化的医美专业实践,如可以基于“纹饰技术”教学,设计一个“纹饰技术应用与创新”项目,让学生们能够以合作探究的方式进行模拟演练。期间,可以将他们划分成多个4—6人的并且内部实力相当的模拟小组,以此来促进组与组之间的相互对比与竞争,组内成员之间的相互交流和学习,营造良好的学习氛围。然后,让他们基于项目任务进行角色划分、场景设计和模拟演练,以此来让他们通

过合作探究来感悟医美行业职业操守,进一步培养他们的职业素养,提升他们的就业竞争力和综合实力。

(四) 优化教学评价, 校正思想态度

在高职医美专业教学中,教学评价作为重要模块,对于教学效果和人才培养质量也有着直接的影响。做好该环节的意义不仅在于让教师掌握学生学情,实施有效的教学改革与引导,提升教学效果,而且还在于能够帮助学生逐步找到一条适合自己的学习与成长道路,促进他们的学习与成长。但是,我们可以看到,以往的医美专业教学评价大多以结果性评价为主,且评价模式单一,学生难以获得良好的指引,这样影响了他们综合素质和职业素养的培养。对此,在教学过程中,我们有必要对评价体系进行优化与完善,通过教学评价来校正学生的思想态度,促进他们思政素养的培养。具体来说,首先,我们应当改变传统的结果性评价模式,关注学生在学习过程中的表现,并且积极对他们情感态度、思想道德、合作意识、职业道德等进行点评引导,从而促进他们良好思政素养和职业素养的培养。其次,我们应当在师评的基础上,积极将自评、互评、组评以及企评等模式引入教学,为学生带来更多的思路与启发。例如,我们可以组织学生展开小组之间的评价,促进他们交换思路与看法,推动他们的整体提升与发展。又如,我们可以牵线医美机构与他们一同开展“医美职业技能大赛”并对学生的表现进行点评,同时基于“职业人”的角度来为他们提出针对性的建议和指导,从而激发他们的自我提升意识,推动他们综合素质和职业素养的培养。

(五) 强化师资素养, 保障育人效果

教育大计,教师为本。教师作为知识的传授者和学生成长道路上的领路人,直接影响着课程思政推进质量。所以,为了更好地保证课程思政推进质量,我们教育者也必须强化自身能力与素质,和学生一起不断成长和发展。首先,我们要强化对于课程思政建设的重视度,在教学中深挖思政元素,积极开展课程思政教学,打造协同化的育人模式,促进学生全面成长和发展。其次,我们要利用好课余时间学习知识,不断提升能力。例如,我们可以依托互联网技术来学习一些关于课程思政方面的知识,不断强化自身的课程思政建设能力。再者,我们可以积极联合思政课教师、辅导员教师以及其他学科教师成立“课程思政教研小组”,定期交流课程思政建设方面的实际问题,探索有效的实践方案,从而全面推进课程思政建设与落实,保障医美专业育人效果。

总之,在新时期,以课程思政为引领来推进课程教学创新已经成为高职医美专业教学改革的重要任务。对此,我们应当深刻把握课程思政内涵与价值意蕴,立足医美专业特点去探索基于课程思政的教学新样态,从而全面提升人才培养质量,为社会输送更多有技能、有理想、有素养的医美人才,促进我国医美行业的进步与发展。

参考文献:

- [1] 施怡宁. 融合思政元素的PBL+CBL教学法在中医美容技术课程中的应用[J]. 现代职业教育, 2023(28): 45-48.
- [2] 曾蓉, 龙瑾. 课程思政视域下高职“化妆品解析及应用”课程教学改革与实践[J]. 现代职业教育, 2023(28): 49-52.
- [3] 李谋多, 张园园, 陈芸芸, 等. 课程思政背景下中医美容基础教学改革实践研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(08): 28-30.

本文系: 陕西省职业教育学会项目“高职教育医学美容技术专业课程思政建设研究与实践(项目编号: 2024SZX240)”的研究成果。