

“大思政课”建设：历史应然 时代意蕴 进路审视

陆孟兰

(广西现代职业技术学院, 广西 河池 547000)

摘要: 学校之外的社会的思政教育大课堂为基础, 校内课堂范围拓展为指向的思政课改革, 构成了思政课空间的无限延展。由此形成充分结合的多维时空协同育人的思政课程。目前, 在复兴继续成为中华民族奋斗目标与大变局的世界交汇期, 历史、时代、进路三个维度的“大思政课”建设重要层面得以透彻领悟与内化, 其内涵与规律被全面掌握并形成现实存在, 其巨大的历史和现实意义才能真正凸显为培养社会主义建设者和接班人之中。

关键词: “大思政课”; 应然; 意蕴; 进路审视

学校之外的社会的思政教育大课堂为基础, 校内课堂范围拓展为指向的思政课改革, 构成了思政课空间的无限延展。由此形成充分结合的多维时空协同育人的思政课程。目前, 在复兴继续成为中华民族奋斗目标与大变局的世界交汇期, 历史、时代、进路三个维度的“大思政课”建设重要层面得以透彻领悟与内化, 其内涵与规律被全面掌握并形成现实存在, 其巨大的历史和现实意义才能真正凸显为培养社会主义建设者和接班人之中。

一、内涵与质量的历史传承

“大思政课”建设是我国思政课建设历史经验传承、规律把握与理论提升的系统工程, 也是思政课改革发展的根本指向, 历史传承构成了历史应然。“大思政课”建设在指导思想、形式内容和方法措施上坚持在既有思政课建设的基础上, 汇集丰富教学资源, 延伸课堂范围, 构建涵括学校、课堂、社会和家庭的大思政课课堂; 突出政治信念意志与社会具象实践的正确价值导向, 涵养理论生态和专业语境, 形成独特教学范式, 彰显新时代的思政课优化、升华和超越的理念与实践。“大思政课”建设的理论和实践并非突兀而成, 也不是简单的政策条文与规程所致, 而是新中国 70 余年思政课建设经验积淀与比较选择的历史传承应然。

(一) 探索与起步

新中国成立后即明确意识到, 学校必须全面开设思政类课程, 这类课程建设的核心目标与使命是清除旧中国在教育领域遗留下来的陈腐思想, 在新一代学生中树立明确的新的政治意识、价值意向, 以此培养新政权的政治拥护者和经济建设、社会治理的后继者。这也是新政权在新中国成立之初开展恢复和建设的一项首要之急。落实这一重大方针必然要求将指导思想确立为马列主义、毛泽东思想, 全面坚持灌输教育与启发引导结合的方法, 在新生政权领导下的红色学校开展政治教育是必须确立的压倒一切的先行原则。在解放了的新中国的学校, 学生不仅要学习文化知识, 还必须学习和掌握马克思主义, 实现思想和政治提高, 国内外时事政治也是必须学习的内容。在此基础上, 思政课建设的组织领导、课程设置、师资队伍培养等逐步建立起来, 别开生面的思政课局面全面展开。

(二) 受挫与坚守

特殊的十年时期, 极端化指导思想导致了思政课建设从理论到实践的滑进错误路径。然而, 教育领域的一些教师坚定坚持了正确意识和做法, 仍然难能可贵地不懈探索, 在一定程度上保持了为民族、国家和社会发展需要培养建设者和接班人的一些正确做法, 为思政课建设提供了特殊的历史参照, 使今天的历史传承、时代显现与进路前瞻成为现实可能。

(三) 恢复与加强

在结束灾难十年的时空节点, 大家从深痛的教训中认识到, 革命的光荣传统和崇高理想, 共产主义的高尚品德, 要从学生的童年时代开始培养。这一时期, “大思政课”开始形成了初步思路 and 具体做法, 一些新的正确的观点进一步清晰。新的建设思路初步廓清。

(四) 整体推进与创新发展

新时代的到来, 思政课建设迎来了整体推进与创新发展的新时代。历史的成就和经验为思政课走出理念与方法的桎梏提供了宝贵的参照与借鉴, 唯有改革创新方可推进思政课从传道走向授业解惑, 跟上时代发展, 开启一体化构建。“大思政课”不仅在围墙之内的学校, 更在广阔的社会。由此, “大思政课”建设思想正式形成。

