

# 基于立德树人的小学语文阅读教学探究

王恒玉

(苏州高新区新升实验小学, 江苏苏州 215011)

摘要: 立德树人已经成为小学语文阅读教学改革的重要方向, 也是小学阶段素质教育的重要内容之一, 对充分发挥出语文学科的育人作用意义重大。本文立足立德树人背景, 首先, 深入探究了将立德树人理念融入小学语文阅读教学中的必要性; 其次, 总结并提出了基于立德树人的小学语文阅读教学实施的有效策略, 以期助推小学生以及小学语文教育的全面发展。

关键词: 立德树人; 小学语文; 阅读教学

小学语文教育的最终目标并不是让学生学得语文知识与技能, 而是为他们的全面发展奠定良好的基础。小学语文教学作为培养学生人文情感以及道德情操的起始阶段, 应格外注重德育在语文阅读教学过程中的融入, 从而保障语文教育与道德教育的同向同行, 协同发展。

## 一、将立德树人理念融入小学语文阅读教学中的必要性

首先, 是贯彻落实“立德树人”理念的有效方法。基于“立德树人”理念的指引, 小学德育并非简单或者空洞的说教与指导, 而需要以具体内容作为载体。语文学科具有显著的人文性特征, 尤其是阅读文本蕴藏着丰富的德育资源。将德育内容潜移默化地融入小学语文阅读教学过程中, 有利于化抽象的德育内容形象化、具体化, 从而深化学生的了解, 真正为“立德树人”理念的贯彻落实创造条件, 提供平台。

其次, 是促进学生思维发展的必要措施。通常情况下, 阅读文本深处隐藏的德育资源往往具有一定隐秘性特征。为了深刻感悟文本深处蕴含的价值观念, 教师需要引导学生进行深度学习并对阅读材料进行深入的思考与探究。相较于浅层的阅读活动, 基于立德树人理念指引的阅读活动往往倾向于深度学习, 这对锻炼学生的思维能力, 促进其思维发展, 同时, 有效提升小学语文学习质量发挥着积极作用。

再者, 对促进学生语文核心素养的发展发挥着积极的促进作用。基于立德树人的小学语文阅读教学要求教师应深入挖掘阅读文本深处蕴藏的深厚的传统文化底蕴并引导学生深刻感悟语言文字的魅力, 使其慢慢拥有一双发现“美”的眼睛, 去感受语文学科的魅力。此过程可为学生带来独特的审美体验, 增强其文化自信, 提高他们的语言运用能力, 这将为学生的语文核心素养的培养与发展奠定坚实的基础。

最后, 是促进语文教师专业发展的重要渠道。立德树人对小学语文阅读教学提出了更高的要求。语文教师作为教学活动的重要设计者、参与者与组织者, 应主动积极的革新教学理念, 尤其应广泛搜集与立德树人相关的文献资料并对其进行细致研读, 通过敞开胸怀积极学习并接受新颖的教学方法, 促使个人的知识与能力水平得以扩宽, 这对不断促进语文教师的专业发展发挥着积极的促进作用。

## 二、基于立德树人的小学语文阅读教学现状以及存在的主要问题

以往, 部分语文教师浅显的认为思想道德教育应是思政课程的主要教学任务, 与语文学科并无关联。正是因为如此, 在制定小学语文阅读教学目标的时候, 教师并没有将培养学生的道德置于重要位置, 这就在无形中限制了德育与小学语文教育的深度融合, 从而可能会影响语文学科立德树人作用的充分发挥。除此之外,

经研究调查, 部分语文教师仍旧采用传统的教学模式, 学生仍旧处于被动接受知识的位置, 这可能会影响学生学习语文知识的兴趣与欲望。义务教育阶段语文新课标要求语文课程应积极主动肩负起培养学生高尚道德情操与健康审美情趣的职责, 在潜移默化中让学生形成正确的价值观、人生观乃至世界观。教师不应将德育视作语文教学外在的附加任务。然而, 部分语文教师至今尚未掌握科学有效的德育渗透方法, 导致小学语文阅读教学与道德素质培养之间的联系不紧密。很多时候, 教师只是将德育内容笼统的融入语文阅读教学过程中, 而没有深刻剖析文本深处的道德层面, 换言之, 只注重理论教学, 而忽视了内涵教学, 这可能会让学生觉得德育枯燥乏味, 从而影响德育在小学语文阅读教学过程中的渗透, 不利于立德树人目标的实现。

