

新形势下师范生教学技能培养现状研究

王惠珍 欧阳辉祥*

(广西百色学院教育科学学院 广西百色学院化学与环境工程学院, 广西 百色 533000)

摘要: 本文通过调研分析了新形势下师范生教学技能培养的现状, 揭示了师范生在教学技能提升方面的优势与不足, 并提出了相应的改进建议。调研结果显示, 教育实习显著提升了师范生的课堂教学能力, 但教学设计能力、组织课外活动和使用多媒体技术的能力提升有待加强。师范生对自身教学技能的自我评价表明, 教学设计、课堂管理、技术应用等能力领域存在欠缺。受访者普遍认为教学设计技能、课堂教学技能、教学评价技能和信息化教学技能是师范院校技能培养的重点。然而, 板书和课堂管理技能的掌握比例较低, 指出了培养中的薄弱环节。文章建议增加实践教学比重, 强化教学设计和评价课程内容, 加强信息化教学技能培训, 调整课程结构以平衡理论与实践, 并培养师范生的教学反思习惯。这些建议旨在促进师范生全面发展, 以满足新时代教育的需求。

关键词: 师范生; 教学技能; 培养现状

在全面深化新时代教师队伍建设改革背景下, 师范教育是发展教育事业的根基, 师范生教学技能的培养是改革发展的重点工作。该研究拟以百色学院为例, 通过文献研究、问卷调查等形式, 对师范生教学技能的内涵及师范生教学技能培养的现状开展调研, 分析其存在的缺陷和问题, 并提出有建设性和针对性的解决措施和建议, 以此不断提高师范生自身的专业素养和教学技能, 推动高素质专业化创新型教师队伍建设。

一、调研对象和方法

1. 调研对象: 百色学院师范类专业学生及中学教师

2. 调研方法: 本文通过线上问卷和线下访谈的方式, 对师范院校师范生教学技能培养现状进行了调查。在广泛阅读文献和借鉴前人研究方法的基础上, 设计了《师范生教学技能培养现状调查问卷》, 从培养方式、师范生对教学技能的认识与评价、实习与课程体验等方面进行了调研和分析。

二、新形势下师范生教学技能培养现状调查结果分析与改进建议

(一) 教学技能提升与欠缺:

表 1 教育实习对教师技能提升情况

问题: 您认为教育实习对您哪方面能力提升最为显著		
选项	小计	比例
A. 教学设计能力	9	11.39%
B. 课堂教学能力	57	72.15%
C. 组织和指导课外活动的 能力	12	15.19%
D. 使用多媒体技术的能力	1	1.27%
本题有效填写人次	79	

我们对师范生在教育实习前后的教学技能进行了对比调研, 结果显示: 教育实习显著提升了课堂教学能力(72.15%), 有效将理论知识转化为实际操作, 增强了师范生的教学技巧。然而, 教学设计能力提升较低(11.39%), 学生在实习中更侧重教学实践, 对设计的深入思考不足。此外, 组织课外活动(15.19%)和使用多媒体技术(1.27%)的能力提升也有待加强。

而在学校的教师技能训练课程也显著提升了教学设计能力(32.21%), 课堂教学能力提升(19.46%)相对较低, 表明实践经验对后者至关重要。课外活动组织和多媒体技术使用能力提升均较低(11.41%), 需加强课程和实践。教育实习对提升课堂教学能力至关重要, 而教师技能训练课程则在教学设计和课堂组织方面提供理论基础和模拟训练。两者在提升其他能力方面需进一步强化。

(二) 师范生对教师技能的自我评价

实习生在导入、教学语言和提问技能上自信较高, 但在讲解、变化和强化技能上不满比例高, 需加强实践指导。教学创新能力普遍欠缺, 强调教育环境对创新的需求。学习效果评价和信息化教学能力亦需提升。

(二) 教学技能认知与评价:

表 2 学校培养教师技能重点的调研

问题: 目前您所在的师范院校技能培养的重点是什么?		
选项	小计	比例
A. 教学设计技能	61	77.22%
B. 课堂教学技能	57	72.15%
C. 教学评价技能	38	48.1%
D. 信息化教学技能	41	51.9%
本题有效填写人次	79	