二、时代意蕴

(一) 方向引领

以讲道理为本质的思政课从根本上讲就是阐释道理的真理性与价值意义, 而讲道理的整体过程则表现为三位一体的阐释——原理讲深、哲理讲透和清理讲活。将深讲透讲活的深化与展开应由此为逻辑起点和实践开端。

1. 原理讲深

讲深原理的要旨是把马克思主义的基本原则、概念范畴、要义核心和科学体系等深刻地清楚阐释出来。原理本身即蕴含一定的深度。现实中, 思政课的原理进而具体化为国之大事与个人命运的深刻内涵, 教师只有讲深原理, 学生才能系统全面认知科学理论的全貌与本质, 才能明理知事, 循正理而行正路。这就要求思政课教师能用会用善用“大思政课”, 具有大爱情怀、深厚学识, 以渊博知识赢得学生的认同, 用高超的教学方法和深刻的道理感召学生, 在潜移默化中实现经师人师统一的境界。

2. 哲理讲透

哲理通常解释为人生观的智慧形态, 对世界观、价值观的现实化具有特殊的基础作用。百余年来, 千百万国人从意识觉醒到起而奋斗, 强大思想武器之一在于能将深奥哲理讲透并为工农所掌握, 以透彻的哲理阐释中国的前途和胜利之路。思政课教师要当传承弘扬思想政治教育的百年优良传统和有效做法, 使学生在受教育的过程中从内心深处实现对宇宙与人生哲理的领悟和真理的坚持, 进而树立坚定的政治信念和价值认同。或是哲学之思, 或是人生之悟, 思政课教师面对学生所思所惑的释理解感能力取决于讲透哲理的水平与能力。

3. 情理讲活

人情常理谓之情理。厚度温度往往是学生思政课感知的标识。思政课的情理不仅仅是与一般意义的情感所在,同时具有理论的辨思与张力特性。对学生而言,仅仅以微距视角贴近理论,据情理于思想之外,往往会有冰冷枯燥之感,不明就里。教学中的关切真挚之感是关键环节之一,教师在讲授中生活气息的充盈,讲活情理高超教学技能,营造出浓厚的背景氛围是思政课的方法提升的必不可少的人文意境。将道理置于情理氛围中才能营造出讲活的意境,切实提升铸魂育人实效性,形成师生共情、良性互动、真诚交流的良好效果。

(二) 显著成效

1. “大思政课”建设重要理念与策略的确立,为新时代思政课建设开阔了视野和空间,为改革和建设提供了根本遵循和依据。

课堂的书本道理与现实社会的生动场景融合统一,建设建设思路眼界深化开阔,各级组织、各级各类学校和社会各界对“大思政课”理念及实践逐渐形成高度认同。更为突出的是,思政课已经跨越时代和境遇,从“小”局限走向了“大”格局。

2. 顶层设计初步形成,制度体系逐步完善。

一系列直接关于“大思政课”创新建设的操作性政策密集出台,体系化、结构化的顶层设计初步建构完成。随之,更为具体的操作性导向和办法措施叠进推出,从明确教学目标、丰富资源载体、建设教师队伍到构建社会大课堂等方面对“大思政课”建设进行全面安排、整体部署。

3. 教学模式和教学方法逐步丰富完善。

随同数字技术的飞速发展和广泛运用,课堂与社会逐步相融的思政课教学新形态从传统模式中破壳而出,拘泥于物理空间的校园和课堂的宣讲式、灌输式教学模式正在进入迭代过程,数字化主推的教学主渠道形态实现着时空延展,教学方法手段的革命性变化不断加快演进。

三、进路审视

(一) 问题与阻碍

1. 顶层设计的落实过程中存在因结构不完善而造成的空白脱节现象。

第一,体制机制的契合度不高,目标达成与进程修正机制不完善。第二,学校内部的思政课教学科研等部门未能形成密切的育人协同机制。第三,思政课教师素养与能力提升,队伍建设的重要意义尚未提高到工作首席之位,教师队提升、整体提高等内涵未能企及高标准、高水准。

