

关于中小学课后服务优化路径的思考

——以上海市奉贤区为例

苏婷

(上海开放大学奉贤分校, 上海市奉贤区 201400)

摘要:当前,我国的教育改革已步入高质量发展阶段。在此背景下,优化中小学课后服务成为重构教育新时空、塑造基础教育新形态、促使教育回归学校的关键路径。然而,学生放学时间与家长下班时间之间存在的悖论问题,致使中小学在优化课后服务的过程中遇到一系列阻碍,比如,校内现有的资源难以进一步提升课后服务的成效;良莠不齐的校外托管班背离了儿童的身心发展规律,在一定程度上加剧了他们的课业负担;还有部分学生在课后阶段处于“脱管”状态。基于此,以生态系统理论为切入点,中小学可以通过构建家校社协同育人体系,改进、优化课后服务工作所面临的问题与困难,凸显课后服务的成效。

关键词:生态系统理论;中小学课后服务;优化路径

一、理论依据

本文依托于生态系统理论开展相关研究,该理论是发展心理学研究进程中的重要理论。布朗芬布伦纳继承和发展了维果茨基的社会历史发展观、库尔特·勒温的场理论和行为公式,于1977年在论文中首次提出生态化系统理论,从这一新视角研究儿童与青少年的发展。1979年,发表《人类发展生态学》,完整阐述这一理论的趋向。21世纪初,该理论的模型逐步成形。

该理论认为真实自然的环境是影响儿童青少年发展的主要源泉,人的发展离不开人与环境的相互作用。而生态环境是由若干相互关联的子系统所组成,涉及范围极广,涵盖从个体与家庭、学校的作用与反作用,到宏观的文化差异、社会背景的影响,在生活情境中揭示个体与生态环境间的因果关系,反映个体在与环境的互动中不断发展。这一理论的研究,与实际场景的结合十分紧密,尤其注重家庭、学校和社会场景的采集和应用。

二、中小学课后服务生态演进机理审视

从中小学课后服务生态的演进历程来看,其机理特征呈现出鲜明的阶段性。尤其是课程改革进入新时代、新阶段以来,中小学课后服务的性质、观念、目标、关系等发生了根本性变化,这对于构建多要素共同参与、多元协同的课后服务生态教育圈具有重要的意义。

(一)性质转变:中小学课后服务的教育公益属性回归

学术界大多从公共产品理论视角界定义务教育阶段课后服务的属性。随着“准公共产品”概念的提出,教育领域中服务性质出现了层级划分,如基本公共教育服务、准公共教育服务、私人教育服务等。此外,各个国家也从法律层面上限定了教育服务的内涵、性质。而社会培训机构提供的课后服务隶属市场经营范畴,这导致不同的培训机构之间存在不可避免的恶性竞争。由于教育部门、市场监管部门尚未构建横向协调机制,他们难以及时干预社会培训机构的不良竞争行为,常常通过“购买服务”“财政补贴”等行为鼓励中小学校提供优质的课后服务。同时,《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》等政策文件的出台,进一步明确了校外培训的公益属性。鉴于校外培训设计重大民生问题,这些政策文件明确指出将中小学校外培训收费纳入政府指导价管理体系中,以遏制过度逐利、过高收费等不良竞争行为。总之,当前中小学课后服务由市场化竞争行为向政府“买单”的转变,充分彰显了义务教育公益属性的理性回归。

(二)观念转变:教育观念转向提升素质能力

新时期课程改革的重点在于培育中小学生的核心素养,以及

从根本上引领社会教育观念、育人观念的革新,缓解教育焦虑,帮助学生从以往过重的校外学科培训中抽离出来,将时间合理地分配到科学、文艺、体育等方面,从而进一步提升他们的素质能力。在此背景下,国家和政府纷纷出台了一系列配合教育改革的治理制度,旨在引导校外培训机构转向非学科教学方面的素质与能力的培养,严禁校外培训机构的恶性竞争干扰正常的教学秩序,以及通过整合校外非学科培训机构的资源、技术等,为中小學生提供更加优质与全面的课后服务,不断提升课后服务质量。

