

# 基于职业院校提质培优背景下教学管理体系建设的探究

吴真

(漳州理工职业学院, 福建漳州 363007)

摘要: 教育质量既是当代社会质量的重要内容, 也关系着今后社会经济发展的质量。职业教育已成为推动实体经济发展和提升国家竞争力的重要支撑。在一定程度上, 职业教育质量、技术技能人才培养质量, 直接关系着中国经济社会发展质量。提质培优行动计划对职业院校教学管理体系也从提出了多方面的新要求。

关键词: 教育质量; 职业教育; 提质培优; 教学管理

## 一、引言

职业教育是当代国民教育体系的重要组成部分, 在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。职业教育直接面向社会市场需求, 重点培养学生的实践能力及职业技能, 为经济发展提供高素质技能人才。职业教育注重产教融合、校企合作, 通过与企业合作共建实训基地、开展订单式人才培养等方式, 从而实现教育与经济的深度融合。总而言之培养高质量、高水平职业技能人才对职业院校的教学质量、教学管理体系提出了高要求, 以支持提质培优目标的实现。

## 二、教学管理的含义和作用

宏观上教学管理是指教育行政机构对各级各类学校和其他教育机构教学的组织、管理和指导。从微观上教学管理则主要是指学校内部的教学管理, 即学校为了实现教学目标, 对教学活动进行了一系列的计划、组织、指挥、协调、控制和评价的全过程。

教学管理不仅仅规范教学行为, 明确教师和学生在学习活动中的权力和义务, 规范了教师的教学行为和学生的学习行为使得教学过程更加有序和高效。同时通过制定明确的教学目标和标准, 教师能够更好地做好教学准备工作, 提升教学质量和教学效率, 鼓励教师进行教学评估、自我反思、及时整改, 从而促进教师本身的专业素养和教学水平。有良好的教学管理的学校能够为社会提供优质的教育资源, 培养高素质的人才, 从而提升学校的声誉及知名度。

## 三、职业院校教学管理体系的现状分析

随着教育的不断深入, 职业院校的教学管理理念逐步转变以学生为中心, 强调学生的全面发展和综合素质的提升。强调以服务学生为中心, 提升管理人员专业素质和管理能力; 根据市场需求和产业发展趋势, 不断优化课程设置和教学内容, 充分考虑市场需求和产业发展趋势, 同时也注重引入前沿知识和技术, 提高学生的实践能力和创新能力, 提升学生就业率。一些职业院校教学管理方面不规范, 比如教学计划执行不严格、教学档案不完整、教学评估不公正等问题直接影响教学秩序和教学质量。学校缺乏完善的教学管理制度和流程, 导致教学管理不规范。教师队伍建设与培训也是教学管理中的重要环节, 许多职业院校注重教师的专业发展和能力提升。

尽管目前职业院校在教学管理方面取得了一定的成绩, 但仍存在一些问题与挑战。例如, 部分职业院校的教学管理理念相对滞后; 课程设置和教学内容与市场需求存在脱节现象; 教学方法和手段的创新不足; 教学管理与评价体系的完善程度有待提高; 教师队伍建设与培训仍需加强等。这些问题与挑战需要职业院校在未来的发展中不断加以解决和改进。为社会经济发展培养更多高素质技能人才。

## 四、教学管理的实施策略和体系建设

### (一) 以德筑基, 树人成林

国无德不兴, 人无德不立。教育育人的根本任务在于立德,

只有积极践行立德树人的根本任务才能引导学生厚植家国情怀。在职业教育中我们须推动习近平总书记新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑, 不断加强理想信念教育、爱国主义教育、职业道德教育和职业素养的培养。同时构建德技并修的育人机制, 加强思政金课建设, 将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程体系中。创新教学方法提高思政课的吸引力和感染力, 让学生真正从内心接受并认同社会主义核心价值观。通过开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动, 引导学生将个人理想与国家发展紧密结合, 共筑中国梦, 从而提升学生的时代责任感和历史使命感。

学生具有向师性, 教师具有示范性。职业教育过程中, 有理想信念、道德情操、扎实学识、有仁爱之心的好老师能够用自己的学识、阅历和经验点燃学生对真善美的向往, 以师明德, 树责任之道。