2. 资源整合未能统一汇聚。

“大思政课”建设多维时空、纵深历史的宏大叙事,需要整合充足的历史、理论和社会现实等教学资源。教学资源筛选甄别、归纳整理、加工提炼的专业化、科学化水平不高。

3. 教学方法手段单一,建设理念滞后。

第一,思政课堂教学依然存在“一言堂”现象,学生在课堂上单向承接教师宣读的书本知识。第二,教师与学生缺乏有效互动,课堂教学方法单一,课上活跃未能体现,学生被动参与,教师难以获得积极主动教学氛围。第三,“大思政课”推进基于数字化信息度的顺达进程不适应建设的进程。

(二) 展开与举措

1. 加强学校各级组织引领必然是推进“大思政课”建设进路

的首要之项。

第一,秉承高度政治自觉,担负崇高政治责任是学校各级组织推进落实“大思政课”的根本所在。要深刻知悟“大思政课”建设之重大意义所在,切实增强对其本体的认知与内化。第二,师生员工思想认同与赞美是必然要素,各级组织要从凝聚基础人员的思想做起,力驱强大向心合力的形成。第三,化解思想与实际中的疑难与滞涩问题,疏顺路径,确保进路平顺。唯有学校领导和教师齐心协力、亲历亲为,“大思政课”推进才能收到全面、深入的良好效果。

2. 廓清观念迷思,锚定方向前瞻

第一,“大思政课”必须遵循课程建设规律进行改革创新,既不能违反教学原则,也不能扭曲思政课建设的基本原则。更为重要的是要以学生认知规律和特点为方法措施导向,以质量实效为重要评价原则。

第二,生动社会实践与宏阔的全球视域是有效的“大思政课”建设的关键环节和首要前提和基础。唯有以此为基础,“讲深讲透讲活”原则得以真正体现为落实于地教学目标,铸魂育人、高质量发展、随时而进的根本要求才能得以体现。

第三,“建设者接班人”的培养是古今中外统治者的,特别是治国理政的大政要事,任何形式和内容的思政课无不紧密围绕这一大政要事展开。“大思政课”够达成这一时代性目标程度,则是其政治使命实现效度的根本体现。

3. 充分运用数字技术,构建智能思政平台

“大思政课”不是一个孤立的教学事项,而是关联广泛而深刻全局性系统,其各部分的发展必须以整体的目标为导向和逻辑归宿,由此得以在建设与发展中平衡高效,时刻校准方位与进程,达成预期目标。传统的统计方式和工具已经无法满足新时代的需要,充分利用数字技术,借助人工智能的手段,则可应当务之急。当前,社会发展和人类生活正在为数字技术带来广泛深刻影响。在不久的将来,“大思政课”建设必然借助数字化技术产生体系化、时代性变革。因此,彻底更新眼界,充分培育数字思维,在网络基础上综合运用课件、视频、虚拟场景的教学方法手段,形成直观、真实、泛在教学效果。

参考文献:

- [1] 田克勤. 新中国成立七十多年来高校思想政治理论课课程体系的建构及其经验 [J]. 中国青年社会科学, 2021, 40 (02): 1-9.
- [2] 王东维, 雷润枝. 邓小平关于“最大的失误是教育”论述对新时代思想政治教育的启示 [J]. 邓小平研究, 2020 (02): 53-62.

- [3] 打造数字经济新优势 [N]. 人民日报, 2021-10-15.

基金项目: 中国电子劳动学会2023年度“产教融合、校企合作”教育改革发展课题《产教融合、校企合作背景下的“大思政课”实施路径探索》, 项目编号 (Ceal2023193);

2023年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“民族地区高职院校铸牢中华民族共同体意识路径方法研究——以桂西北地区为例”(项目编号: 2023SZ019)。

作者简介: 陆孟兰 (1966.10-), 女, 仫佬族, 广西宜州市人, 广西现代职业技术学院马院书记、教授, 中共党员, 研究生学历, 研究方向: 思想政治教育、法学理论。