(三)目标转变:课后增值性服务供给增加

未实施全面深化新时代教育评价改革以前,大多数学校并不负责课后服务工作。这致使家庭普遍面临“三点半难题”。为解决学生放学时间与家长下班时间之间的相悖问题,很多家庭都为孩子安排了校外机构的课后辅导班。随着《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》的出台,我国进一步完善了课后服务工作的顶层设计,强调充分发挥中小学校在开展课后服务工作中的主阵地、主渠道功能,要求中小学教育人员通过充分发挥资源、人才、场地、资源、管理等方面的优势,为学生提供优质的课后服务。由此可见,我国通过出台政策性文件明确规定了中小学开展课后服务工作的责任和义务,旨在建立健全中小学课后服务制度,为学生提供多样化的课后服务。从以往“不拖不管”到主动提供课后“延时服务”的目标性转变,意味着延续了课堂教学在课后的服务供给。这不仅有助于增强义务教育的服务能力,还能让人民群众获得更多的幸福感和获得感。

(四)关系转变:逐步形成由政府主导的边界权责明确的多元协同关系

西方政治学认为政府作为一个利益集团,其职责在于处理成员间的关系、维护各成员的利益。但是,从涉及中小学课后服务的各方关系来看,地方政府的侧重点重辖区的共同利益,在使用资源、进行管理和收益方面存在边界问题。而随着新课程改革的逐步深化,各地的政府陆续出台了一系列明晰义务教育课后服务各方主体教育职责与权责边界关系的政策文件,要求各地教育部门加强与其他部门的沟通协调,进一步优化学校、社会结构、家庭等多方主体的关系。相关学者将中小学课后服务划分为看护服务和增值服务,强调各地政府通过发挥主导作用明确中小学校在课后服务工作的主渠道作用,为学生提供最基本的课后看护教育服务。一直以来,学生与校外培训机构之间的双向互动关系都具有市场化特性,这削弱了其他教育主体的权责关系。因此,以政府为主导,构建联通家庭、校外机构、社会组织等主体的多元

协同关系,有助于进一步理清各方主体在提供课后服务工作中的职责,从而有效促进生态圈内各个要素共同参与课后服务发展工作。

三、当前上海市奉贤区中小学课后服务的情况剖析

奉贤区各义务教育阶段学校在三年的课后服务中,不断加强课后服务管理,丰富服务内容,提升服务效能,服务质效显著提升。但过程中,一些情况还需进一步改善。

(一) 课后服务的内容应当进一步扩充

课后服务的内容,应当充分贯彻“五育并举”的理念,更好地扩容学校教育的内涵,将体育、美育及劳动教育融入服务中,培养综合性的现代化人才。

当前区内各校的课后服务主要以自习课为主,学生在课堂上完成课后作业,由各班教师轮流负责维护所在班级学生的安全和纪律。每月不定期穿插观影、讲座、社团等文体活动。总体来看,服务项目较为局限,内容依然以学科学习为主,大多数教师、家长和学生对于课后服务内容的理解停留在“辅导答疑”和“完成作业”。

这些服务内容看似减轻了学生的作业量,实际只是将作业时间从家庭转移到了学校。并且由于在校时间延长,存在部分教师将在校作业和回家作业分开布置的情况,也偶有学科教师占用课后服务时间,开展课堂教学的现象存在,变相加重了学生的课业负担,不利于学生身心健康,也背离了新课程改革的初衷。

(二) 课后服务的资源应当进一步优化

随着经济文化水平的日益提高,社会对于教育的要求也在不断提升,各级各类的考核任务持续增加。提升教育质量的基础是教育资源供给的优化,教育资源主要包含人力资源、物质资源等。

经济下行,区内生育率的连年下降,导致教师编制不断缩减,使得教师的人均教育教学任务日趋繁重。目前各校提供课后服务以学校教师为主,每学期借助机关、事业单位和家长资源按需举办专题活动,中心城区的个别学校引入校外培训机构师资开展学生社团活动。但由于区内各镇教育资源供给的不均衡,各校教师精力和能力的局限性,各校课后服务的类型和质量存在较大差异,不利于教育公平的整体要求。

(三) 课后服务的考核机制应当进一步完善

随着新课程改革的持续推进,学校在减轻学生作业负担,尤其是低年级学生作业负担上取得了一定成效,在上海绿色指标评估中显示,奉贤区各项减负相关指标有了显著改善。课后服务在其中起到了不可替代的作用。

