

地方性民办高校创新型人才培养机制与新质生产力发展研究

——以绵阳城市学院为例

苏霞 唐佳艺

(绵阳城市学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 创新是新质生产中的核心元素, 人才是新质生产的重要组成部分。想要实现新质生产力发展, 则应加强创新型人才培养工作。作为为地方培养创新型人才的主要基地, 绵阳城市学院肩负着为地方经济以及产业发展输送高质量人才的重要使命。在发展新质生产力背景下, 传统的绵阳城市学院人才培养机制培养的人才已经无法满足社会以及产业发展的需要。因此, 绵阳城市学院有必要对其进行改革和创新, 从而满足推动新质生产力发展的要求。对此, 本文就绵阳城市学院创新型人才培养机制与新质生产力发展进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 绵阳城市学院; 创新型人才; 培养机制; 新质生产力

在2024年中共中央政治局第十一次集体学习中明确提出: “发展新质生产力是推动社会经济高质量发展的内在需求和重要着力点”。生产力是人类社会在不同历史阶段中劳动者创造财富的综合, 它不仅是社会发展和进步的重要基础, 同时也是推动历史发展的重要力量。创新是新质生产的核心元素, 创新型人才是发展新质生产力的关键。因此, 作为绵阳城市学院, 绵阳城市学院在发展新质生产过程中扮演着重要的角色, 发挥着重要的作用。对此, 绵阳城市学院应紧跟时代发展步伐, 充分发挥自身在创新型人才培养方面的作用, 通过革新教学课程内容、加强实践教学、优化教学方法、创新体制机制等方式, 以此大量培养创新型人才, 为地方性新质生产力发展提供充足的人才基础, 为我国社会经济由高速发展向高质量发展方向转变提供人才保障。

一、新质生产力对高校创新型人才培养的重要意义分析

首先, 新质生产力中的“新”主要是指优质新型人才, 他们能够充分利用现代科学技术, 熟练运用高端先进设备, 具有强大专业能力和社会适应能力。因此, 想要发展新质生产力, 地方性高校应积极贯彻和落实我国人才强国战略, 加大资源的投入, 积极培养更多推动新质生产力发展所需要的创新型人才, 从而满足社会高质量发展的时代要求

其次, 自改革开放以来, 我国构建了世界上规模最大的高等教育体系, 培养出了大量优秀人才, 他们中的很多人都已经成为我国各个行业的领军人物或者中坚力量, 为社会发展贡献出了巨大的力量。随着新一轮科技革命、产业革命的到来, 高校人才培养也迎来了改革的新契机。然而高校在人才培养方面存在诸多问题, 导致高质量创新型人才供不应求。因此, 高校应优化人才培养机制, 改革专业教学, 通过多种方式和手段, 提升人才培养质量, 使他们成为社会以及产业发展需要的创新型人才, 从而为社会未来发展奠定基础。

二、绵阳城市学院创新型人才培养过程中存在的问题

(一) 观念滞后

当前, 地方性高校在培养创新型人才过程中普遍存在观念滞后情况。部分高校教师依旧采用传统、陈旧的教育模式开展教学, 将学生作为承载知识的“容器”, 过于强调知识的记忆, 而忽视了他们思维能力、创新能力以及解决问题能力等方面的培养, 严重影响学生全面发展。其次, 忽视个性化发展。在培养创新型人才过程中, 应充分尊重学生们的差异性, 注重因材施教。当前的高校教育体系往往采用统一的教学标准和评价模式, 导致他们的

个性发展受到严重阻碍。最后, 学生缺少信息技术运用能力的培养。新质生产力的重要组成部分是数字技术、智能技术等先进技术, 而高校教育教学往往难以紧跟行业发展步伐, 培养学生信息素养、大数据技术、人工智能技术等方面存在不足。

(二) 资源不足

当前, 我国高校在培养创新型人才过程中还普遍存在资源不足的问题。资金不充足, 培养创新型人才是一个长期、复杂的工程, 需要大量的资金作为支撑, 诸如科研设备购买、实验室建设、国际交流合作等, 但部分绵阳城市学院的资金相对有限, 无法为创新型人才培养提供充足的资金保障。教师资源匮乏, 创新型人才培养对高校教师提出了更高的要求 and 标准, 要求他们不仅需要具备扎实的理论功底, 而且还要具备丰富的实践经验、强大的国际化视野以及跨文化沟通能力。然而, 部分绵阳城市学院现有教师水平参差不齐, 且高质量人才引入工作面临诸多困境, 从而严重影响创新型人才培养工作的开展。

