

基于历史核心素养的深度学习策略

吴佳

(扬州大学附属中学, 江苏扬州 225000)

摘要: 在新时期, 教育改革的浪潮的不断推进使得教育工作者对于学生的学科核心素养的培养愈发重视。本文主要讨论了在该背景下如何推进历史核心素养的深度学习。文章首先分析了历史学科核心素养的定义与内涵, 阐明了其构成要素, 提出了核心素养的培养对于历史教学的重要意义; 其次, 文章摆明了在当前背景下开展历史深度学习的重要性以及历史教学过程中现存的问题; 最后笔者提出了一些开展历史学科素养深度学习的策略与路径, 仅供教育工作者参考, 以期为高中历史教学工作带来帮助。

关键词: 核心素养; 深度学习; 高中历史教学

在高中历史教学中推进深度学习, 不仅需要教师深刻理解深度学习的本质特征, 如批判性思维、问题解决能力、信息整合与运用等, 还要求教师紧密围绕学生的发展需求, 设计知识讲授、深度探究、练习应用等多元化的教学活动。通过这些活动, 能够引导学生逐步认识历史事件的来龙去脉, 深入理解历史发展的内在逻辑, 全面掌握历史知识, 并能够在实际情境中灵活运用所学知识解决问题。在核心素养的视域下, 教师更应注重教学目标的具体化、教学情境的真实化以及问题的启发性, 依据丰富多样的教学内容, 灵活运用各种教学策略, 积极打造有利于学生深度学习的教学环境。这样的教学实践不仅为增强学生的深度学习效果提供了有力支撑, 也为促进学生历史学科核心素养的全面发展奠定了坚实基础。

一、高中历史学科核心素养的内涵

学生在知识、技能、价值观等多个维度上所表现出的综合能力即为核心素养, 其为能够促进学生全面发展的核心要素。核心素养包括但不限于批判性思维、创新能力、合作精神、沟通能力以及信息素养能力, 通过对学生核心素养的培育, 可以使他们能够适应社会变革, 有能力应对未来的挑战。核心素养的概念不仅涵盖了知识与技能, 还强调了积极价值观、健康心理状态以及良好社交与沟通能力的构建。因此, 教育体系应致力于促进学生的全面发展, 并为他们未来的学习与生活奠定基础。

历史学科核心素养由五大核心要素构成。其一, 唯物史观。这一观念致力于揭示历史的发展规律, 既是一种历史观, 也是一种方法论。它强调以历史资料为本, 客观审视与解读历史事件, 避免在分析过程中掺杂个人情感。其二, 时空观念。这一要素强调在考量历史事件时, 需综合时间与空间两个维度, 具体体现在对时空框架的熟练运用, 以及对历史事实的精准解读上。其三, 史料实证。这一要素为基于历史资料来辨析历史事件的能力, 包括对历史资料的深入分析、系统整理, 以及基于这些资料对历史事件进行准确辨析的能力。其四, 历史解释。是指基于史料对历史事件做出客观、中立的评述, 包含从客观角度陈述历史事件的能力和深入理解历史事件背后含义的能力。其五, 家国情怀。此为历史学习过程中不可或缺的人文追求, 具体表现为对国家的高度认同、深深的归属感和责任感, 以及基于人文关怀对现实问题的深切关注和学习热情。

核心素养的提出, 为促进学生个性化与持续性发展开辟了更为广阔的教学思路。在这一视角下, 教师们得以深入探索高中历史教材中的教育资源, 通过多样化的方式展现重大历史事件、历史人物及历史现象, 并进行历史时序与信息教学。这样一来, 教学的内涵得到了丰富, 学生的认知水平得到了提升, 教学的深度

与广度增加, 为学生深入探索学习历史提供了有力的指引和支持。

二、高中历史教学推进深度学习的重要性

第一, 推进深度学习有助于培养学生的批判性思维能力。深度学习倡导学生积极探究历史事件与现象, 并从多元化视角对其进行分析与评价。借助对历史的深度挖掘, 学生不仅能够洞悉历史真相, 还学会了独立思考与自主判断, 批判性思维也得到了提升。第二, 推进深度学习能够提升综合运用知识的能力。深度学习鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题之中, 通过深入探究历史事件与文献材料, 学生能够有效地将历史知识与其他学科知识相融合, 并展现出对知识的灵活运用能力。第三, 推进深度学习对学生创新思维和创造力的培养有益。在历史教学中, 通过深度学习, 学生能够形成独立思考的习惯, 对于历史事件与背景的学习会更加细致, 使其创新思维与创造力得到激发, 进而塑造出独特的历史观念。第四, 推进深度学习可以增强学生的自主学习能力。在深度学习的过程中, 学生往往会在教师的引导下主动参与到学习进程中, 对历史知识进行自主探索, 自主学习的能力也随之得到锻炼和提升, 学生对于历史知识的兴趣也更加浓厚, 学习的主观能动性得到提高。第五, 推进深度学习对培养学生的社会责任感和公民意识起到了至关重要的作用。深度学习有助于学生理解历史的发展与变革进程, 以及人类社会的多样性和复杂性。借助对历史的深入学习, 学生能够培养出社会责任感和公民意识, 并加强对社会问题的关注与参与。

