

课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革路径探究

刘佳

(武汉文理学院, 湖北武汉 430345)

摘要: 随着高等教育改革深入, 心理健康教育课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富高校心理健康教育内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 高校; 心理健康教育; 教学

一、课程思政概述分析

目前, 众多高等教育机构的教师在推进心理健康教育的教学过程中, 普遍未能充分重视新兴思想与理念的融合, 同时, 在融入思想政治教育元素方面也存在不足, 这已成为深入实施教育工作的明显障碍。近期, 许多教师已经开始积极尝试将课程思政的理念融入教学实践, 这无疑是对传统教育模式的重要革新与优化。在课程思政理念的指导下, 教师在教授心理健康教育时, 应更加积极主动地深入挖掘并融入思想政治教育元素, 目的是让学生在掌握新能源专业知识的同时, 深刻理解其中蕴含的思想政治精髓, 进而促进优秀精神、思想与理念的深入渗透, 帮助学生树立正确的价值观与人生观。

在探索课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革的过程中, 我们必须将立德树人作为核心任务之一, 力求将思想政治教育元素全面而深入地融入心理健康教育教学的各个层面, 以实现全方位育人、全员参与的教育目标。在课程思政理念的引导下, 高校心理健康教育的工作方式、流程等应持续改进, 教学内容也需不断丰富。通过课程思政与心理健康教育的深度融合, 我们能够促进学生实现更加全面、多元的发展, 为社会培养出更多高素质的人才。

二、课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革价值

(一) 健全学生人格

作为我国经济成长和社会发展的力量, 大学生群体的综合素质、专业技能以及知识储备对国家的发展速度产生着深远的影响。因此, 在推进课程思政与高校心理健康教育相结合的过程中, 我们对大学生健全人格的培养给予了高度关注, 旨在促进他们在学习专业知识的同时, 培养出坚实的思维品质和道德能力。在高校心理健康教育的专业教学中, 我们致力于确保教学内容的多元化和丰富性, 坚守正确的教学导向, 确保育人活动与国家政策导向、社会需求紧密相连。我们特别重视大学生道德品质与综合素养的培养, 力求促进其全面发展, 实现更加卓越的个体成长。在将课程思政融入心理健康教育教学的实践中, 我们充分发挥学科的独特作用, 借助丰富的课程知识和生动案例, 有效引导大学生的思维发展和能力提升, 进而塑造其高尚品格。我们致力于培养大学生具备更高层次的审美情趣和道德品质, 以更好地适应社会发展需求, 最终成为推动社会进步的有用之才。

(二) 激发思政兴趣

在深入分析特征维度后, 我们发现, 思想政治教育的单一模式往往缺乏吸引力, 难以激发高校学生强烈的兴趣。同时, 许多高校在开展思想政治教育时, 仍然偏好使用传统的灌输式教学方法, 这可能导致教学内容与学生实际需求之间出现不匹配, 进而

难以让学生与所学知识产生深刻的共鸣。鉴于心理健康教育专业知识具有显著的实践性特征, 其内容通常包含生动性和趣味性。因此, 在推进课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革的过程中, 若能巧妙地将思政元素融入专业教学, 不仅有助于学生在掌握知识的同时培养出优良品质, 还能促使他们与心理健康教育专业知识产生更深层次的情感共鸣, 从而实现专业教育与思政教育的和谐共生与协同发展。

(三) 树立正确观念

心理健康教育专业的教学内容极为丰富多样, 涵盖了广泛的知识领域, 这些知识内容不仅具有显著的指导性, 还体现了强烈的实践性特点。这些教学内容的构建和设计, 都是基于众多专家和学者的深入研究成果和实践经验, 旨在帮助高校学生更深刻、直观地掌握相关知识, 从而更好地应用于实际生活和工作中。因此, 在实施高校心理健康教育专业的教学工作时, 我们应积极深入教材, 深入挖掘其中的思政元素, 引导学生从思想层面理解、分析和思考所学知识, 从而帮助他们树立正确的价值观和人生观。在课程思政视域下, 高校心理健康教育课程教学改革的过程中, 众多案例展现了鲜明的时代特征, 它们能够帮助学生更深入地、科学地分析问题, 增强对社会主义核心价值观的认同, 进而提升他们的文化自信心。通过这些案例的引入和分析, 学生不仅能够更好地理解心理健康教育的理论知识, 还能够将这些知识与现实生活紧密结合, 提高解决实际问题的能力。同时, 这些案例还能够激发学生的学习兴趣, 增强他们的社会责任感和历史使命感, 为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实的基础。

三、课程思政视域下高校心理健康教育课程教学现状分析

(一) 课程思政目标不明、模式单一

在推动课程思政与高校心理健康教育课程深度整合的过程中, 部分教师尚未树立明确的思政教育目标。这种状况使得教师在履行育人职责时, 往往过分强调心理健康教育专业知识的传递, 而相对忽略了对学生职业素养和道德品质的培养。长期而言, 学生难以在新能源理论学习中体会到思政元素的融入和优秀品质的熏陶, 这阻碍了课程思政在新能源理论教学中的有效实施和成效。同时, 由于缺乏明确的目标导向, 教师在评估课程思政融入效果时遭遇困难, 难以准确分析教学成果, 不利于学生自我反思知识掌握和素养提升的不足, 从而限制了教学质量的进一步提升。此外, 在课程思政融入教学的实践中, 很少有教师主动改进育人模式和教学观念, 课堂上缺乏创新思想和先进技术的引入, 这在一定程度上抑制了学生对课程内容的兴趣和热情, 影响了教学效果的提升。

