

基于多元协同路径的高职创新创业教育探索与实践

梁芷铭^{1,2} 孙向前³ 冯月¹

(1. 广西国际商务职业技术学院马克思主义学院, 广西 南宁 530007;

2. 广西大学中国-东盟命运共同体研究中心, 广西 南宁 530004;

3. 广西国际商务职业技术学院学校办公室, 广西 南宁 530007)

摘要: 基于多元协同路径推动高职创新创业教育的深化改革与创新发展, 对于促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机融合具有重要的价值和意义。对此, 高职院校需要进一步优化、完善创新创业教育的管理体系、人才培养模式, 进而通过提升专业学生的就业能力和创新意识, 使其更好地适应社会的发展需求。本文以协同理论为导向, 通过梳理新时期高职创新创业教育的发展方向, 具体阐述了如何依托多元协同路径推进高职创新创业教育的现代化发展。

关键词: 多元协同路径; 高职创新创业教育; 研究策略

当前, 高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地, 在推动青年学生创新创业方面发挥着不可替代的作用和优势。对此, 高职院校应在协同理论的指导下, 通过加强与政府部门、行业、企业的协作, 为学生提供良好的创新创业教育, 以此助力社会经济的高质量发展。

一、多元协同视角下高职创新创业教育的发展方向

(一) 创新创业教育与专业课程教育的全面衔接

从现阶段高职院校育人体系来看, 创新创业教育与专业课程教育之间的融合度还有待提升。这主要是因为创新创业教育在高职教育中长期处于边缘化的地位, 高职院校并未将创新创业教育的优势与价值充分整合到人才培养体系中, 以致于教学中心时常排斥创新创业教育。从课程设置角度来分析, 创新创业教育的课程设置问题较为明显和突出, 呈现出典型的碎片化、模块化。这种缺乏整体性、系统性的课程设置, 致使创新创业教育只能向学生提供最基本的就业指导。此外, 部分高职院校并未全面认识创新创业教育的价值内涵, 仅将创新创业教育设置为选修课程、业余课程, 而没有从宏观层面上将其整合到教育设置的整体规划与顶层设计中。这进一步削弱了创新创业教育的育人价值和功能。针对这一现实问题, 高职院校应充分认识创新创业教育在职业教育体系中的地位 and 重要性, 在将其引向人才培养核心位置的同时, 强化其与专业教育的融合。对于学生而言, 能够实现专业方向与创新创业素养的有效衔接是成功创业的重要基础和前提。因此, 将创新创业教育融入高职教育人才培养体系, 促进创新创业教育与专业课程教育的全面衔接具有重要的现实意义。对此, 高职院校可以结合专业教育特点建设通识性、拓展性创新创业课程。比如, 引导学生在市场营销学、经济学、企业经营组织等通识性课程中了解创新创业的基础性知识, 进而再结合专业实际, 进一步拓展、提升学生的职业能力。同时, 高职院校也可以根据专业建设需求开发设计更具针对性的创新创业教育课程, 并在此基础上构建适应课程育人体系的动态化调整机制, 能够切实推动创新创业教育与专业教育的协同发展、与产业的同步发展。

(二) 创新创业教育趋于综合化发展

当下高职院校的创新创业教育仍面临着较为严重的“重理论轻实践”问题, 薄弱的教学环节在很大程度上限制了学生职业能力、实践能力的提升与发展。针对这一现实问题, 高职院校在深化教育改革的实践中做出了积极的尝试与探索。为实现创新创业教育实践练习的有机配合、知识传授与技能应用的有机结合, 高职院

校在建设创新创业教育时, 应坚持走产教融合、校企合作之路。具体来说, 高职院校可以从以下方面入手:

