

# 智能网联汽车技术应用专业课程思政探究

林积极

(厦门技师学院, 福建 厦门 361102)

摘要: 随着信息技术的高速发展, 智能网联汽车技术在汽车行业中的应用越来越广泛。在此背景下, 社会各行业对于高质量、高素质的技术技能人才需求也逐渐增大。因此, 如何在智能网联汽车技术应用专业课程中融入课程思政元素, 将学生培养成一个具有社会责任感和职业素养人才, 成为技工院校迫切需要解决的问题。本文将从课程思政融入智能网联汽车技术应用专业的方法和意义进行阐述, 分析和探究智能网联汽车技术应用专业课程思政融入的路径。

关键词: 课程思政; 智能网联汽车技术应用专业; 职业发展

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》可知, 专业课程是课程思政建设的基本载体。技工院校要深入梳理专业课教学内容, 结合不同课程特点、思维方法和价值理念, 深入挖掘课程思政元素, 形成课程思政理念, 增强立德树人育人成效。智能网联汽车技术应用专业作为技工院校的重要组成部分, 涵盖了功能原理、组织结构, 信息技术等方面的知识, 旨在培养学生的技术方法和实践能力, 在智能网联汽车技术应用专业中融入课程思政元素, 可以引导学生更好地理解专业课程的内涵和价值, 提高他们的职业素养和综合能力, 促使他们树立正确价值观和职业观。

## 一、课程思政融入方法分析

1. 在智能网联汽车技术应用专业教学中, 教师需要意识到课程思政教学理念的重要性。在传授理论知识和专业技能的同时, 应将课程思政元素贯穿在课堂的全过程中。例如, 教师可以在课前组织学生学习与教学内容相关的思政案例; 教学过程中可以结合一些实时的案例, 与学生讨论和交流; 在课后, 教师可以布置相关的学习任务, 让学生以小组的形式共同完成。

2. 在现阶段的教学体系中, 技工院校智能网联汽车技术应用专业主要以培养学生的理论知识和技术技能为重点, 同时依旧沿用传统教学方法, 缺少素质教育。此外, 教学内容更新不及时, 难以与时代的发展步伐保持一致, 教师能够借鉴和挖掘的思政案例较少, 无法对学生开展思政教育活动, 从而对高素质应用型人才的培养产生了不利的影响。

## 二、智能网联汽车技术应用专业融入课程思政的重要性

### (一) 有利于提高学生的综合素质

目前, 智能网联汽车技术是汽车行业发展的中心, 也是未来交通运输行业的重要发展趋势。技工院校的智能网联汽车技术应用专业肩负着培养优质人才的重大使命。因此, 在智能网联汽车技术应用专业中融入课程思政元素, 对培养学生的综合素质和职业素养具有重要的意义。首先, 在课程中融入课程思政元素可以帮助学生树立正确的价值观和职业观。通过分析经典案例, 学生可以了解到智能网联汽车的发展历程和发展趋势, 能有效激发学生的认同感和自信心, 增强社会责任感。其次, 通过在实践活动中融入思政元素, 教师可以培养学生的团结协作能力和精益求精的精神品质, 为之后的就业打下坚实的基础。最后, 在讲解安全操作问题和技术难点的过程中融入思政元素, 可以强化学生的职业道德和职业品质, 促使他们成为一个行为规范, 具有职业素养的优质人才。

### (二) 有利于培养学生工匠精神

工匠精神作为一种职业精神, 着重强调学生的职业道德、职业能力和职业品质。在强调素质教育的背景下, 技工院校加强培养学生的工匠精神是至关重要的。在智能网联汽车技术应用专业中融入课程思政元素, 可以最大程度提高学生对于课程的兴趣,

促使他们在学习中更加注重能力和品质的提升, 追求更加细致、完美的学习状态。通过融入课程思政理念, 学生不仅可以提高综合素质, 还可以培养创新能力、实践精神和团队合作精神。

### (三) 有利于引导学生关注热点

随着社会的不断发展, 智能网联汽车技术在汽车领域被广泛应用, 其中还涉及许多热门的话题。比如自动驾驶、车联网等等。通过学习智能网联汽车技术应用专业课程, 技工院校的学生不仅可以掌握扎实的科学技术基础和智能网联汽车结构及工作原理, 还可以了解到最前沿的智能网联汽车技术以及未来的发展趋势, 促使自己能够更好地适应未来的职业需求。此外, 社会热点作为当前社会关注的焦点, 直接反映了社会的现实问题和挑战, 通过将课程思政引入课程中, 教师可以有效地增强智能网联汽车技术的吸引力和实效性。这种做法不仅有助于学生更好地理解社会现象, 还能引导他们从事实出发, 用思辨的眼光看待问题, 从而形成正确的价值观和世界观。

