

基于产教融合的继续教育路径探究

宋如武

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要:随着全球经济不断发展,传统产业结构、教育模式等已经难以满足社会的发展需求。继续教育作为终身教育体系下的重要部分,在一定程度上承载着提升劳动者技能水平、综合素质,进而促进个人职业发展的重要使命。那么,基于产教融合的继续教育发展路径探究就十分必要,以其连接教育与产业,能够提高社会人才培养的质量水平,进而促进教育资源的优化配置、经济社会的转型与升级,值得我们深入探索与实践。鉴于此,本文探讨产教融合的基本概念,分析产教融合下继续教育创新的意义和路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:产教融合;继续教育;意义价值;路径分析

产教融合意在将教学成果与生产实践结合到一起,根据所设专业和课程进行人才培养,而强化个体在某一方面、某一领域的能力素质。基于产教融合的继续教育模式改革,将充分发挥科研、技术、服务等优势,带领继续教育变革创新,奠定学习者成长进步的坚实基础。而对于参与校企合作的企业来说,也无疑体现出较强的社会责任感、使命感,还为企业人力资源提供保障。对于继续教育事业来说,对接产业进行人才培养规划,给在岗职工继续教育以及终身教育提供了新的机会,也具有深远且积极的意义。因此,以下围绕产教融合下的继续教育创新路径具体分析:

一、基于产教融合的内涵分析

产教融合实质上是产业与教育的深度融合,通过企业、学校、第三方机构等的多元互动,将推动现代教育事业变革创新,进一步实现产业转型升级与国家综合实力提升,形成共赢局面。与此同时,产教融合还是一种创新教育方式,通过教育教学过程对接生产实际,将培养学习者较强的职业岗位竞争力、专业实践能力等,对于他们的未来职业规划与长远发展来说都是有积极意义的。最关键的是,产教融合模式将在实践中优化完善,形成产学研融合机制,推进相关实训基地建设、师资队伍完善等。此外,这还要求校企共同培养人才,联合修订人才培养方案、实施双导师制度等,从根本上提高继续教育的效率和质量。由此可见,产教融合对于现代教育与产业发展均具有辅助作用,既是一种创新理念又是一种创新模式,需要学校和教育者去积极构建。

二、基于产教融合的继续教育意义价值

(一)提升人才培养针对性和实用性

产教融合大背景下,对于继续教育中理论与实践部分的优化改革,切实能够提高人才培养的针对性和实用性。具体通过学校、企业、政府、第三方机构等的通力合作,将教育对接到产业之中,精准定位人才培养目标,确保教育内容贴近学习者未来工作实际。抑或是为学习者深造、长远的职业规划做出指导,都具有深远的意义价值。笔者认为,企业深度参与到教育教学之中,与学校部门共同修订人才培养方案,进而优化课程设计、教学实施与实践环节,无疑能够丰富课程内容,促进学习者技能发展与市场需求高度契合。这种“学中做、做中学”的模式,有效缩短了理论知识与实际应用之间的距离,增强了学习者的职业竞争力和岗位适应能力。再通过定期的行业调研与反馈机制,确保教育项目能够灵活调整,紧跟产业发展步伐,将实现教育与产业的协同发展。

(二)促进教育资源优化配置与共享

深度融合产业需求与教育供给,能够精准对接行业发展趋势,引导教育资源向重点领域和紧缺专业倾斜,实现教育资源的优化配置。这在一定程度上保证了继续教育环节的设备、硬件共建共享,

使得相应人才培养机制趋于完善,也将为继续教育的长远、稳定发展奠定坚实基础。基于校企合作、产教融合,在继续教育中的优化完善,使得企业专家走进校园,传授实践方面的经验。同时,学校教师也深入企业、行业,了解行业动态的同时,联合进行新教材、新课程的开发工作,形成产学研用融合的教育生态系统。此外,我们还可以就新时期背景下的新技术、新工艺、智能平台、智慧场景等完善资源建设,促进教育公平与质量水平双重提升,同样值得我们深入探索与实践。