其一, 建设模拟教学。高职院校可以引入国外较为先进、成熟的创新创业实践教育经验, 进而通过开展项目教学、案例教学、情境教学, 引领学生在项目实践中进行充分的市场调研, 以此促使其深入把握行业的发展趋势。同时在此基础上指导学生结合专业领域中的数据信息, 围绕市场、行业的发展需求, 确定适合自身发展需要的创新创业方向, 有助于彰显实践性模拟教学的优势, 进一步提升学生的创新创业能力。其二, 以任务驱动式教学为抓手, 突显合作教学的优势与价值。对此, 高职院校可以积极组织创新创业实践活动、创新创业技能大赛, 以此引导学生在项目活动中组建跨学科合作队伍。同时, 高职院校还应通过组建多元化的教师指导团队, 充分彰显自身的师资优势。比如, 高职院校可以邀请优秀的创业毕业生、专业教师、企业专业等共同建设教师指导团队。这对于培养学生的创新创业能力、提高学生的实战能力、增强学生的协作意识具有重要的价值。其三, 加快建设实习实训基地。高职院校应围绕职业标准、产业发展方向, 构建适应现代职业教育理念、符合创新创业教育规律的教学模式, 以此引导学生能够在实习实训中真正走进行业、走向工作岗位。同时, 在实训环节, 高职院校应为教师创建提供过程指导的创新创业实践教育平台, 比如信息交流平台、创业组织平台。总之, 打造多元化的指导平台, 可以让学生在创新创业孵化平台的指导和扶持下, 更好地在实训实现中提升自身的创新创业本领。

二、基于多元协同路径优化高职创新创业教育的策略

(一) 深化创新创业教育改革

多元协同视角下, 高职院校可以通过构建多方面的知识体系推动创新创业教育的改革与优化, 以培养学生的创新思维、创新精神为出发点和落脚点, 掌握创新创业教育的创新方法, 进而教育实践中增强他们的创新创业综合素质和能力。一方面, 构建“双师型”教师指导团队, 彰显创新创业教育的育人属性。通常情况下, 高职院校的创新创业教育通常由辅导员负责, 他们既负责开展校内的创新创业教育, 也会在相关的双创课程教学中指导学生开展项目实训。但是, 以辅导员为主开设的创新创业教育无法摆脱“重理论轻实践”的问题, 在课程实践中, 辅导员普遍侧重传授理论性的双创知识。基于此, 高职院校可以积极引入校外企业的人才资源, 邀请企业专家、资深人员、创业先锋到校辅助辅导员开展创新创业教育。这能够让创新创业教育更加贴近真实的创业环境,

让其与行业发展保持同步。从创新创业教育课程设置的角度来看,辅导员与校企导师应负责不同的课程模块,以便有针对性地培养学生所需的创新创业知识和创新创业能力。比如,在课堂讲授中,辅导员可以侧重于讲解理论知识、经营知识、注册公司流程等通识性课程知识,以此帮助学生分析创业环境、了解创业风险等。而校外企业导师则可以以职业角色为切入点,在课程模拟中通过带领学生参与真实的项目实训,让学生真实地感受公司的创建与经营。同时,企业导师还能带领学生感受真实的企业知识和企业文化,这能够进一步提高学生对企业岗位的认识,增强他们的合作意识。

另一方面,高职院校应加强辅导员与专业课教师的沟通合作,促使其做好多元协同育人模式下创新创业教育的校内外衔接工作。因创新创业教育在高职教育体系中长期处于边缘地位,学生普遍比较重视专业课学习。针对这种情况,教师可以将创新创业教育内容引进专业课教学体系中,通过增设创新创业教学内容,指导学生掌握相关的创业知识。比如,专业课教师可以通过组织学科竞赛、职业技能大赛,将创新创业教育融入专业知识的讲授中,实现课程作业与专业竞赛作品的有机融合。同时,专业教师应突出创新评价标准,以此激励学生将创意和想法落实到具体的项目实践中,进而让他们在实践检验中总结出相关的知识和经验。在这个过程中,辅导员也应积极发挥自身的引导功能,积极为学生营造良好的创新创业环境,比如,将优秀校友的创业故事融入日常教育中,在班级内开展创业小讲堂。

(二) 构建多元协同育人机制

要想有效提高创新创业教育的育人质量,高职院校应当构建多元化的产学研协同育人机制。同时,作为培养技术技能人才的前沿阵地,高职院校应积极融入社会,结合当地的产业状况、经济发展状况,让创新创业教育适应现代社会的发展,从而切实提升人才培养的有效性。

随着职业教育改革的不断深化,我国愈发重视职业教育的高质量发展、现代化发展。对此,高职院校应正视这一发展趋势,充分分析自己在产学研体系中的价值和地位,进而通过促进创新创业教育与企业行业的精准衔接,实现知识体系与行业人才培养的对接。而且,高职院校只有不断深化创新创业教育与企业行业的联系,才能更好地根据企业、市场的需求培养高水平的创新创业人才,让学生在课程学习中更好地了解企业的组织环境、生产经营环境,岗位环境,从而使其服务于经济社会和市场发展。同时,传统产业与新兴产业的融合互补,进一步推动了高职院校创新创业课程内容、课程形式的丰富与完善。这对于培养学生的综合职业素质、增强他们的创新创业意识和能力具有重要的意义和价值。这要求高职院校结合产业、职业的未来发展趋势、发展要求,不断更新并完善创新创业教育的协同育人体系,进而通过构建校本化创新创业教材,将最新的产业需求、市场需求融入课程培养体系中,以此更好地突显创新创业教育的引导性、服务性、前瞻性。

