

新时代网络新媒体视域下大学生安全教育研究

李作栋

(苏州城市学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 随着“互联网+”时代的到来, 抖音、B站和微博等新媒体成为大学生获取信息、开展社交的主要载体, 有利于为他们提供海量信息, 提高他们信息素养和学习能力, 有利于拓宽大学生安全教育渠道, 增强他们安全防范意识、提高他们自我保护能力。基于此, 本文分析了新时代网络新媒体在大学生安全教育中的优势, 剖析了新媒体视域下大学生安全教育面临的挑战, 提出了构建安全教育网络平台、制作安全教育短视频、开展网络安全专题教学、线上宣传校园安全知识和加强安全教育教师队伍建设的策略, 以期提高大学生安全教育质量。

关键词: 网络新媒体; 大学生安全教育; 应用优势; 教育策略

安全教育是高校教育管理的重要组成部分, 也是打造和谐校园、安全校园的重要基石, 其重要性不言而喻。但是目前高校大学生安全教育面临诸多挑战, 例如安全教育内容单调、与新媒体平台融合比较少、大学生网络安全意识淡薄和校园安全教育效果不佳等问题, 影响了和谐校园建设、威胁了学生人身安全。基于此, 高校要立足新时代背景, 利用网络新媒体推进大学生安全教育改革, 以网络安全、人身安全和校园安全为抓手, 利用B站、微博、抖音等新媒体开展大学生安全教育, 构建网络安全教育新模式, 进一步拓宽安全教育渠道, 营造良好安全教育氛围, 从而增强大学生安全防范意识, 全面提高大学生安全教育质量。

一、新时代下网络新媒体在大学生安全教育中的优势

(一) 有利于拓宽大学生安全教育渠道

网络新媒体依托于计算机网络技术、大数据、云计算等技术, 构建了巨大的网络体系, 具有信息资源容量大、传播快捷、交互性强和覆盖面广等优势, 更受“00”后大学生的青睐。新媒体有利于帮助辅导员挖掘互联网安全教育相关资源, 进一步丰富安全教育内容, 并把这些安全教育资源通过微博、抖音等平台推送给学生, 打破时间、空间的限制, 有利于拓宽安全教育渠道, 从而提高大学生安全教育有效性。同时, 微博、抖音和B站正在逐步成为大学生安全教育新载体, 通过大数据实现精准推送, 为学生推送校园安全、网络安全和人身安全的相关新闻、短视频, 把安全教育延伸到生活中, 增强学生对安全教育的重视, 提高他们自我保护能力。

(二) 有利于创新大学生安全教育方式

新媒体为大学生安全教育注入了活力, 利用学生喜闻乐见的短视频开展安全教育, 营造沉浸式教育氛围, 从而增强学生安全防范和自我保护意识, 有利于创新安全教育方式、提高安全教育吸引力, 让学生主动学习安全教育知识, 提高安全教育有效性。

(三) 有利于提高大学生安全教育质量

新时代背景下网络新媒体打破了时间、空间的限制, 一方面有利于营造沉浸式安全教育情境, 让学生通过短视频了解预防电信诈骗、校园消防安全、财产安全等知识, 增强他们的自我保护意识, 帮助他们识别生活中隐藏的安全风险, 保证他们人身安全, 从而提高安全教育质量。另一方面, 新媒体有利于促进教师与学生之间的交流与互动, 例如便于教师通过微信群、微博和抖音平台随时随地解决学生问题, 帮助他们远离各种风险, 有利于提高安全教育实效性。

(四) 有利于丰富大学生安全教育内容

新媒体为大学生安全教育提供了海量优质素材, 便于教师在各大新媒体平台搜集安全教育讲座、教学案例、典型案例等素材,

有利于丰富安全教育内容, 满足学生个性化学习需求, 从而激发他们参与安全教育活动的积极性。此外, 新媒体还把校园安全、网络安全、国家安全教育紧密结合起来, 整合安全教育资源, 进一步拓展安全教育内容, 把安全教育和思政教育、学生管理工作衔接起来, 形成教育合力, 进而完善大学生安全教育体系。

二、新时代网络新媒体视域下大学生安全教育面临的挑战

(一) 大学生自我保护意识薄弱

大学生社会阅历不足, 自我教育和自我管理能力相对薄弱, 对新媒体信息辨别能力比较差, 更容易受到不良网络信息的影响, 再加上防范意识薄弱, 更容易陷入网络求职、校园贷、网络交友和网购刷单等骗局。部分大学生自我保护意识薄弱, 不经意间把个人信息发布在微博、抖音等新媒体平台, 导致不法分子利用网络搜集到的信息, 对大学生及家人进行电话敲诈、勒索, 给他们带来难以挽回的经济损失。

