

现代物流管理专业群现代产业学院建设创新与实践

——以重庆城市管理职业学院为例

邱云 赵虹玉

(重庆城市管理职业学院, 重庆 401331)

摘要: 重庆城市管理职业学院坚持主动服务西部陆海新通道、成渝地区双城经济圈等国家战略, 融入重庆市内陆开放高地和现代服务业高质量发展新任务, 契合商贸流通领域数字化、智能化创新发展新趋势, 以职业教育“五金”新基建建设为牵引, 以现代物流管理专业群重庆市级高水平专业建设为契机, 组建现代物流管理现代产业学院, 打造产教联动平台、创设校企双元交互融合育人场域、构建“四维驱动”育人策略, 创新“一平台、双交互、四驱动”的“124”产业学院建设与运行机制, 为成渝地区商贸流通领域职业教育探索“一体两翼五重点”提供生动实践样态。

关键词: 产教平台; 厂校交互; 四维驱动

一、实践探索背景

二十大报告指出, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位。产教融合是现代职业教育的基本特征和根本优势, 更是推动专业内涵建设的重要抓手。现代物流管理专业群主动服务国家和区域重要战略, 牵头组建成渝地区双城经济圈商贸流通职教集团, 立足“成渝两地”, 跨界融合“政校企行企”四方资源, 打造现代物流管理现代产业学院, 蓄积市域产教联合体建设“活水源”, 打造产教联动平台; 依托产业学院, 与龙头企业共建校内外产教融合基地、双基地和产业学院等, 创设“校和厂”两个实境场域, 校企双元交互融合; 深化产业学院运行机制, 构建“四维驱动”策略, 推进和创新产教融合、校企合作、工学结合模式, 有效破解产教融合校企合作区域跨界联动性不足、校企双元融合度不深、育人实效性不高等问题, 校企合作水平和育人实效不断提升。

二、主要创新与举措

(一) 打造产教联动平台, 形成“两翼并进”格局, 促进区域产教协同

一是主动服务成渝地区双城经济圈国家战略。发起成立成渝地区双城经济圈商贸流通职教集团, 立足“成渝两地”, 创新“两地三方”联席会议制度, 汇集 151 余家“政校企行企”资源, 打造区域产教联动平台, 申报立项重庆市现代物流管理产业学院, 蓄积市域产教联合体建设“活水源”, 促进资源集成和共享, 加强成渝地区和政校企行产教联动。

二是融入西部陆海新通道等国家战略。在全国物流行指委等单位指导下, 依托产业学院, 联合西永海关、重庆市国际物流枢纽园区、中新跨境电商产业园等国家级产业园区, 顺丰速运、长安民生物流等 500 强龙头企业、成渝两地中高职院校, 构建“政校企行企”四方合作机制, 打造西部陆海新通道国际物流产教联合体和财税数字化服务行业产教融合共同体, 构建开放共享型跨界融合产教联动平台, 形成“两翼并进”格局, 推动区域产教资源在专业建设、人才培养、园区服务、乡村振兴、职工培训等方面实体化运行, 为成渝地区商贸流通领域职业教育探索“一体两翼五重点”提供生动实践样态。

(二) 打造产教融合实践中心、校厂双交互融合, 构建校企交互格局

一是依托现代物流产业学院, 坚持一专一名企、一企一基地、一群一学院等“三个一”原则, 与顺丰速运、永辉超市、航天信息、飞玛智能等行业龙头企业合作, 引企入校、移校入企、校企一体,

引进行企投入资金设备, 共建“校中厂”“厂中校”交互格局。

二是产业学院牵头企业顺丰投入资金申报 540 余万元, 共建智慧物流生产性全流程产教融合实训基地、职业教育“双基地”、职工培训基地、产学研基地、高技能人才培训基地和顺丰速运产业学院等。打造集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务“四位一体”的开放型区域产教融合实践中心。开发商贸流通领域校企合作典型生产实践项目, 全面推广现代学徒制人才培养模式, 实现校厂双交互融合, 实岗育人, 推动专业群以教促产、以产助教、产教融合、产学合作水平再上新台阶。