(三) 搭建协同育人实践平台

其一,以知识整合为抓手,构建多层次的项目引领平台。创新创业教育重在培养学生的跨学科知识整合能力、创新创业能力。对此,高职院校可以依托企业真实的项目资源,通过建设创客协同中心,实现区域现代服务业人才需求与创新创业教育的衔接。这不仅有助于丰富学生的创新创业能力训练,还能让学生在场景案例感知、场景项目体验、场景应用创新中促进跨学科创新创

构想的落地实施。同时,高职院校与外部利益相关者建设包括但不限新商业数字技术中心、融媒体商业拓展中心等创客协同中心,可以有效促进创新创业教育的多向转化与创新发展。

在创客协同中心的引领下,高职教师可以开展“项目实践群岛”教学,引领学生在多层次的项目实践中提升自身的综合技术应用能力。比如,将职业技能大赛中的竞赛项目转化为开展创新创业教育的资源,并以此检验学生创新创业能力的发展与提升状况。在此基础上探索培养创新型人才培养的新途径,可以有效推动创新创业教育的多元协同发展。

其二,以培养学生双创文化自信为目标,构建多元化的文化育人平台。挖掘创新创业教育中的文化因子,对于持续性地培养创新型人才具有重要的意义和价值。对此,高职专业课教师可以积极将现行文化、隐形文化融入课程建设中,进而让学生在工匠精神、创新精神、企业家精神的沁润下,树立双创文化自信。同时,高职教师还可以积极组织参观创新创业教育文化展厅活动,或将创新创业文化融入到校园物质文化、精神文化的建设中,以此引领学生形成敢于质疑、勇于创新的精神品质。这能够在创新创业教育中解放学生的思想束缚,为他们的创新创业行为提供坚实的精神支撑。

(四) 推动主客体协同发展

人是构建、运行创新创业教育生态系统的关键因素,因此,在创新创业教育中,教育者和受教育者具有相对负责的双边互动关系。这种互动关系直接关系到创新创业教育能否实现预期的教育目标。对此,高职院校可以通过构建师生成长共同体,充分调动教育主体和教育客体的主观能动性,加强教师与学生的协同。首先,高职教师应以学生的实际需求为导向,以提升学生的创新创业意识和能力为落脚点,推动创新创业教育的改革与创新。同时,在这个过程中,教师应与时俱进地更新自身的教育教学观念,及时根据学生的需求变化创新教学方法与教学手段,以此确保创新创业教育适应学生的发展水平。其次,创新创业教育具有鲜明的改革性、创新性,这要求教师在实践教学打破传统单一的师生关系,以平等的姿态指导学生参与企业项目实践。同时,打破教育主体、教育客体的身份界限,更有助于促进师生的理解与交流。最后,提升高职教师的服务意识和能力。在创新创业教育中,高职教师要想构建生态型的师生关系,应重视对学生的调查研究,及时关注学生在项目实践中的思想变化,以此彰显创新创业教育的先进性和时代性。而且,促进师生的信息交互和情感交流,更有助于发挥创新创业教育的育人作用,推动教育主客体的协同发展。

参考文献:

- [1] 桂海进. 高职创新创业教育多元协同路径探索与实践[J]. 实验技术与管理, 2021, 38(12): 5.
- [2] 乔瑞红. 高职院校创新创业教育多元协同路径探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2023(3): 71-73.

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划高校创新创业专项重点课题“广西高职院校思创融合创新机制研究——以中国共产党精神谱系为中心”(项目编号: 2021ZJY1403), 广西教育科学规划广西大学生就业研究专项课题“广西高职学生就业心理问题及其思想政治教育对策研究”(项目编号: 2021ZJY1118), 广西教育科学“十四五”规划大学生就业研究专项课题“疫情背景下广西高职毕业生就业焦虑及其思政教育对策研究”(项目编号: 2022ZJY1594)。