(二) 大学生安全教育模式有待创新

目前很多高校都是通过安全课讲座和宣传栏等形式开展安全教育, 停留在传统的说教和宣传教育方式上, 对学生缺乏深入性、系统性的安全教育, 难以激发他们学习兴趣, 无形中影响了安全教育效果。例如学校定期开展校园安全、网络安全和国家安全讲座, 单向灌输校园安全管理条例、网络安全防范方法和国家安全相关法律法规等知识, 忽略了利用学校微博、抖音等平台推送安全教育相关短视频, 没有和学生进行线上互动, 导致他们处在被动接受的状态, 不利于培养学生安全防范意识。

(三) 安全教育内容难以适应新时代发展

当前高校安全教育内容主要以校园安全、学生人身安全等为主, 网络安全教育、国家安全教育所占比重比较低, 导致安全教育内容脱离了当前“互联网+”时代, 难以引导学生预防网络安全风险、科学处理突发事件, 影响了大学生安全教育实效性。

(四) 安全教育工作队伍建设滞后

新时代网络新媒体视域下, 高校大学生安全教育不仅要借助微博、抖音等新媒体平台, 还要做好校园网络舆情监测, 对教师、安全管理人员媒介素养提出了更高要求。但是目前高校安全教育工作队伍建设却相对滞后, 主要体现在以下两个方面: 第一, 教师对新媒体平台操作不太熟练, 无法及时更新各大新媒体平台安全教育资源。第二, 安全教育管理人员对网络舆情监测不够重视, 对学生在新媒平台发言监测不到位, 无法及时发现安全教育中存在的问题, 让大学生安全教育质量大打折扣。

三、新时代网络新媒体视域下大学生安全教育策略

(一) 构建安全教育网络平台, 拓宽安全教育渠道

高校要立足“互联网+”时代, 积极开通微博、抖音等账号,

构建安全教育网络平台,一方面可以整合各大新媒体平台安全教育内容,丰富大学生安全教育内容;另一方面可以利用新媒体推送安全教育短视频、热点新闻等资源,便于学生在移动终端上学习自我保护知识,提高安全教育质量。首先,学校可以开通官方微博,发布学校安全教育的纲领性文件、安全教育的最新通知和网络安全防范知识等信息,便于本校学生通过微博账号了解安全教育内容,帮助他们增强自我保护意识。例如学校官方微博可以发布校园消防安全知识,呼吁学生不在宿舍内使用大功率电器、不在宿舍内抽烟,并督促他们学习火场逃生知识,进一步增强安全防范意识。其次,学校还可以利用微信公众号开展安全教育,发布校园安全、网络安全和人身安全等相关短视频和文章,并和学生进行线上互动,征集他们对校园安全隐患治理、安全教育的建议,让他们也参与到安全教育中,扩大学校安全教育工作的覆盖范围。例如学校可以在微信公众号发布调查问卷,征集学生对宿舍、图书馆和教学楼消防设施管理、校园网络安全建设的建议,针对他们反馈的问题进行整改,从而及时消除校园安全隐患,发挥安全教育作用。

(二) 精心制作安全教育短视频,丰富安全教育内容

高校辅导员要肩负起大学生安全教育的责任,及时了解学生在新媒体平台发言,掌握他们思想动态,有针对性开展安全教育,精心制作通俗易懂的安全教育短视频,再将其发布在班级微信群、个人抖音和微博账号,便于学生在新媒体平台学习网络安全、校园安全和国家安全等知识。第一,辅导员可以针对当前学生网络诈骗问题开展安全教育,精心录制常见的网络恋爱、网购刷单、游戏代练等诈骗短视频,列举这些网络诈骗特征,帮助学生辨别各大新媒体平台隐藏的诈骗风险,增强他们的安全防范意识,避免他们掉入不法分子圈套。第二,辅导员还可以立足把思政教育和安全教育有机结合,积极开展国家安全教育,录制近几年国家安全教育日短视频,并介绍《中华人民共和国国家安全法》内容、列举威胁国家安全的行为,把短视频发布在各大新媒体平台。这样的短视频可以让学生意识到国家安全匹夫有责,鼓励他们积极举报各大新媒体抹黑国家形象、崇洋媚外的行为,增强他们社会责任感和爱国热情,从而发挥出大学生安全教育育人价值。