## 三、基于立德树人的小学语文阅读教学实施的有效策略

### (一) 着眼德育视角, 设置阅读目标

阅读目标是今后小学语文阅读教学活动实施的重要导向, 也为德育融入创造了有利契机。基于此, 教师在设置阅读目标的时候应尽可能着眼德育视角, 综合考虑学生的年龄特点和认知能力, 从语文学习与德育渗透两个维度出发设置科学合理的阅读目标, 这样才能为学生提供更全面的引导, 才能将语文阅读文本的价值、作用充分体现出来。

以部编版五年级上《落花生》一课为例, 为了保证立德树人理念的融入, 确保阅读教学活动的高质量实施, 教师可以分别从认知目标、情感目标以及发展目标三个不同的维度出发设置阅读目标。首先, 认知目标。要求学生一边阅读一边积累文本内的生字、生词并准确理解其含义; 感情充沛的阅读课文并准确把握文本的核心内容; 了解并学习作者撰写本文时所采用的借物喻人方法。其次, 情感目标。通过有感情地朗读并背诵课文, 深刻体会“父亲”对花生默默奉献精神之赞美之情, 同时, 懂得做人应“切实有用、不求虚名”。最后, 发展目标。联系生活实际, 深刻体会文本的中心思想并思考生活中的哪些人具有默默奉献的精神值得赞美。上述目标分别从不同维度梳理了学生在阅读本文时应留意的重点, 同时, 从德育的视角出发清晰地指出了学生应通过阅读理解的道理与培养的精神, 这样, 将为立德树人理念向小学语文阅读教学中的有效渗透指明方向, 同时, 也引领着德育与智育两条线齐头并进, 显著提升语文阅读教学质量。

### (二) 创设阅读情境, 引发情感共鸣

有效的阅读教学不仅仅是让学生理解文本, 还要引导他们在阅读过程中体验情感, 领悟人生道理。为了使立德树人背景下小学语文阅读课堂更鲜活, 教师应尽量避免空洞的说教, 而应充分调动起学生参与课堂的积极主动性。学生唯有对阅读文本中的德育内容充满探究的欲望, 那么才可能达到事半功倍的育人效果。

在实际教学过程中,教师可以结合阅读文本内容,为学生创设生动的阅读情境,通过类似的方式引发他们的情感共鸣,使其充分感受到阅读活动的乐趣,同时,让他们养成良好的阅读习惯。

例如:在教学《圆明园的毁灭》这一课的时候,从立德树人的视角出发,本课的德育目标为提醒学生勿忘国耻,培养他们振兴中华的使命感与责任感。以这一目标为指引,教师需要引导学生深入探讨圆明园昔日的辉煌以及其被毁灭的经过。但是,从现实情况出发,大部分小学生对这方面缺乏了解,只有少部分学生有游览圆明园的经历。如果仅仅通过阅读史实资料,学生很难产生与作者同样的情感共鸣,这样,不利于德育的渗透。这时候,教师可以利用多媒体手段为学生创设形象生动的情境,比如向他们展示圆明园修复之后的景观图并引导学生对比圆明园被毁灭前后的景象图,通过强烈的视觉对比将学生探究圆明园被毁灭原因的欲望充分激发出来,从而针对性培养他们的爱国情怀,增强其爱国情感。

### (三) 组织自主阅读,挖掘德育内容

基于立德树人的小学语文阅读课堂应遵循“以生为本”的教学原则,换言之,将学生始终置于课堂的主体地位,通过满足其个性化、多元化的学习需求,进一步提升教学质量。教师应尽可能避免采用“灌输式”的教学模式,最好为学生留出充足的时间去思考和探究,同时,精心组织自主阅读活动,鼓励他们自主挖掘阅读文本深处隐藏的德育元素。这样,学生本人对阅读文本的记忆会更深刻,同时,还能深化对文本深处思想品质的理解与认知。

以部编版三年级下《纸的发明》一课教学为例,为了突出学生在课堂上的主体地位,教师可以鼓励学生结合教材内外的阅读资料开展探究性学习。为了推动学生探究过程的有序开展,教师可以抛出一系列有关本篇课文的启发性问题供学生思考,比如“蔡伦为什么要改进造纸方法?”“蔡伦改进造纸方法采用了哪些过程?”“你对‘蔡伦’这一人物有怎样的理解?他身上有哪些品质值得我们学习?”“造纸术对世界文明产生了哪些影响?”在类似启发性问题的引导下,学生将一步步走进课文的深处并思考与“造纸术”相关的问题,同时,深刻认识到“造纸术”的相关成就及其对世界文明产生的重大影响。通过组织学生自主阅读,鼓励他们由浅入深地充分挖掘文本深处隐藏的德育内容,能使学生的思想道德水平获得显著发展,从而实现立德树人的目标。