(三)推动经济社会发展与产业升级

在继续教育体系下深化产教融合,能够使教育与产业发展链接到一起,直接促进技术人才的培养和精准供给。一方面,紧密结合行业企业需求,继续教育定制化培养高技能人才和复合型人才,加速科技成果向现实生产力转化,推动传统产业转型升级,催生新兴业态,为经济高质量发展提供强大的人才支撑和智力保障。另一方面,产教融合实践促进知识、技术、信息的快速流动,增强产业链、创新链、教育链、人才链的有效衔接,激发市场创新创造活力,为经济社会的持续健康发展奠定坚实基础。因此,产教融合下的继续教育改革需要教育者重构和创新,在优化人才培养机制的同时推动经济社会的发展进步。

三、基于产教融合的继续教育创新路径分析

(一)产学结合,人才培养

继续教育践行产教融合,遵循服务产学研发展的原则,引领专业改革与拓展,即适应社会生产需求培养对口人才,促进师生、科研、实训基地、企业技术等的全面发展。

具体来说,我们有必要以构建密切关系的校企双方关系为前提,通过协议保障、共建实训基地、实施双导师制度等方法手段,深度变革现有的课程设计、教学过程与实践环节,带给广大学习者新奇的体验感。同时,也确保教学内容紧贴行业前沿和岗位需求,甚至学校教师能够积极突破自己,不断提高实践方面的教学能力、经验水平,进而提高相应教学与训练环节的实效性。在此基础上,继续教育与人才培养还需要优化课程体系,强化技能导向教育内容与形式的变革。继续教育应当围绕产业升级与技术变革,动态调整专业设置和课程内容,增加实操性、应用性强的课程比例。

同时,由一线教师精进技艺水平,在授课中尝试项目式教学、案例式教学等,甚至融入微课资源、网络课程等,确保学生更加高效的学习,指导学生独立思考与自主探究。再者,注重师资队伍队伍的“双师型”建设。鼓励和支持专任教师到企业挂职锻炼,提升其实践经验和教学能力。依托产教融合,我们还可以从企业中聘请专业人士,尤其是企业专家和技术能手,以其作为兼职教师,引入真实工作场景和案例,丰富教学资源,增强教学的实战性,

为产教融合的深入实施提供有力保障。基于以上措施的优化完善,将推进产学结合与人才培养,让更多学习者在继续教育阶段得到专业的技能训练,而帮助他们在今后的职业发展中越走越远。

(二) 技术融合, 创新机制

随着科技革命带来的便捷性技术手段走进千万家庭,其也在继续教育阶段发挥着重要作用,如帮助搭建网络平台、创新教育模式与机制等,都需要我们深入挖掘与合理利用。以技术融合赋能继续教育教学内容更新,可以由学校或教师引入优质的课程资源,甚至通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,构建生动、直观的教学环境,使抽象概念具体化、复杂技能可视化,有效提升学生的学习兴趣。由此逐步构建出完整的线上教学环境,还能够给学习者更多线上指导、启发与建议,帮助他们独立思考、自主探究与合作学习,提高他们的专业水平与综合素质。

以技术融合创新教育机制,一方面应建立校企深度合作的创新平台,鼓励企业参与课程设置、教材编写、教学实施等各个环节,使教学内容更加贴近市场需求和企业实际。另一方面,应完善产学研用一体化的创新体系,推动科研成果向教学实践转化,促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。这就涉及到学校与企业的协议,双方需要就以上所述内容做出协商,在明确的时间节点与阶段内合作完成任务,达成合作和预期效果。

值得一提的是,我们安排学生到企业中观摩和实习,有必要将相关学分认证和转换机制提前说明,并以完整的机制设置为在职人员提供便捷的职业发展通道。总的来看,技术融合与机制创新是继续教育产教融合实践的必然,需引入新的技术、理念、平台等,形成相应的环境与机制,推进政府、学校与企业的密切合作。

(三) 资源共享, 服务升级

继续教育融合资源共享、校企共建,吸引政府、当地企业协同参与,发挥产教融合的积极作用,实现培训、生产、技术创新等的有机统一,也将实现技能人才培养协调社会需求,助力产业转型与升级,进而为国家和社会做出积极贡献。这也将打破传统教育领域与产业间的壁垒,实现高校配置、共享资源,实现教育服务质量的全面升级,进而培养出更多优秀的、对口的专业人才。笔者认为,资源共享是产教融合的基础,在继续教育中也有着相似的体现。学校与企业之间在师资、课程、实训、科研平台、实训基地等方面深度合作,才能够体现合作的“深”“远”,才能够发挥出产教融合的优势作用。对于学校来说可以邀请企业家、资深职场人等进校担任兼职教师,将行业知识、实践经验尽可能传授给学生,也指导学生的实践操作和项目行为。

