

高职学前教育专业学生职业能力培养策略探究

钱艾妃

(云南城市建设职业学院, 云南 昆明 651700)

摘要: 随着教育改革不断推进, 社会经济发展水平不断提升, 人们对学前教育的重视程度也在逐渐提高。当前, 如何发挥专业教育优势, 加快高职学前教育专业学生职业能力培养, 已然成为一线教师需要深入研究的问题。本文首先分析高职学前教育专业学生职业能力内涵, 以及影响该专业学生职业能力发展的主要因素, 而后结合笔者实践经验提出可行培养策略, 旨在为相关教育工作者提供参考与借鉴。

关键词: 高职; 学前教育专业; 职业能力; 培养策略

近年来, 家长对孩子早期教育的重视程度普遍提高, 希望孩子能够在早教机构、幼儿园中得到更全面的发展, 为进入小学做好更充分准备。故而, 幼儿教育事业对优秀教育人才的需求量逐渐提升。高职教师需要在了解幼儿教育人才供需情况的基础上, 加快学前教育专业学生职业能力培养, 促使学生能够在毕业之后顺利适应幼儿教育岗位, 并为我国幼儿教育事业发展提供坚实的人才基础。

一、高职学前教育专业学生职业能力内涵

具体而言, 高职学前教育专业学生需要具备的职业能力包含以下几个方面。首先, 是教育教学能力, 这方面职业能力通常可以细分为教学设计能力、教学实施能力以及教学评价能力, 要求学生能够结合幼儿认知发展水平、兴趣爱好、年龄特点拟定适宜的教学计划, 能够通过多种教学手段与方法, 有序组织教学活动, 为幼儿提供他们所需的学习场域。其次, 是保育能力, 要求学生掌握开展幼儿保育工作的基本知识与技能, 能够通过科学方法了解幼儿身心发展特点与规律, 能够在保育工作中为幼儿创造良好教育环境与生活环境, 能够在保育工作中做到时刻关注幼儿的身心健康状态与安全。再次, 是沟通与合作能力, 这方面职业能力通常包括与同事、家长、幼儿的有效沟通能力, 要求学生掌握相应的沟通技巧, 能够在未来工作与他们建立良好关系, 保证相关教育工作的顺利开展。最后, 是自我发展能力, 这方面职业能力可以细分为自我发展能力、自我反思能力以及自我学习能力, 要求学生树立终身学习意识, 能够在未来工作中不断更新教育观念, 提升教学实施水平, 适应教育环境的新变化。

二、影响高职学前教育专业学生职业能力发展的主要因素

(一) 课程设置情况与教学质量

课程设置是否紧密衔接幼儿教育岗位, 教学质量是否达到相应水平, 会直接决定高职学前教育专业学生的职业能力发展情况。如果课程设置偏理论化, 在应用性、实践性方面存在缺失, 难以满足幼儿教育岗位对教师实践能力的要求, 则容易导致学生职业能力发展与幼儿教育岗位要求脱节。同时, 教学质量也是决定学生职业能力发展的重要因素, 如果教学质量不高, 也会导致学生难以深入理解专业知识、熟练掌握专业技能, 无法形成与幼儿教育岗位相适应的职业能力。

(二) 实践教学环节

实践教学是帮助学生将理论知识内化为实际操作能力的重要桥梁, 同时也是提升学生职业能力的关键环节。教师通过组织学生进行实践活动, 可以促使他们亲身感受、体验幼儿教育工作环境, 详细了解幼儿教育岗位特点与从业要求。如果教师忽视高职学前教育专业的实践性特征, 降低实践教学环节在课程中的比例, 则会导致学生无法通过实际操作和体验来掌握教育教学技能、儿

童学习情况观察与评估能力、环境创设能力等, 影响学生职业能力的全面发展。

(三) 师资力量

高职学前教育专业教师的教学能力、专业素养, 对学生职业能力发展具有直接且重要影响。教师掌握丰富专业知识、积累丰富实践经验之后, 往往能够更准确抓住学生学习需求, 为他们提供针对性帮助与指导, 促使其职业能力得到更为顺利、有效地发展。反之, 如果教师所掌握的专业知识不够丰富, 缺少相应的实践经验, 则难以保证教学方法科学性、适用性, 可能会限制学生职业能力发展。