从调研结果来看, 受访者普遍认为教学设计技能(77.22%)、课堂教学技能(72.15%)、教学评价技能(48.1%)和信息化教学技能(51.9%)是师范院校技能培养的重点。这表明, 受访者对这些技能在教学过程中的重要性有较高认知。

其中, 受访者在教学技能上表现出优势, 其中语言(50.34%)、导入(49.66%)、讲解(46.98%)和提问技能(46.31%)尤为突出。然而, 板书(42.28%)和课堂管理(32.89%)技能掌握比例较低, 这可能与对多媒体技术的依赖和培养不足有关。板书技能(37.58%)同样需提升。尽管教学技能整体良好, 但师范院校需加强板书、课堂管理和结束技能的培养, 以提升师范生的综合教学能力, 满足教育事业的全面需求。

(四) 技能综合评价

1. 教师技能的自我综合评价

我们对师范生参加教育实习前后教师技能的评价也做了对比调研。调研显示, 受访者在教案设计(65.82%)和教学创新(86.08%)上感到明显不足, 需要系统化和创新能力的提升。32.91%的受访者认为传统教学能力需加强, 以适应教育技术发展。信息化教学能力(50.63%)和学习效果评价能力(56.96%)同样被认为需改进。受访者普遍认识到在关键教学技能上需进一步发展, 提示教育培训机构和师范院校需提供更多支持和培训, 以提高教学质量。

另外, 我们对几个常见阶段的教学技能进行了调研, 结果如下:

2. 教学准备与实施技能

通过对课堂导入与提问技巧的调研, 探讨受访者在课堂导入和提问方面的策略与效果, 评估其对学生学习兴趣 and 思维激发的作用。

调研显示, 师范生在课堂导入和提问策略上有一定效果, 但

需进一步优化。31.65%的受访者认为导入能有效激发学生兴趣,而54.43%认为提问能引导学生思考。受访者偏好“原有知识导入”和“事例导入”,其他如“直观”、“游戏”、“实验”、“设疑”和“悬念导入”也受欢迎,显示增加课堂趣味性和互动性的重要性。然而,43.04%的受访者认为有时提问不能很好地引导思考,提示需提升问题设计。仅2.53%认为问题缺乏引导功能,强调了精心设计问题的必要性。整体上,师范生需不断探索和改进教学策略,以提高教学效果。

3. 教学效果与反思:

我们特意针对课堂教学效果进行了调研。

调研显示,受访者采用多元化标准评价课堂教学效果,包括随堂测试、学生注意力、课堂气氛、作业完成情况和教学目标达成等。这种多元化评价体系强调了量化与质化指标的结合,如客观数据与主观感受的融合,以更全面地反映教学真实情况。质化指标,尤其是学生注意力和课堂气氛,为教学改进提供了重要信息。教学目标的达成在评价体系中具有核心地位,确保了评价的导向性和有效性。此外,调研还关注了师范生的教学反思能力和经验积累,以评估其专业成长潜力。

调研发现,74.68%的受访教师对自身教学反思能力满意,显示出自我提升意愿和评估能力,对教学质量和个人成长至关重要。通过教学实践、观摩和培训等方式,受访者积累了丰富的教学经验。尽管有11.39%的教师需加强反思能力,但整体上受访者展现出良好的专业成长潜力。未来,应继续加强教学技能培训,特别是针对需改进的群体,以提升教学能力和专业素养。

(五) 教育课程结构

1. 课程偏重

师范教育课程调研中,普遍认为课程中理论较多,实践较少(A+B选项超80%),表明大多数受访者认为当前师范教育课程偏重于理论教学,而实践教学相对不足。这可能是由于传统教育模式中,理论教学被视为构建专业知识体系的基础,而实践教学则往往被视为辅助手段。