### (二) 产教联姻, 创新未来

深化校企合作, 企业作为产业的主要推动者与学校合作建立长期稳定的合作关系, 建立联合实验室、实践金地等平台。不仅可以为职校师生提供实践机会, 也为企业提供了技术研发和人才培养支持, 促进了产业的创新与升级, 推动科技成果转化为实际应用, 提升产业竞争力。职校根据产业需求调整人才培养方案, 开设专业课程和实践项目, 将专业知识与实际工作相结合, 提高学生的实践能力和职业素养, 有助于培养符合市场需求的高素质应用型人才。通过推行“双师型”教师队伍建设, 邀请企业专家担任兼职教师。鼓励学校教师同步到企业参加实践锻炼, 提高教学水平和实践能力等方式优化人才培养模式。比如双方共同创建创新创业平台, 提供创新创业资源和支持, 鼓励学生参与创新创业等活动, 培养具有创新精神和实践能力的人才。由此可见, 产教融合不仅仅是推动教育与产业发展紧密结合的重要途径, 也是实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

要想深度融合产教离不开当地政府的支持与政策保障。当地政府应加强对产教融合和校企合作的政策支持和引导, 出台相关政策鼓励、支持学校和企业开展合作。比如提供资金支持、减免税收、优惠政策等措施, 为产教融合和校企合作创造良好的环境。未来, 随着科技的不断进步和产业的快速发展, 产教融合面临更多的机遇和挑战, 学校与企业也需不断创新合作模式和方法, 为实现高质量发展提供有力的支撑。

### (三) 素质筑基, 师者匠心

教师作为教育教学的直接实施者, 其专业素养和教学能力直接影响学生的学习效果。所以加强教师专业发展, 包括专业知识更新、教学技能提升、教育理念转变、参与行业实践和技术创新等是提升教师队伍素质的核心任务。职业学校可以通过定期组织培训、研讨、交流等活动, 同时聚焦“双师型”教师队伍建设, 创新“双师型”教师培养, 实践锻炼与科研能力并重以促进教师

不断学习、反思和实践,从而提升教师的综合素质。

师者匠心是对教师职业精神的高度概括,强调了教师在教育工作中一方面应具备精湛的技艺:教师本身要具备扎实的专业知识,熟悉教育教学规律,能够灵活运用各类教学方法和手段去激发学生的学习兴趣 and 潜能。另一方面要有深厚的情感:教师本身要对学生投入深厚的情感,用心理解学生、关注学生、关爱学生,了解学生的需求和困惑,为他们提供及时有效的帮助和支持。在教育过程中,身为教师应注重于学生的情感交流,建立和谐融洽的师生关系,让学生感受到教师的温暖和关怀。最后应具备不懈的追求:教师本身应以高度的责任感和使命感投身教育事业,为学生的成长成才默默奉献自己的青春和智慧。在面对困难和挑战时,能够保持坚定的信念和顽强的毅力,不断克服困难、取得进步。教师要深入终身学习的理念,追求卓越、超越自我,勇于探索新的教育教学方法和模式,创新进取为学生提供更加多元化、个性化的教育服务。

政府和教育部门应加大对教师队伍建设的政策保障和支持力度,为提升教师队伍素质提供有力保障。制定和完善政策法规,加大教育投入,提高教师待遇和地位;加强教师队伍建设的管理和监督,确保各项政策措施能够落到实处。同时学校应建立健全教师激励机制和评价体系激发教师工作热情、提升教师队伍素质。职业学校可以通过完善教师职称评审、职务晋升、薪酬待遇等制度,表彰奖励优秀教师,激励广大教师积极投身教育事业。只有全面提升教师队伍素质,才能为培养更多优秀人才、推动教育事业高质量发展提供有力保障。

#### (四) 融合前沿, 优化专业

随着社会经济的快速发展,新兴行业和职业在不断的涌现,传统行业也在不断的升级。职业学校要合理设置专业,建立专业动态调整机制,形成与区域经济社会发展相匹配的学科专业结构,确保培养的人才能够满足企业的实际需求,提高学生就业竞争力。例如随着智能制造、人工智能、新能源、大数据等产业的兴起,职业院校应增设相关专业,并调整课程体系增加相关课程和实践环节。

每个学生都有兴趣、特长及发展方向,他们都是独一无二的个体。职业院校应尊重个体差异,能够提供多样化的专业设置和灵活的课程体系。学生根据自己的兴趣和职业生涯规划选择适合自己的学习路径,激发学生的学习兴趣 and 动力,从而提高学生学习效果和满意度。职业学校通过整合优质教学资源、构建科学合理的以职业能力为核心的课程体系,加强实践教学环节等等措施,提高课程的实用性和针对性,不仅确保学生获得全面、系统的知识和技能。同时,还可以提高学生的动手能力和解决实际问题的能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