但区内对于课后服务的考核还有待完善,现下各校的考核基本停留在服务课时量的考核,对服务内容、服务成效、学生反馈等缺乏系统性的考量,导致以完成任务为目标的自习式课后服务占绝大多数,而充分利用好延时课堂开展特色活动,加强学校特色校本课程建设、亮点社团打造等的情况较为鲜见。

考核机制的引入和完善,能够促使各校关注课后服务质量的提升,真正用好延时服务的时间,让学生在校园中不仅提升自己的学业知识水平,更能得到多元化、多方位的教育服务,让教育更好地为学生的现在和未来服务,促进教育提质生活。

四、上海市奉贤区中小学课后服务的优化路径分析

在巩固新课程改革成效及推进下一阶段工作中,基于生态系统理论,加强课后服务中的家校社协同育人,使得校外资源能够充分应用于教育教学实践,对促进课后服务的质效提升将是一个很好的突破口和着力点。

(一) 丰富课后服务的课程设置

新时期教育的目标,除了让学生习得知识,更要让学生掌握

生存和生活的能力,避免培养出理论与实践脱节,只会动口不会动手的学生。时代发展也对创新型人才提出了迫切的需求,希望以人才强国,赋能新质生产力,完成“两个百年”目标。

应当充分用好课后服务的时间,可以一定程度帮助学生增强实践能力,激发创新思维。如开展跨学科教学实践,让学科跨界碰撞激发新的想法,拓宽思考的路径,在解决现实问题时,就能找到更优的对策。

此外,可以将当前以班级为单位开展的课后服务,改为以社团为单位,系统性、系列化地开展普适性或进阶性的文体、劳动等教育,使学生都能够具备感受美、欣赏美的能力,促进学生对于美好生活的向往和追求,也能一定程度上缓解普通家庭校外非学科类培训的经济压力。

(二) 加强外部资源的对接使用

新时期高质量课后服务课程的建设对教师的综合能力提出了更高的要求。然而,在限额极端教育教学任务繁重的情况下,仅依靠校内的师资力量难以实现这一建设目标。因此,中小学校亟须解决课后服务师资队伍的建设 and 优化问题。并且,专业化的教学设施设备的配置,需要经费的支持,还需要进行定期的维护保养,投入产出比过低。

而社会中各类企事业单位和校外培训机构等,配备丰富且专业的人力和物质资源,可以满足教育教学的基本要求。因此,除了拓展在职教师技能培训,提升专业化水平,加强校内资源建设,夯实教学设施外,借力外部优质资源,接轨市场发展进程提速相关课程的专业化建设,是课后服务质量提升的更有效路径。除了设施和人员外,相关单位和机构的部分课程也已建设得较为成熟,尤其对于教育资源匮乏的区域来说,现有课程的质量很多时候超过校内同类课程。现有资源的充分利用,可以减少重复项目的投入,提升资源的使用效益。

(三) 健全课后服务的考核机制

课后服务的考核,应当从量和质两个方面,建立综合性的评价体系。从单一的课时量核算,到对课后服务课程内容、成效及学生反馈等,多维评价有助于执教的教师更好地了解课后服务课程的建设要求,使教学设计更符合要求,有利于教学质量的提升,也能够帮助教育部门更全面地实施教育评估,侧面了解学校育人的综合情况。

涉及引入校外服务资源,除了考虑以上因素,还要对外部资源的准入进行尽可能详尽的考量。中小学课后服务的对象是未成年人,需要在入口关做好全面考察,如引入单位或机构的资质需要核实,确保合法;入校提供服务的教学人员,需要确保安全可靠;教学的内容需要进行提前的审核,确保符合教育教学的要求等。

可以单次教学的考核与学期或学年考核相结合,以优秀、良好、合格、不合格进行等第评定,考核完成后对结果进行反馈,并对不同等级的课程进行相应的奖励或处置。

本文对于课后服务的优化路径还有待挖掘,需更全面地开展系列研究。家校社如何更好地联结,在课后服务中进行配合;引入师资和课程如何评判,确保内容符合教育教学的规范,且能切实推进学生综合素养的提升;乃至如何在社会资源的使用过程中保障公平竞争及优胜劣汰,避免寻租行为等,都是需要进一步研究的课题。

参考文献:

- [1] 刘小莉. 赋能中小学课后服务的多维路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(8): 26-29.
- [2] 于宏伟. 新教育生态下课后服务课程化路径探索[J]. 中国教育旬刊, 2023(S1): 156-158.