### (四) 丰富阅读形式,增强阅读体验

以往,小学语文阅读形式比较单一,尽管单纯的文本阅读也能帮助学生积累阅读经验,使其掌握基本的阅读技巧,但是,有时候可能会让学生觉得语文阅读课堂比较枯燥、乏味,甚至部分学生还可能对阅读产生强烈的抵触情绪,这对德育的渗透是极其不利的。为了提升阅读的趣味性,增强教学效果,教师应尝试多种阅读形式,以便为落实“立德树人”理念创造有利条件,同时,让学生在不同的阅读体验中提升个人综合素养。

表演式阅读是小学生非常喜欢的阅读形式之一。例如:在教学《狼牙山五壮士》这篇课文的时候,鉴于这篇课文具有强烈的情境性特征,教师可以采用角色扮演法组织学生走进课文深处去体会五壮士的每一次语言、神态与动作变化,以深刻感知五壮士英勇顽强、宁死不屈的革命主义精神,在潜移默化中培养学生的爱国主义思想。再比如,《蜘蛛开店》这一童话故事具有极强的趣味性和故事性,教师同样可采用角色扮演法引导学生一边表演一边学习。教师应鼓励学生充分发挥想象力对课文进行创编,同时,让他们认真思考问题“未来,你觉得蜘蛛还会开什么样的店铺?

它还会遇到哪些顾客呢?”通过角色扮演,学生将更清楚的了解蜘蛛害怕困难的性格。这时候,教师应对学生进行有效引导并向他们传递“做事不应轻言放弃,应持之以恒”的道理,以丰富学生的阅读体验,使他们在快乐中学习,在学习中成长。

### (五) 联系生活实际,升华德育效果

众所周知,很多语文知识以及德育元素是从生活而来,有的终将还会回归于生活。由此看来,立德树人背景下的小学语文阅读教学应紧密贴合学生实际,尤其应组织开展丰富多彩的实践活动,以达到学以致用为目的,升华德育效果。当然,为了拓展学生思想深度,教师还应积极开发生动且形象的生活德育资源并引领他们积极践行德育内容,从而增强德育效果。

例如:《只有一个地球》一课的德育目标为培养学生良好的生态文明观念,同时,强化他们对社会主义核心价值观的理解与认知。结合文本内容,联系生活实际,教师可以组织学生开展丰富多彩的实践活动。比如,首先,教师将学生划分为若干个实践小组,每组推选出一名组长;其次,由组长带领本组成员对本地的生态环境问题进行实地调查并对搜集的资料进行细致且深入的分析;接着,教师引导学生紧密联系生活实际思考问题“作为小学生,针对生态环境保护问题,我们能做哪些力所能及的事情呢?”最后,教师专门留出时间鼓励学生以小组为单位向师生分享本组的调研成果并说一说个人从实践活动中获得的认识与收获。如若碰到有歧义的地方,教师应积极鼓励学生展开更深入的讨论,以此来深化他们对实践活动主题的认知。同样,在教学《大自然的声音》这一课的时候,教师依旧可组织学生开展课外实践活动,比如,鼓励学生用发现的眼睛去捕捉并记录大自然中各式各样的声音,从而使其身临其境地感受大自然的丰富多彩。在课堂上,教师可鼓励学生模仿大自然中的声音并思考声音的由来,以此来培养他们对大自然的热爱之情,使其形成良好的生态观念。

### 四、结语

综上所述,将积极向上的立德树人教育观巧妙的融入小学语文教学过程中,不仅是小学阶段语文教育教学改革的必然要求,也是全方位提升小学阶段德育水平的有效举措。为了进一步提升立德树人背景下小学语文阅读教学的整体质量与效率,构建高效的语文课堂,教师应积极采取多样化的教学策略,比如着眼德育视角,设置阅读目标;创设阅读情境,引发情感共鸣;组织自主阅读,挖掘德育内容;丰富阅读形式,增强阅读体验;联系生活实际,升华德育效果等,旨在促进德育与阅读理解的深度融合,助推学生科学文化品质与思想道德品质的综合发展,为小学语文教育的内涵式发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 邱广鹰. 基于立德树人的小学语文阅读教学探究[J]. 读与写, 2021, 18(35): 25-26.
- [2] 李婷婷. 立德树人背景下小学语文高效阅读课堂的构建[J]. 科教导刊, 2022(1): 124-126.
- [3] 胡美珍. 基于立德树人的小学语文低段阅读教学研究[J]. 读与写, 2021, 18(9): 32.
- [4] 赵林燕. 分析如何在小学三年级语文阅读教学中实践立德树人教育[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16): 426.
- [5] 邵丽莎. 小学语文阅读教学中实现立德树人教育方法研究[J]. 中外交流, 2020, 27(29): 373.
- [6] 毛萍. 立德树人背景下小学语文阅读教学探究[J]. 文渊(高中版), 2019(3): 104.