三、高中历史教学中存在的问题

目前的历史教学往往偏重知识传授而忽视思维能力培养。部分高中历史教师崇尚“唯分数论”, 将填鸭式的教学方法奉为圭臬, 反而忽视了对学生的批判性思维、创新能力和问题解决能力的培养。学生往往仅被要求背诵历史事实, 却鲜有机会对历史事件进行深入地思考和分析。在这种教学方式下, 学生缺乏真实的实践与体验。历史是鲜活的, 应当与学生的生活和实际情境紧密相连, 但在传统的历史教学中, 学生对历史知识的了解大多局限于在教室内通过教科书和教师的讲解来学习, 实践和体验的机会寥寥。此外, 历史与政治、经济、文化等其他学科之间存在着密切的联系, 但传统的历史教学往往只聚焦于历史本身, 缺乏与其他学科的跨学科整合, 这不利于学生理解历史与其他学科之间的关系, 也限制了他们综合理解历史和培养应用能力的发展。

其次, 当前的高中历史教学还存在着缺乏个性化与差异化的问题, 对学习成果的评估方法也不够高效。每个学生的学习能力和兴趣都有所不同, 但传统的历史教学却往往采用统一的教学方法和教材, 难以满足学生的个性化需求。这种做法可能会导致学生对历史学习的兴趣和参与度逐渐降低, 进而影响他们的学习效

果。此外,传统的历史教学评估体系往往无法全面、合理地评估学生的思维能力、分析能力和批判性思维,既无法全面了解学生的学习情况和能力发展,也无法为学生提供有效的反馈和指导。

四、高中历史深度学习视域下培养学科核心素养的具体策略

(一) 转变教师传统教学理念,发挥学生课堂主体地位

想要在高中历史课堂教学中培养学生的深度学习能力,教师应当先从自身做起,转变自身传统的教学观念,贯彻落实“以学生为中心”的思想,确保学生在学习中的主体地位,使其能够自主学习、独立思考,能够在深度学习的基础上形成核心素养。以《新民主主义革命的崛起》这一单元的教学为例,其主要教学目标是让学生通过学习掌握“五四运动”及中国共产党诞生的基本史实,认识到这段历史对中国革命的重要意义,进而深刻理解国共合作的内涵与实质,并对国民革命的失败进行深入探讨。然而,在教学过程中,如果仅将教学重难点勾画出来并要求学生背诵,那么学生的逻辑思维和情感将难以发散与延展,使教学无法达到预期的效果。因此,教师要将学生作为课堂的主体,自己则扮演引导者的角色,引导学生循序渐进地学习章节内容,深化理解与感悟,帮助学生形成良好的思考能力,提升教学效果。

(二) 利用全新的课前导入激发学习积极性

处于高中阶段的学生,往往承受着较大的学习压力和心理负担,导致其在课堂上的学习兴趣不高,使得课堂效率低下。针对这一情况,高中历史教师可以尝试优化课前导入,利用全新的课前导入方式,最大限度地激发学生的学习热情与积极性,促使他们在后续学习中带着问题进行思考,这也恰好契合了深度学习的核心理念。这样一来,在兴趣的驱动下,学生也更倾向于从多角度分析问题,进而提升个人的创新能力。例如,在学习《祖国统一大业》时,这一部分的内容主要为“一国两制的构想与提出”“香港、澳门的回归”以及“海峡两岸关系的进展”等,这些与当前的时政热点紧密相关,因此,教师可以在授课前利用多媒体或微课向学生展示香港和澳门回归时的影像片段,激发学生的民族自豪感,引起学生的学习兴趣,随后,教师可以借着这样的爱国情怀引导学生就当前的“台湾问题”进行思考,使他们带着问题进入后续的学习。这种教学方式不仅能使学生在开始学习前对所学内容有大致的了解,还能利用学生关注的热点话题激发他们的学习兴趣,提升课堂效果。只有这样,学生才能够深刻体会到祖国人民对于祖国统一的迫切愿望,明确“一国两制”的提出与实施对我国统一和中华民族伟大复兴的重要意义,使他们的国家情怀和民族责任感得到培养。