同时,企业也应当向学校开放生产、研发的资源,为广大学子提供真实的职业环境和实操机会,逐步形成全过程、全方位、全员参与的合作指导,确保学生专业训练符合对口岗位需求。而服务升级是提升继续教育效率与质量的关键部分。这也需要在产教融合的背景下,由学校方面牵头推进教育模式革新、学习系统革新、个性化方案实施等,进而吸引企业、政府、第三方机构等的全面参与。教学模式层面,我们与企业合作并构建混合式学习模式,利用现代信息技术手段,为学生提供灵活便捷的学习路径。教学方法层面,我们合作并构建学习支持系统,建成资源库、数据库、学习社区等,也将满足学习者多样化的学习与深造需求。

综上,“资源共享,服务升级”是产教融合下继续教育改革的重要路径,也是提升教育供给与市场需求匹配度、促进人才高质量发展的有效途径。学校必须积极构建与外部的合作关系,通过深化资源共享,优化服务体系与教育体系,将继续教育内容与产业岗位内容对接到一起,以教育的发展进步为经济社会的长远

发展提供智力支持。

(四) 规范制度, 优化评价

完整评价体系的价值不容忽视,是每一项政策、方针、方案与措施实施的必备内容,也能够提供重要反馈与参考。基于产教融合的继续教育创新路径,也需要规范制度与优化评价,来对于一阶段内该项措施实施的成效做出评估,反应措施的真实效果,并提供反馈建议。

针对继续教育中存在的校企合作松散、产教融合深度不足、管理机制不健全等问题,就必须建立制度体系进行监督。这要求我们明确校企双方的责任和义务,继续确定详细的协议,确保教育过程与产业需求无缝对接。同时,各方面还要派出管理员和监督员,确保合作项目的有效实施,并由双方共同把控质量,避免责任问题的推诿。

产教融合的效果如何,需要通过科学的评价体系来检验。这又要求我们构建多元化、全方位的评价体系,包括对学生学习成效的评价、对教师教学效果及校企合作成果的评价等。在评价内容上,应考虑学生实践能力和创新精神、职业素养的发展,将企业的真实项目引入教学之中,对于学生能力的评价也是对其今后职业发展、就业创业的概况思考。基于此,我们还有必要计入对于教师能力素质的评价,以评价结果鼓励他们参与企业的实践,帮助他们提高实践方面的能力与经验水平。当然,对于校企合作项目的评价也必不可少,能够反映出该项目的实际效果和社会效益,以科学评估体系将促进校企合作的转型与升级。

在具体实施过程中,应注重评价的公平、公正性,积极引入第三方机构共同作出监督,逐步建立完整的反馈机制,确保评价结果的客观与准确。实际上还有必要将结果作为奖惩依据,形成有效的激励机制,激励各方就产教融合深入贯彻,并激发他们的积极性与创造性。

四、结束语

总而言之,产教融合下的继续教育创新与实践不是一蹴而就的,其也应当适应时代发展需求,不断优化内容、形式等,在提高人才培养质量的同时促进产业转型与升级。对此,我们可以推动继续教育与产业发展的深度融合,就校企双方通力合作推进人才培养方案革新、教育教学模式革新、资源共享推动服务升级、规范制度下的评价体系优化等,为现代社会培养出更多高素质、高技能的优秀人才。未来,随着科学技术的进一步发展,相信继续教育能够对接行业企业优化教育模式,而形成良好的产教融合生态环境。

参考文献:

- [1] 开放共享、产教融通、校企协同,共塑广外艺产教融合新生态——广东省外语艺术职业学院举办第二届产教融合大会[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(12): 2-3.
- [2] 汪丽红. 产教融合视角下职业院校专业教师“赋能”对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21): 231-232.
- [3] 虞凯. 产教融合视角下高职教师专业发展的内涵、问题与路径[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(06): 74-78.
- [4] 席东梅. 职业教育新时代: 新目标引领新作为——全国职业教育与继续教育推进大会综述[J]. 中国职业技术教育, 2018(01): 9-15.

本文系: 项目名称: 产教融合提高在岗职工继续教育质量的路径措施、机制模式研究与实践, 项目编号: HJGY202301011。