2. 技能培养重点

在学校教学技能训练课程中的培养重点进行了调研,结果表明,师范院校重点培养教学设计(77.22%)和课堂教学(72.15%)技能,体现对教师专业素养的重视。教学设计直接影响教学质量,而课堂教学技能关乎师生互动。尽管教学评价(48.1%)和信息化教学(51.9%)技能受重视程度较低,但它们对了解学生和提高教学效率至关重要。随着信息技术的发展,有效整合现代技术以提升教学效果是教育领域需探索的问题。师范院校需进一步调整和优化技能培养,加强教学评价和信息化教学技能培训。

(六) 实习与课程体验:

表3 实习后的综合评价

问题: 您认为实习生教学评价时做到以下哪些方面?		
选项	小计	比例
A. 能够对教和学做出有效的评价	117	80.14%
B. 评价方法多元, 更加注重过程性评价	105	71.92%
C. 注重被评价者对评价的反馈	91	62.33%
D. 评价语言具有客观性、具体性和激励性	95	65.07%
本题有效填写人次	146	

调研结果表明,多数师范生能够对教和学做出有效的评价(80.14%),并且有71.92%的受访者认为评价方法应该多元化,并注重过程性评价。这表明传统的单一评价方式(如期末考试或一次性课堂观察)已不足以全面反映实习生的教学能力和学生的学习过程。多元化的评价方法能提供更全面、准确的评价信息。

62.33%的受访者强调注重被评价者对评价的反馈。这一观点体现了评价体系的互动性和参与性。65.07%的受访者认为评价语言应具有客观性、具体性和激励性。这要求评价者在撰写评价报告或提供口头反馈时,要基于事实和数据,避免主观臆断和偏见。

三、结果分析与建议

存在问题1: 实践教学不足,导致理论知识与实际操作脱节。

改进建议: 增加实习和实践环节,使师范生有更多的机会将理论知识应用于实际教学中,提高实践教学在课程设置中的比重。

存在问题2: 教学设计和教学评价技能的培养不够,实习过程中对这些技能的重视不足。

改进建议: 强化教学设计和教学评价的课程内容,教授学生如何深入思考和规划教学过程,如何科学地进行教学评价。

存在问题3: 对现代教育技术的应用能力培养不够,缺乏与时俱进的技术培训。

改进建议: 加强信息化教学技能的培训,教授如何有效利用多媒体技术和网络资源进行教学。

存在问题4: 课程内容偏重理论,缺少与实际教学需求相符合的技能训练。

改进建议: 调整课程结构,平衡理论与实践教学,增加案例分析、模拟教学等与实际教学紧密相关的训练。

存在问题5: 教学反思和经验积累的能力有待提高,部分师范生缺乏深入的自我评估和反思。

改进建议: 培养师范生的教学反思习惯,通过撰写教学日志、参与教学研讨等方式,增强自我评估和经验积累的能力。

此外,调研反映出的教学评价体系单一、教学创新能力不足等问题,也提示我们需要在评价方法上追求多元化和过程性,在教学方法上鼓励创新思维和个性化教学,以促进师范生全面发展,满足新时代教育的需求。

参考文献:

- [1] 李燕. 本科师范生教学技能培养满意度调查研究——以甘肃两所高职院校为例[D]. 西安: 西北师范大学, 2018.
- [2] 徐平, 张润锋, 胡泓惠. 高职院校师范生教学技能培养现状的调查——以湖北三所高职院校为例[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2021, 41(02): 95-101.
- [3] 张春歌, 王宏民. 专业认证视域下中文师范生教学能力提升研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2023(03): 81-85.
- [4] 陈萍, 崔红芳, 马南南, 等. 认证背景下高校师范生教学技能评价体系构建——以衡水学院为例[J]. 衡水学院学报, 2022, 24(04): 90-94.
- [5] 徐捷, 何红雨. 师范类专业认证背景下师范生职业技能“八证书”制度的构建——以桂林师范高等专科学校为例[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 36(05): 68-73.
- [6] 申燕. 教学做合一思想指导下培养师范生教学技能研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(05): 85-87.

课题信息

1. 百色学院2021年度校级教学改革工程项目, 2021JG30, 基于学习共同体的化学师范生教学技能培养模式研究
2. 2021年自治区级大学生创新创业训练计划立项项目, S202110609118, 新形势下师范生教学技能培养现状研究