(三) 开展网络安全专题教育,增强学生自我保护意识

“互联网+”时代下,大学生安全教育要加强网络安全教育,规范学生的新媒体使用行为,一方面要让他们重视个人隐私保密,增强他们自我保护意识;另一方面要让学生遵守互联网相关法律法规,增强他们遵纪守法意识。辅导员可以定期开展网络安全专题讲座,选取新闻媒体上报道的真实案例,把网络安全和大学生生活紧密结合起来,让学生意识到网络安全的重要性,从而增强他们隐私保密意识和网络风险防范意识。案例内容如下:学生在网购支付过程中,无意点击不明链接,可能会打开含有木马病毒的网页,一旦填写个人网银或支付宝相关信息,很可能被不法分子窃取密码,导致个人账户资金被盗。这样的安全教育案例可以提高学生风险识别能力,让他们养成良好的网购消费习惯。此外,辅导员还要积极开展网络安全法治教育,讲解我国颁布的互联网相关法律法规,让学生意识到互联网不是法外之地,让他们意识到自己的网络言行可能对他人造成的影响,呼吁他们文明上网、不散布网络谣言、严禁“人肉”他人,让他们谨慎在社交媒体发布个人信息,增强学生遵纪守法意识和自我保护意识。

(四) 线上推进校园安全教育,打造和谐安全校园

校园安全教育是大学生安全教育的重要组成部分,也是构建和谐、安全教育的重要保障,其重要性不言而喻。首先,高校辅导员要积极利用新媒体开展线上校园安全教育,围绕人身安全、消防安全开展校园安全,为学生讲解校园交通安全、消防安全管理、生命与财产安全等知识,强化他们安全防范意识。例如辅导员可以在班级微信群分享灭火器、消防栓使用方法演示视频,组织学生学习火场逃生知识;推送心肺复苏、海姆立克急救法等医学常识,帮助学生科学应对突发事件,保障他们生命安全,提高安全教育质量。其次,辅导员可以从校园霸凌入手,把心理健康教育 and 安全教育结合起来,提高学生自控能力和情绪调节能力,引导他们冷静处理与同学、舍友之间的矛盾,减少打架斗殴、校园霸凌事件的发生,筑牢校园安全防线,促进大学生身心健康发展。在校园安全教育中,辅导员要积极和学生进行线上互动,帮助他们解决宿舍矛盾、同学矛盾,打造和谐班级,为打造和谐安全校园奠定良好基础。

(五) 加强安全教育队伍建设,提高安全教育质量

高素质安全教育教师是提高大学生安全教育质量的有力保障,是推进和谐校园建设的核心力量。因此,高校要积极打造一支专业素养精、政治素养高和信息化素养高的安全教育教师队伍,为推进大学生安全教育改革奠定扎实基础。例如学校可以成立安全教育部门,由党支部、团支部、学生处负责大学生安全教育管理工作,设立专职安全教育教师、开设独立的安全教育课程,系统化开展安全教育,从而提高学生自我保护能力。此外,学校还要选拔优秀辅导员、思政教师,让他们组建大学生安全教育队伍,定期组织他们进行培训,让他们熟练掌握微博、抖音等新媒体平台操作技能,提高他们信息化素养,推动安全教育改革。例如辅导员和思政教师可以联合拍摄网络安全、国家安全教育短视频,并和学生在微博、微信公众号和抖音等平台进行互动,提高自身安全教育能力,进而提高大学生安全教育有效性。

四、结语

总之,新时代背景下,网络新媒体为大学生安全教育提供了丰富素材、搭建了新平台,为提高安全教育质量打下了坚实基础。一方面,高校要构建安全教育网络平台,拓宽安全教育渠道;线上推进校园安全教育,打造和谐安全校园;加强安全教育队伍建设,营造良好安全教育氛围,提高安全教育质量。另一方面,高校辅导员要肩负起安全教育的责任,精心制作安全教育短视频,丰富安全教育内容,关注学生心理健康、人际交往,避免他们遭受网络诈骗、校园霸凌;开展网络安全专题教育,增强学生自我保护意识,从而提高大学生安全教育质量。

参考文献:

- [1] 侯瑞元,白璐.新媒体平台构建大学生安全教育模式研究[J].中国报业,2023(18):116-117.
- [2] 任雁.总体国家安全观融入大学生安全教育课程的路径探究[J].中国军转民,2023(23):176-177.

科研项目:江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学一般项目“新媒体背景下高校意识形态安全教育研究”(课题编号:2021SJA2353)研究成果。

作者简介:李作栋,男,江苏苏州人,硕士,苏州城市学院党委保卫部(保卫处),副研究员,主要从事教育管理研究。