## 三、智能网联汽车技术应用专业融入课程思政的现状

### (一) 课程思政元素挖掘不深

在如今的教学体系中, 部分教师被传统教学思维影响, 认为专业教师主要负责传授专业知识和技能, 而学生的思政教育则应该由专业的思政教师负责, 这种思想使得他们在课程思政教育中缺乏积极性和主动性, 从而出现课程思政元素挖掘不深的问题。此外, 部分教师虽然将课程思政教育理念引入到课堂教学中, 但未能充分意识到思政育人的重要性, 使得课程思政教育停留在“表面”, 无法有效融入到智能网联汽车技术应用专业课程中, 从而对立德树人根本任务的落实产生了不利的影响。

### (二) 课程内容滞后

随着科技的不断进步, 智能网联汽车技术实现了新的突破, 不仅涉及新能源领域, 还涉及到人工智能、大数据、现代通信与网络等领域, 使得智能网联汽车技术应用越来越广泛。然而, 由于技工院校教材内容的统一性, 导致教学内容滞后于技术的发展, 教师无法将最新的技术和岗位动态引入到课堂教学中, 使得学生无法适应社会的各项需求。此外, 课程内容的滞后影响了课程思政教育理念的融入。具体来说, 教师在进行课程思政教育时, 通常会实时的案例和思政元素引入到教学中, 以此激发学生的兴趣, 提升他们的思政意识。然而, 课程内容的滞后, 使得知识与案例产生一定的割裂感, 降低了思政育人的有效性, 使得学生难以将知识应用到具体案例中, 继而影响了职业素养的培育。

## 四、智能网联汽车技术应用专业融入课程思政的路径

### (一) 创新教学方法, 培养综合能力

过去, 传统的教学方法以培养学生的理论知识为重点, 忽视了学生综合素质的培养。而在教育改革的背景下, 社会和行业更看重学生的综合能力和职业素养。在此背景下, 技工院校教师应

打破固有的思维,创新教学方法,丰富教学手段,将学生培养成全面发展的高质量人才。创新教学方法是实施课程思政教育的重要途径之一。在教学过程中,教师可以采用一些丰富、生动、有效的教学方法,比如案例教学、实践操作、小组合作式教学等等,促使思政更好地融入到课程中。同时,还可以根据教学内容和课程特点,在教学中设计一些多元化的教学活动,如情境模拟、角色扮演、实操比赛等,以此激发学生的学习兴趣,提高他们的课堂参与度和积极性。此外,在信息技术高速发展的时代下,教师应当意识到网络教学的重要性,通过运用多媒体教学,教师不仅可以扩展课程思政资源,还可以用视频、图片等形式,向学生生动、形象地展示相关案例,促使学生更清楚地了解智能网联汽车技术的特点以及思政教育的重要性。

例如,教师可以采用课堂互动教学法,在讲解汽车工业发展史相关的知识点时,教师可以引入中国“第一家修理厂”的故事,引导学生分享和讨论关于汽车工业发展中的主要事件,培养他们的职业精神和社会责任感,并引导他们对专业课程形成高度认同感。

### (二) 构建评价体系,提升教学效果

教学评价在技工院校课堂教学中发挥着重要的作用。通过构建教学评价体系,教师可以从学生的知识掌握程度、团队协作能力、实践技能、创新能力等各方面进行全过程评价,以便更及时地发现问题,并提出相应的指导意见。在课程思政元素融入智能网联汽车技术应用专业的过程中,教师还可以通过问卷调查、考试成绩、具体表现、学生反馈等形式展开评估,以便了解学生对知识的掌握程度,以及思政意识的高低。与此同时,教师可以根据评估结果进行调整和完善,并开展针对性地教学,强化学生的专业知识和技能,从而提升教学质量和教学效果。此外,在构建评价体系的过程中,教师不仅需要关注学生知识的掌握,还应在教学评价中融入思政元素,引领学生的价值观,促进知识传授与价值引领的相互统一。例如,教师可以从社会责任感、团队协作、职业态度等方面设置考核标准,并依据考核结果对学生有针对性教学,促使他们能意识到思政教育对于课堂教学的重要性。