#### (五) 智评教学, 金质引领

教学质量直接影响学生的知识掌握程度、技能培养效果及综合素质的提升。一个高效的教学质量评价体系能够及时发现教学中的问题和不足,为教学改进提供有力的依据。部分院校的教学质量评价体系存在评价标准单一、评价主体不全面、评价方式不够灵活等问题,导致评价结果难以全面、真实反映教学实际情况。比如构建多元化教学质量评价体系:

- 1、学生评价方面除了传统的考试成绩外,还可以将学生的实践能力、创新能力、职业素养等纳入评价体系。
  - 2、增加同行评价。
  - 3、增设专家评价。
  - 4、自我评价。
- 评价的目的是为了提升教育质量,推动教学质量持续改进。

通过建立教学质量反馈机制,及时将评价结果反馈给教师、学生和相关管理部门。加强评价结果的宣传和分享,帮助他们了解教学情况,明确改进方向。教学管理者通过深入分析评价结果并提出改进措施,可以不断优化教学过程、提高教学效果,有效促进教学质量的全面提升。

#### (六) 智慧之源, 赋能教育

在信息技术快速发展的今天,学生的学习方式和需求日益多样化。加强教学资源建设能够提供更多多元化、个性化的学习资源,满足不同学生的学习风格和兴趣。高质量的教学资源能够激发学生的学习兴趣,增强学习动力。同时,通过优化教学资源的配置和使用,可以提升课堂教学的吸引力和时效性,进而提高整体教学质量。通过引入现代信息技术手段,创新教学方式方法,提高教学效率和管理水平。比如作为广东省属唯一国家示范性高职院校,广东轻工职业技术学院充分利用5G、人工智能、大数据等新一代信息技术优势,建设智慧教室和泛在学习平台,实现线下、直播、录播等多种教学方式的混合和灵活切换,提升教学效率和学习体验,推动教学资源建设数字化转型。

建设数字化平台应坚持“数据共享,业务独立”的基本原则。多教育模式共存也就是多教务管理系统并存。比如大拖小教务管理系统的灵活架构促进了多教育教学模式共存下教学管理的融合和教育教学改革,有效提升了教育教学数字化能力,未来将通过教育教学改革与数字化建设相互促进实现教育教学高质量发展,为区域科技教育的发展奠定了坚实的基础。

#### (七) 跨界融合, 职通全球

职业教育作为与产业最紧密的教育类型,其国际化已成为必然趋势。全球化促进了教育资源的优化配置,推动职业教育的改革和创新。通过引进国外优质教育资源,能够提升我国职业教育的整体水平。同时,职业教育高质量发展与国家对外开放战略的实施密不可分,职业教育国际化能够巩固我国优势产业领先地位,服务国内国际双循环发展格局,增强全球产业链供应链运行。

比如鲁班工坊是我国职业教育国际化的重要载体,也是“双高计划”“提质培优计划”的重要建设内容让各界瞩目重视。其建设本旨在推动中国职业教育随着中国企业“走出去”,拓展办学内涵,积极打造一批高水平国际化的职业学校。通过鲁班工坊,中国职业教育的专业标准、课程标准等得以在国际上推广和应用,提升我国职业教育的国际影响力。此外,积极招收留学生,扩大留学生规模,提高留学生教育质量,同样增强职业教育的国际影响力。

### 五、结语

职业院校教学管理体制建设仍将面临诸多挑战和机遇。我们将继续秉持提质培优的理念,坚持问题导向和目标导向相结合,不断深化教育教学改革,加强教学管理创新,努力构建更加适应经济社会发展需求、更加符合职业教育发展规律的教学管理体制。

### 参考文献:

- [1] 魏氏. 提质培优背景下教师实施“课堂革命”的策略[G]. 西部素质教育, 2024, 10(12).
- [2] 胡新岗陈则东孙晨明桂文龙. “提质培优”背景下高职教学全面质量管理体系构建研究与实践[G]. 职业技术. 2022, 21(05).
- [3] 方媛徐浩青. 高等学校实践教学管理体系建设研究[G]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(10).
- [4] 李楠杜明星. 基于管理体系标准的实践教学管理体系建设方法研究[G]. 实验技术与管理, 2021, 38(11).