(三) 组织开展具有深度学习功能的小组合作

为促进学生在头脑风暴中进行思维发散,教师可以利用小组合作的模式,使学生通过集思广益迅速找到问题答案。这一模式在现今的教学课堂中应用十分广泛,这种富含深度学习元素的小组合作模式可以提升学生的核心素养与深度学习能力,课堂的实效性得到提升。在开展小组合作时,教师首先要使学生明确自己小组的任务目标,进行有针对性的讨论;教师在小组讨论过程中也需要密切关注成员表现,尽力让全班学生都参与到讨论中,及时关注并解决学生遇到的问题,给予适时引导与帮助。例如,在学习《兴旺的古代农业》这一部分时,教师可以将学生分为若干小组,利用问题探究、分析比较、归纳总结等方法让学生进行讨论,使学生在愉悦轻松的讨论氛围中思考并掌握古代农业所处的时代环境以及阶级、小农经济的基本特征,提高学生的课堂体验,

从而达到核心素养的培育目标。

(四) 利用思考深化学生对历史学习的理解

在深度学习视域下,要培养学生形成良好的核心素养,深度学习能力强调的不再是学习数量,而是学习质量。提升学习质量关键就是确保学生牢固掌握知识,避免对学习内容一知半解。为此,高中历史教师可以采用以问题驱动思考的方式深化学生对历史的理解,问题驱动不仅限于传统的课堂提问,更包括创新提问形式,从而增强师生互动,从而便于教师掌握学生的学习情况,灵活调整教学进度,提升教学效果。例如,教师在课前可以利用五到十分钟进行接力问答活动,为提问环节增添乐趣;在课中也可以创设提问情境,促进学生思考。在学习《第二次工业革命》时,教师可以先带领学生回顾第一次工业革命的内容,提问相关问题,如第一次工业革命的发源地、重要发明及其历史影响,以此作为过渡,帮助学生更好地学习第二次工业革命的知识点,使学生对于历史事件的理解更加透彻。

(五) 深挖教材中对培养学生国家情怀有益的内容

要想在高中阶段切实提升学生的历史核心素养与深度学习能力,我们需从多维度入手。除了强化学生对历史知识的掌握程度,更要注重培养其内在的精神品质。高中历史教师需要在历史的教学过程中引导学生树立坚定不移的爱国主义精神和深厚的国家情怀,使他们深刻理解历史学习的真正意义——并非仅仅为了应付考试,而是为了深刻理解国家的发展历程,为实现国家的繁荣富强而努力奋斗。因此,教师应当深入挖掘教材内涵,提炼出中心内容,升华教学主题,使学生在过程中逐渐形成批判性思维,能够正视历史的发展轨迹,从中汲取经验教训,从而有效提升课堂的教学效率。以《中国特色社会主义建设的道路》这一单元为例,通过详细讲解我国社会主义现代化建设道路的曲折探索过程,以及新中国成立后农村生产关系的变革及其深远影响,可以使学生深刻体会到祖国发展到今天这一步的艰辛与不易,同时也让他们感受到生活在当今时代环境下的幸福与责任。利用这样的教学方式不仅能够丰富学生的历史知识,还可以激发学生的爱国情怀,使他们明确了自己的学习目标,明确为祖国发展与建设贡献力量的决心。

五、结语

综上所述,想要切实提高高中生的历史学科核心素养以及深度学习能力,教师作为教学活动的引导者和实施者,必须不断革新自己的教学理念,紧跟时代发展的步伐,积极创新教学手段和方法。教师应将“立德树人”这一根本任务融入每一节历史课堂之中,立足于学生当前的实际认知水平和身心发展特点,端正教学态度,以严谨负责的态度对待每一堂课,不断提升自身的教学水平和职业素养,通过循序渐进、寓教于乐的教学方式,推动历史教学活动的有效开展,激发学生对历史的兴趣与思考,进而为祖国的繁荣发展培养更多具有深厚历史底蕴和卓越才能的优秀人才。

参考文献:

- [1] 蔡景贤,周朝阳.高中历史课堂深度学习的常态教学探索[J].中学历史教学,2024(01):51-55.
- [2] 黄沁逸.深度学习视域下高中历史课堂效率的提升策略[D].苏州大学,2023.