(四) 学生自身因素

在高职学前教育专业学生职业能力培养中, 教师要充分考虑学生自身因素带来的影响。如果学生缺少自我学习能力、科学学习方法、学习动机, 不具备良好学习态度, 则会学习效率低下, 职业能力发展缓慢, 反之, 其职业能力发展也会更加顺利。比如, 部分学生对学前教育专业的认知不足, 学习动机不明确, 他们仅仅是为了获得文凭而学习, 缺乏对专业与幼儿教育事业的热爱, 难免会因为缺少学习主动性而影响职业能力发展。

(五) 社会环境与政策

在高职学前教育专业学生职业能力发展过程中, 社会环境与政策也是重要的影响因素。当政策向学前教育倾斜、社会对学前教育的重视程度较高、就业市场对学前教育人才需求量较大时, 学生职业认同感、学习积极性往往也会较强, 相应地其职业能力发展也会较为顺利。反之, 学生则可能会在学习过程中感到焦虑, 不能专注于职业能力培养。人才培养过程中, 教师要重视社会环境因素以及政策因素所发挥的关键作用, 加强对学生的思想教育。

三、高职学前教育专业学生职业能力培养策略

(一) 明确人才需求, 优化课程体系构建

教师必须紧跟时代步伐, 精准把握市场需求, 推进课程体系的科学构建, 以提升学生职业能力, 为学前教育事业输送高素质专业人才。首先, 教师要积极参与社会调研部门构建, 对所在地区幼儿教育领域发展趋势、人才需求情况、教师职业能力结构要求进行调研分析, 以相关调研结果为基础, 分析教学改革的切入点, 明确课程体系优化方向。也就是说, 教师应基于对人才需求的深入、全面分析, 明确课程体系构建目标与方法。其次, 教师要基于幼儿教育领域人才需求, 从职业态度、职业理想、职业道德以及专业技能的不同维度入手优化课程实施计划, 对学生各方面职业能力进行培养, 逐步提升他们的就业竞争能力。再次, 教师重视课程教学方法创新, 通过项目教学法、案例教学法、情境教学法等先进教学方式, 提升人才培养模式与市场需求的衔接性, 从而激发学生的学习兴趣和主动性。比如, 教师可以结合教学进度

与幼儿教育工作中存在的实际问题设计具体的项目,组织学生进行项目式学习,促使其在完成项目任务过程中体验幼儿教育的各个环节,提升教学设计、实施能力。最后,教师还应重视不同课程的整合与衔接,对相关课程进行有机整合,从而打破学科界限,促进学生对专业知识的综合学习,并减少重复性教学内容。比如,教师可以将学前教育学、学前心理学和幼儿卫生保健等课程进行整合,引导学生从整体上把握学前教育的基本原理和方法。

(二) 明确培养目标, 强化职业能力培养意识

高职学前教育专业教学,旨在培养树立先进教育理念、具备良好职业素养、掌握一定保教能力的应用型一线幼儿教师。教师在明确该培养目标的基础上,强化学生培养职业能力的意识,能够提升学生学习主动性,促进他们对相关课程内容的主动学习。幼儿教育人才的培养目标明确了学生在职业道德、专业知识和实践技能等方面的发展方向,为职业能力培养提供了清晰的指引。教师可以其导向下,通过多种措施强化学生培养职业能力的意识。首先,教师需要对高职学前教育专业的人才培养目标进行讲解,促使明确自己需要掌握哪些方面的职业能力。比如,教师可以通过开展专业教育讲座、优秀毕业生经验分享等活动,使学生了解幼儿教育行业的发展趋势及其对人才的要求,激发学生提升自身职业能力的内在动力;可以在教学过程中渗透职业能力培养的理念,将职业能力培养贯穿于课程教学的始终。尤其是在学生入学之初,教师要通过专业介绍、职业规划讲座等方式,促使学生明确学前教育专业职业要求和自身发展方向,促使学生从思想层面对职业能力提升引起重视。其次,教师还要重视职业能力培养氛围的营造,通过组织学生参与学前教育技能大赛、优秀毕业生经验分享会等活动,提升学生的竞争意识和学习热情。这些活动可以为学生将职业能力培养意识转化为积极地学习行动提供载体,能够促进学生职业能力的快速发展。