(三) 实施“四维驱动”策略, 提升校企合作系统性实效性

一是标准驱动。引进顺丰等龙头企业营运站点经理、运维工程师等关键岗位标准, 融合商贸流通领域出现的新业态、新技术、新模式、新职业, 校企共同研制专业人才培养方案、合作开发模块化课程, 优化重构专业群课程体系, 提升人才培养的适应性。

二是大师驱动。实施“大师名匠领航工程”, 组建全国劳模(大师)工作室, 聘请杨李等全国“五一”劳动奖章获得者, 李欢等全国技术能手、全国金牌店长等大师名匠、企业高管担任产业导师、德育导师和兼职教授, 6 名教师入选重庆市校企合作“双千双师”互聘交流培养计划, 提升教学团队双师水平, 共同开展项目建设、资源打造、三教改革、团队建设, 领航校企合作, 育人取得实效。

三是认证驱动。依托典型企业岗位标准, 校企共同研制物流领域物流服务师、供应链管理师、国际货运师等技能等级标准、新职业标准和职业认证标准。与企业共建职工培训基地、高技能人才培训基地, 合作开发国家职业技能培训规划教材和资源, 面向企业职工、行业从业人员开展岗位培训、继续教育, 共同开展物流服务师、连锁经营管理师等高技能人才认证和鉴定, 支撑高素质技术技能人才培养和培训, 服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级, 为行业高质量发展提供稳定的人力资源支撑。

四是文化驱动。依托校企合作项目, 共建党建德育基地、劳模讲堂等, 打造校企文化融合载体, 融入劳模精神、劳动精神和工匠精神, 将企业的管理理念、企业精神、行为准则等融入校园、植入专业、走入课堂, 实现产教深度融合、校企紧密合作, 提升学校校企协同合作育人水平。

三、实践探索成果成效

(一) 产教融合平台效应彰显

以现代物流产业学院为基础, 组建的成渝地区双城经济圈商贸流通职教集团入选重庆市第三批示范性职教集团, 牵头组建西部陆海新通道国际物流产教联合体获首批教育部参评推荐; 数智

商科产教融合基地获批全国工商联产教融合示范基地；发起成立全国财税数字化服务行业产教融合共同体，当选6个全国商贸流通领域产教融合共同体副理事长单位。

依托产业学院，共建现代物流国家级应用技术推广中心，建成重庆市职业教育“双基地”、高技能人才培训基地，获批重庆市现代物流产业学院、示范性职工培训基地、绿色物流重点实验室、全国物流产学研基地，专业群产教融合、科教融汇等内涵建设水平显著提升，服务国家战略和重庆市国际物流高质量发展成效显著，平台效应彰显。

（二）校企协同育人成效显著

校企共建智慧物流全流程生产性实训基地、智慧零售生产性产教融合“双基地”、利耀国际物流“双基地”、重庆市邮政行业人才培养基地、重庆市示范性职工培训基地等双元育人基地5个，研制学徒制人才方案和标准制度5套，开发教材讲义18本，组建特色学徒制班19个，校企双元育人1005余名，获批市级现代学徒制试点项目和市级现场工程师项目，在校生、毕业生、用人单位平均满意度99.32%，毕业生在就业、创业、服务基层、服务乡村等领域典型涌现，获国家级省部级奖励、荣誉15项，育人成效显著。

四、特色创新与经验

（一）机制创新，四方联动，为物流职教领域探索“一体两翼五重点”提供生动实践样态

“一体两翼五重点”是深化现代职业教育体系建设改革的主线，学校以“双高”建设为契机，创新“政行企校”四方合作与联动机制，扎根园区、携手名企、联手本科、整合资源，打造国际物流产教联合体和产教融合共同体，在产业学院建设、重点实验室建设、应用技术推广、职工培训、学徒制培养等方面积极探索并取得系列成果，促进资源共享、产教联动、共育人才，为现代物流职业教育领域深化产教融合、职普融通、科技融汇提供生动实践样态。

（二）模式创新，双元交互，为物流职教领域构建“双向奔赴”校企共生合作模式提供实践样板

依托产业学院平台，与顺丰等龙头企业合作，引入AI+技术，建成商贸物流人才大数据中心，汇集20万条人才需求数据，绘制产教对接谱系图，构建岗位群能力图谱，洞察行企需求和精准育人目标，校企共绘岗位群能力图谱；采取引企入校等形式，打造“校中厂”“厂中校”，校厂交互，创设真实情境、真实岗位、真实项目于一体的“三真实双交互”育人场域，共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务“四位一体”的开放型区域产教融合实践中心，开发商贸流通全链路典型生产实践项目，实岗育人；全面推广“六维一体”学徒制育人机制，创新3天在岗学习、2天在校学习的“3+2”工学交替实岗育人模式，实现岗位成才，提升育人精准度和适应性。