三、基于发展新质生产力的绵阳城市学院创新型人才培养路径——以绵阳城市学院为例

作为绵阳城市学院, 绵阳城市学院肩负着为地方经济发展培养创新型人才的重要使命。在发展新质生产力背景下, 学院应紧跟时代发展步伐, 结合自身特色与优势, 积极探索和开发适合地方经济社会发展的创新型人才培养路径。对此, 可以从以下几方面开始着手:

(一) 创新教育内容, 健全创新型人才培养课程体系

1. 聚焦前沿发展, 革新课程内容

作为创新型人才培养的重要场所, 绵阳城市学院应聚焦前沿发展, 及时革新课程内容, 以此提升专业教学效果和人才培养质量。首先, 应加强对基础学科的教学研究工作。基础学科是科学发展和创新的重要基石, 在培养创新型人才方面发挥着重要的作用。对此, 高校应加强对基础学科的教学研究工作, 鼓励和引导师生进行探索和发现, 产出原创性科研成果, 为科学发展提供理论支撑。其次, 应加强对新兴领域方面的教学。当前已经进入信息时代, 大数据、人工智能、区块链等先进技术层出不穷, 极大地改变了人们的生活和生产方式。对此, 高校也应该紧跟时代发展步伐, 对原有课程体系进行调整, 增设相关课程, 并将新兴技术融入专业课程中, 以此提升教学实效性。最后, 推动学科交叉融合。在发展新质生产力背景下, 高职院校应打破学科局限, 构建和完善交叉学科课程体系, 推动多学科、多领域交流和合作, 推动学

科交叉融合,从而激发出新的研究方向和创新点。

2. 加强实践教育,培养实践能力

在发展新质生产力背景下,高校应加强实践教育,积极培养学生实践能力和解决问题能力,为社会以及企业输送高质量创新型人才。首先,绵阳市城市学院应积极组织和开展多种类型的实践活动,例如创新创业竞赛、科研项目、社会实践活动等,并引导学生们积极参与其中,通过这样的方式,培养他们项目管理和运营能力,强化他们团队意识。其次,高校还应该加大资源投入,做好财务规划,积极投资和建设各种类型的实验室、技术中心、创新工作室等实践教学基地,为更好地开展实践教育提供良好的条件。此外,高校还可以引入虚拟现实、增强现实等技术,创设逼真的教学环境,使高校学生们能够在虚拟的场景中开展实践活动,以此提升他们的实践能力和解决问题能力。再次,强化跨学科实践。鼓励不同专业的学生、教师组成团队,共同参与跨学科项目,从而拓宽学生视野,帮助他们健全知识体系。最后,加强培养“双师型”教师队伍。鼓励教师参与企业实践项目、科研项目,丰富他们的实践经验。同时还应做好人才引进工作,提升薪酬待遇,引入高质量人才,以此提升教师队伍整体教学水平,优化教师队伍结构,为培养创新型人才奠定坚实基础。

(二) 优化教学方法,提升人才培养实效

1. 创新教学模式,提升学生学习效能

技术驱动、知识密集是新质生产力的重要特点之一,要求人才具备强大的跨界整合能力、高超的专业技能以及灵活的创新思维。而在传统教学模式中,教师更加注重专业知识和技能的传授,而忽视了学生实践能力、创新能力等方面的培养。对此,在发展新质生产力背景下,绵阳市城市学院应对传统教学模式进行改革和优化,根据教学内容、人才培养目标以及学生学情,采用多元化教学模式,例如案例教学、翻转教学、项目式教学等教学方法,以此激发学生兴趣的同时,培养他们创新能力、实践能力以及问题解决能力。

2. 紧跟教育变革,激发学生学习动力

发展新质生产力的关键在于知识创新信息技术的运用,同时这也对创新型人才的知识结构、技能水平有了更高的要求。当前,教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势,教育技术的变革推动了教育现代化进程的发展,加速了知识的传播和革新,使教育内容与实际生活联系更为紧密,培养出更加适应未来社会的高技能人才。对此,高校首先应促进数字化转型,借助云计算、大数据等先进技术的优势,构建智慧教育平台,推动教学内容、教学方法以及教学管理的数字化,实现教学资源的智能化管理和针对性推送,从而提升人才培养实效。其次,高校应加强智能教学辅助。根据实际教学需求,积极开发智能教学工具,比如说虚拟实验室、智能评价系统、智能辅导系统等,以此减轻教师工作负担的同时,提升教学实效。