(三) 深化产教融合, 提升教学实践性

产教融合是提升当代职业教育教学实践性,促进其高质量发展的可靠路径。教师基于产教融合开展高职学前教育专业学生职业能力培养工作,探究新颖教学模式,将幼儿园、早教机构的优质教育资源融入教育环境与教学活动之中,能够显著提升学生职业能力培养效果。进行课程教学时,教师要结合本校实际情况、学生实际需求,将一些优秀的幼儿园骨干教师代表“请进来”,与之结成教学小组,共同对学生进行专业培训,为学生提供与优秀幼儿教师交流的机会,促使他们在产教融合实践活动中掌握幼儿教育实施技能、感知幼儿教师职业熏陶,从而缩短高职学前教育专业教学与幼儿园教学的距离,促进学生职业能力的快速、全面发展。此外,教师还要通过模拟教学、教育实习、毕业设计等多种形式增加实践教学比重,让学生在实践中提高教育教学能力、班级管理能力和沟通协调等职业核心能力。其中,模拟教学是一种通过创设逼真的幼儿园教学情境,让学生扮演教师和幼儿的角色,进行教学活动的模拟演练,能够使学生亲身体验教学过程,锻炼教学设计、组织、实施和评价的能力;教育实习是通过安排学生到幼儿园进行实地实习,让他们在真实工作环境中观察、参与和实践学前教育工作,与幼儿亲密接触,了解其特点和需求的培养方式;毕业设计是对学生综合职业能力的检验和提升,教师可以引导学生结合实习经历和所学理论知识,设计具有创新性和实用性的学前教育方案或研究课题。

(四) 参与师资队伍建设, 提高自身专业素养

师资队伍建设水平,是影响学生职业能力培养实效的关键性

因素。为了更有效地开展高职学前教育专业学生职业能力培养工作,教师要积极参与师资队伍建设和提高自身专业素养,为学生提供高质量的教学服务。一方面,教师可以通过参加学术交流与专业培训活动,提升自身学术水平与专业素养。在参与这些交流、培训活动的过程中,教师可以了解最新的教育理念与教学方法,强化自身科研能力、教学水平,丰富自身专业知识积累;可以与其他教师之间进行充分的合作与交流,共同就一些新教学模式、教学问题进行探讨,继而提升自身教学水平。另一方面,教师要通过观摩优秀教师的教学实施过程,学习其先进教学方法与经验,进一步提升自身教学质量。在观摩中,教师能够具体了解优秀教师如何巧妙地设计课程,将理论知识教学与学生实践操作进行紧密结合,促使学生在学习中进行知识构建与知识运用能力培养。通过以上措施,教师能够多方位提升自己的专业素养与学前教育专业教学水平,在日常教学过程中为学生提供有效地帮助与指导,促进其各方面职业能力的逐步提升。

(五) 完善评价体系, 促进学生职业能力发展

在高职学前教育专业教学中,培养学生的职业能力至关重要,而一个完善的教学评价体系对于学生职业能力发展具有不可忽视的促进作用,教师要通过科学、全面、公正的评价,及时发现学生的优势与不足,为教学模式、学生学习计划改进提供有力的依据。首先,教师应将过程性评价与终结性评价相结合,实现两者的优势互补。相对而言,前者更为关注学生在学习过程中的表现,要求教师对学生问题解决能力、实践能力、学习态度、课堂参与度进行观察与评价,能够帮助教师及时发现学生学习问题,为教师动态化调整教学策略提供依据。后者是对学生最终职业能力的考核,主要包括了实习报告、实践项目评估、期末考试等形式。教师可以利用这些考核形式对学生的专业知识掌握情况与应用能力进行检验。其次,教师需要在教学评价模式中引入多种评价主体与评价方法,以提升评价结果准确性、客观性、实用性。教师可以将学生纳入教学评价主体覆盖范围,引导其进行自我评价,促使其在对自身学习情况进行反思的过程中提升自我认识与自主学习能力和引导其进行互评,促使其在同学之间的相互交流与学习中借鉴他人观点、看法,拓宽自身视野。

四、结语

总而言之,高职学前教育专业学生职业能力可以细分为教育教学能力、保育能力、沟通与合作能力、自我发展能力等多个方面,其发展情况受到多方面因素的共同影响。在人才培养活动中,高职教师要针对影响学前教育专业学生职业能力发展的主要因素优化课程体系构建、强化学生职业能力培养意识、深化产教融合、推进师资队伍建设、完善评价体系,为学生发展自身职业能力提供有效、全面的支持。

参考文献:

- [1] 李娜, 刘元姝. 工匠精神视角下高职学前教育专业学生职业能力培养研究 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(01): 108-110.
- [2] 石海心, 段丹. “双元”育人模式对学前教育专业学生保教实践能力培养的启示 [J]. 科技风, 2023(35): 59-61.
- [3] 李金波. 基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2023(31): 157-160.
- [4] 覃素安. 基于岗位需求的小学语文教育专业学生职业能力培养研究——以茂名 G 师专院校小学语文教育专业为例 [J]. 大众文艺, 2023(20): 114-116.