（三）服务发展，在支撑国家战略、区域支柱产业中贡献新作为

依托产业学院，主动服务西部陆海新通道国家战略，与国际物流枢纽园区牵头成立市域产教联合体，与重庆交通大学、长安物流共建重庆市绿色物流重点实验室，服务产教融合、科教融汇和重庆市新能源汽车等“33618”现代制造业体系建设。形成《重庆自贸试验区金融开放对接RCEP等国际经贸规则的对策研究》等技术成果16项，示范引领西部国际物流高质量发展。服务成渝地区双城经济圈现代服务业高质量发展，牵头成立成渝地区双城经济圈商贸流通职教集团和产教融合共同体，集聚151家“政行

企校”资源，为企业开展技术服务8项、横向课题77项，培训新职业、高技能人才3079人次，服务川渝两地商贸物流中小企业提质增效。

五、推广应用与展望

一是依托平台，在区域和全国推广示范。依托我校牵头组建的成渝地区双城经济圈商贸流通职教集团、西部陆海新通道国际物流产教联合体在成渝地区和西部陆海新通道“13+2”沿线省份形成推广；依托全国物流行指委及其专委会平台和全国物流与供应链等6个产教融合共同体，利用网站、会议、论坛等形式形成推广；二是“教随产出”，输出校企合作的中国标准，服务国际产能合作。将校企合作、产教融合、工学结合等经验制度形成标准，依托我校牵头组建的“一带一路”职业教育发展人文交流研究院、成渝地区双城经济圈—澜涪区域职业教育合作联盟、“熊猫学院”等国际交流与合作平台，向“一带一路”沿线国家输出校企合作的重庆范式和中国方案，实现“职教出海”，促进国际产能合作，形成海外推广示范，打造现代物流国际职教品牌。

在推广中一要注意合作伙伴的选择，特别是校企合作伙伴，要选择既有品牌知名度、又有产教融合属性的企业，特别选择具有教育情怀的企业；二是引企入校，共建生产性实训基地中，要明确权利义务，更要做到产权清晰，要让利企业，做到合作利益和公益的平衡；四是要以学生为本，要设计让人人成才、个个出彩的育人机制和目标，改革要让学生有获得感，增强就业能力、特别是可持续发展能力培养，要打造大国工匠等“学生名片”，营造技能成才氛围，提升职教吸引力。

参考文献：

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2023(1): 42-45.
- [2] 肖文珍. 基于“三链协同两侧对接”的现代物流管理专业群建设与实践[J]. 河南水利与南水北调, 2023, 52(09): 118-119.
- [3] 郭媛媛, 王帅. 多元主体协同视角下市域产教联合体建设: 内在机理、实然困境和应然路径[J]. 职业技术教育, 2023, 44(22): 41-49.
- [4] 曾天山. 以大职业教育观推动职普融通、产教融合、科教融汇[J]. 职教论坛, 2023, 39(01): 5-8.
- [5] 高鸿, 赵昕. 基于产业链与人才链深度融合的高职产业学院建设研究[J]. 职教论坛, 2021, 37(04): 33-38.

项目支持：

1. 重庆市高等教育教学改革研究项目《高职院校商贸流通专业群校企双元育人研究与实践》(项目编号: Z213093);
2. 重庆市教育委员会人文社会科学研究重大项目《职业教育类型特色发展理论研究》(项目编号: 22SKGH563);
3. 重庆市高等职业技术教育研究会2024年科研项目《高职院校“岗课赛证”综合育人模式研究与实践——以连锁经营与管理专业为例》(项目编号: 303)

作者简介：

邱云(1982.07)男,汉族,重庆城市管理职业学院副教授,硕士,从职业教育教学、商贸零售企业管理等问题研究。

赵虹玉(1984.05)女,汉族,重庆城市管理职业学院讲师,硕士,从职业教育教学研究。