(三) 创新体制机制,构建人才培养新局面

1. 深化校企合作,推动人才培养链与产业链融合发展

绵阳市城市学院应积极深化校企合作,确保人才培养链与产业链、创新链之间的有效衔接,构建协同育人机制,统筹双方资源,沟通培养符合社会和产业发展需要的创新型人才,从而推动新质生产力的发展。

首先,应构建长效合作机制。高校与相关企业可以签订长期合作协议,完善合作框架,明确双方责任和义务,为培养创新型人才奠定基础。同时,统筹各方资源,搭建产学研一体化的创新

平台,为广大师生提供资金支持、创业指导、法律帮扶等全方位服务,促进将科研成果转化为市场运用。其次,构建协同育人机制。校企双方可以就实际情况,采用工学交替、产教融合、订单制、学徒制等人才培养模式,邀请相关企业参与到课程设置、实训教育、就业指导等环节,以此提升人才培养质量,使高校学生成为符合产业发展需要的创新型人才。最后,健全反馈和评价机制。定期对合作项目进行科学评估,通过问卷调查、访谈等多种方式收集反馈意见,并以此为基础,不断调整和优化合作策略。总之,通过多种方式和手段,推动人才培养链与产业链、创新链融合发展,为新质生产力发展提供人才基础。

2. 完善激励机制,激发人才创新潜能

完善激励机制是提升人才培养质量,激发人才创新潜能,推动绵阳市城市学院持续发展的关键。通过完善激励机制,高校能够以发展新质生产力为导向,培养出更多具有创新能力、实践能力以及国际视野的高质量人才,为社会经济高质量发展贡献力量。

首先,高校应构建科学的教师绩效考评体系,根据实际情况,将教学、科研、社会服务等多个方面纳入考核范围之中,并进行综合性的考核评价。针对成绩优异的教师,则应给予适当的物质和精神奖励,如奖金、职称晋升、荣誉表彰等。其次,高校应为优秀学生提供奖学金、创新项目资助、国际交流合作机会等,以此,激发学生兴趣,鼓励他们积极参与到科研项目和社会实践活动之中,促进他们全面发展。最后,高校应定期为教师和学生提供专项培训,比如说职业发展规划指导、专业发展培训等,以此拓宽他们的视野,提升师生教学和科研能力。

3. 营造开放包容环境,激发师生创造力

绵阳市城市学院还应该做好校园文化环境建设工作,积极营造一个开放、包容、自由的学术氛围和研究风气,以此激发高校师生创造力,从而推动科研创新和教育改革。首先,高校应树立开放理念,营造开放、自由的学术氛围,尊重多样性,接纳不同的思想和观点,以此推动高校科学研究和教育教学发展。其次,高校应加强校园文化建设,建立一个包容失败、乐观向上的校园氛围,勉励师生不怕失败和险阻,并在其中汲取经验和教训,从而获得成长。其次,加强文化传播工作。高校可以通过讲座、论坛、文化节、科研合作、交换生等方式,与国内外高水平教学机构、研究机构开展深入合作,通过这样的方式,引入现今国际教育理念和教育教学方法,以此推动高校教育教学和科学研究发展,为发展新质生产力提供助力。

四、结束语

总之,在发展新质生产力背景下,绵阳市城市学院应紧跟时代发展步伐,对传统的人才培养模式进行改革和创新,通过多方式和手段,具体内容如创新教育内容,健全创新型人才培养课程体系;优化教学方法;创新体制机制等多种方式,以此提升人才培养实效,将高校学生培养成符合社会以及产业发展需要的创新型人才,从而推动新质生产力发展。

参考文献:

[1] 罗瑞志, 杨如安. 新质生产力背景下教育数字化赋能创新型人才培养[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版), 2024, 44(03): 42-48.

课题项目: 本文系绵阳市城市学院校级教研教改类项目 一般项目(民办高校创新人才培养机制与新质生产力发展的关系研究——以绵阳市城市学院为例), 课题编号 CC-24JJ18