### (三) 加强实践教学,开展校企合作

智能网联汽车技术应用专业具有较强的实践性和应用性,是技工院校培养高质量技能型人才的重要途径之一。在如今的教学体系中,技工院校虽然以培养学生的技术技能为主要教学目标,但实操的场所受到了一定的限制。由于部分技工院校硬件条件不足,学生只能在实训室完成相关操作,难以对汽车行业有正确的认知,更无法培养职业素养和社会责任感。因此,技工院校开展校企合作是推动课程思政实施的重要途径。第一,在智能网联汽车技术应用专业课程教学中,技工院校可以跟当地的汽车企业展开合作,为学生提供实践操作的场所和实习机会。通过开展校企合作,技工院校不仅为企业输入专业性的人才,还可以促使学生了解到最前沿的技术和需求,提高他们对于专业的认同感,进而增强专业技能和职业素养。第二,技工院校还可以引入企业人才来校指导,通过开展讲座、辅导校内教师讲课等形式,为学生提供最前沿的技术指导和实践机会。同时,企业人才还可以将自己在智能网联汽车领域的见解或经验分享给学生,帮助他们更好地掌握知识和技能,促使他们更自信地融入职场中。例如,技工院校可以组织学生参与到企业的具体项目中,引导他们从设计、开发到实施,全程参与到项目中,在此期间,教师需要对学生进行指导和帮助,以确保学生能够形成良好的工作态度和认真的品质。技工院校开展校企合作,不仅可以培养学生的实践应用能力,还

可以让他们深入了解汽车行业的实际需求和行业规范,树立正确的职业观和道德观

### (四) 增强教育能力、建设“双师”队伍

教师的教育能力不仅关系到学生对技能的掌握程度,还与教学质量的提高息息相关。具备良好教育能力的教师,能够有效地激发学生的学习兴趣,增强教学效果。在课程思政教育理念的指导下,技工院校对教师教育能力要求更为严格。不仅需要教师掌握专业教学能力,还要求教师具备思政意识和职业素养,以便更好地培育学生。

一方面,教师是技工院校培养学生的核心,是开展思政教育的主体。因此,技工院校应当以提升教师的教育能力和专业素养为主要目的,大力开展培训工作,以确保教师能够有效将课程思政教育理念融入到智能网联汽车技术应用专业课程中。例如,技工院校可以邀请智能网联汽车技术应用专业领域的专家到校开展讲座,并组织教师前来参加,引导他们学习最新的技术和教育理念,提升自身的专业素养、增强教育能力,以满足学生和社会的不同需求。此外,技工院校还可以组织交流会,引导校内教师就“智能网联汽车应用专业融入课程思政的具体策略”展开探究,促进教师之间的交流和合作,共同推动学生全面发展。通过交流和沟通,教师不仅可以借鉴其他同行的优秀教学经验和教学成果,还可以提高自己的教育水平。同时,在交流会上,教师可以了解到最新的教育理念和研究成果,为之后课程思政的有效融入提供新的思路和方法。另一方面,技工院校可以建立“双师”队伍。《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》中强调了职业院校建立“双师型”教师队伍的重要性。因此,为了将课程思政理念有效融入智能网联汽车技术应用专业课程中,技工院校应当加强“双师型”教师队伍的建设,以此提升教师的专业能力和职业素养,促进教学质量的提升。其一,技工院校应当建立健全的培育机制,加强教师的思想政治培训,促使教师在教学中实现课程思政与智能网联汽车技术应用专业课程的有机融合,落实立德树人根本任务,继而提升学生的思想意识和价值观念。其二,技工院校可以组织教师前往企业培训,引导他们深入企业和生产服务一线进行实践学习。在此过程中,教师不仅可以学习到企业的先进的技术和岗位需求,还可以增强实践经验,为之后的教学提供坚实的基础。

### 五、结语

综上所述,在教育改革的背景下,课程思政建设对于技工院校的发展发挥着重要的作用。因此,在智能网联汽车技术应用专业课程中融入课程思政元素,有利于学生在学习专业知识的过程中,提升思政观念,增强思政意识,了解课程中蕴含的价值,继而增强综合素质。同时,教师还可以采用多样化的教学方法、教学评价和实践教学,帮助学生深入掌握专业知识和技能,形成正确的价值观和职业观,为以后的就业打下基础。

### 参考文献:

- [1] 李娜,冯健. “课程思政”融入汽车专业课程的探索与实践——以《新能源汽车技术》课程为例[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2023(12): 25-27.
- [2] 杨迪. 高校课程思政融合方法探索——以《智能网联汽车概论》课程为例[J]. 中国军转民, 2023(21): 178-179.
- [3] 刘秋生,宋志良,李晶,等. 课程思政理念下新能源汽车技术专业课程改革研究[J]. 汽车维护与修理, 2023(22): 39-42.
- [4] 于文林,卢泓坤,邹美思. 课程思政视域下汽车专业课程教学实践——以智能网联汽车概论课程为例[J]. 汽车测试报告, 2023(19): 131-133.