（二）课程设计不合理

在高等教育体系中，将课程思政与心理健康教育相结合，已成为教学活动中的关键组成部分。然而，目前在执行过程中，一些教师未能充分认识到思政元素的重要性，这无疑会对提升教育效果产生不利影响。具体来说，许多教师在规划课程思政与心理健康教育的融合方案时，未能深入探究高校学生的实际需求和专业发展现状，导致教学内容缺乏合理性和明确的目标导向。在实际教学活动中，部分教师忽视了对学生思想素质的培养和塑造，这对学生形成良好的素养和道德品质构成了显著障碍。同时，在课程思政与心理健康教育融合的过程中，一些教师过分关注学生的专业理论和技能提升，而忽略了对其职业素养和道德观念的培养，这同样不利于学生的全面发展。此外，心理健康教育的专业教学设计本身也存在一定的不足，这进一步加剧了教师在课程思政融入过程中所面临的挑战。由于教学内容与课程思政方向难以精确对接，导致教育效果大为降低，不利于学生形成明确的发展观和就业观，同时也影响了他们服务能力和思维能力等关键素养的培养和发展。

四、课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革策略

（一）落实思政理念，提升教师素养

为深入推进课程思政视域下的高校心理健康教育课程教学改革，我们需深刻剖析教师层面的关键因素，全力提升教师的综合素养与道德品质，为教学工作的顺利推进奠定坚实基础。在育人实践中，教师应不懈追求专业知识的深化与拓展，并着力强化自身学习能力，积极更新和优化知识结构，紧跟时代步伐，以更有效地挖掘专业知识中的思政元素，增强育人实效。同时，教师应深入理解课程思政的核心理念，深入挖掘心理健康教育中的思政资源，深化教学内容的开发与整合，使学生在掌握专业知识的同时，塑造高尚的道德情操和坚定的理想信念。此外，我们还应高度重视教师的品质塑造与发展。作为学生的引路人和楷模，教师应在课程思政与心理健康教育融合的过程中发挥表率作用，坚决抵制错误思潮的侵蚀，保持高度的思政自觉，以此推动优良品质与思想的传承与弘扬。

（二）结合思政要求，丰富教学内容

在当前推进课程思政视域下，高校心理健康教育课程教学改革的进程中，我们必须深入剖析课程思政的核心要求，积极突破传统专业教学内容的局限性，革新教育模式，构建课程思政与专业教学深度融合的新框架。具体而言，为了强化高校学生的爱国情怀与家庭责任感，我们在实施课程思政与心理健康教育融合的过程中，应主动将爱国、爱家的价值观念融入专业教学之中，利用网络资源、图书馆资料等渠道广泛搜集优质素材，以辅助学生深入理解心理健康教育的专业知识，使其能够更直观、更深刻地掌握所学内容，并激发其对国家、社会的深刻思考，从而增强课程思政在心理健康教育中的实效性。同时，通过持续丰富课程思政与心理健康教育的内容，我们可以进一步完善学生的知识体系，为其未来的长远发展奠定坚实基础，并有效提升思政元素在心理健康教育专业教学中的渗透力与影响力。

（三）对照思政目标，完善教学设计

在新时代的教育背景下，为了加强课程思政与高校心理健康教育深度整合，我们必须深入分析课程思政的育人目标，并据此对心理健康教育专业的教学体系进行优化和提升。在教学理念上，我们应从传统的专业知识与技能传授转向以育人为中心

的方向，消除心理健康教育与思政教育之间的界限，实现两者教育资源的有机融合。

在推进课程思政与心理健康教育融合的过程中，学校应积极为教师提供专门的备课空间，促进专业教师与思政教师之间的紧密合作，共同探索课程思政与心理健康教育相结合的新途径，完善教学设计。在制定教学目标时，我们应充分彰显心理健康教育中的人文价值与文化内涵，同时，不可忽略思政元素的融入，以确保教学目标的全面性和系统性，从而显著提升课程思政在心理健康教育中的效果，为学生的长远发展奠定坚实基础。具体而言，在课程实施过程中，我们既要注重优质专业知识的传授，也要巧妙地融入思政元素，使两者相辅相成。在评价教学效果时，除了考察学生的知识掌握程度和专业素养外，还应关注其综合能力和道德品质的提升，以此全面评估育人成效，推动课程思政与心理健康教育深度融合，实现教育质量的全面提升。

（四）关注实践教学，培养设计思维

在开展高校心理健康教育课程的过程中，融入课程思政元素是一项至关重要的任务。为了实现这一目标，我们必须紧密地将课程思政与实际的心理健​​康教育教学内容相结合，进行深入分析和探讨。通过这种结合，我们能够从多个维度和层次上开展富有成效的教学活动，旨在帮助学生全面而深入地理解心理健康教育的专业知识，从而构建起一个更为完整和系统化的知识体系。为了进一步提升课程思政的实践性和应用性，我们应当积极地引入一些优秀的案例和项目，这些案例和项目能够帮助学生更好地吸收和运用他们在课堂上学到的知识。通过这种方式，我们可以显著地优化育人成效，使学生在过程中不仅掌握理论知识，还能在实践中加以应用。

在将课程思政与心理健康教育相结合的过程中，我们可以组织学生进行深入的企业、公司等实地考察活动。通过这种实地考察，学生能够将所学的知识与实际工作环境相结合，从而对心理健康教育工作的本质有一个更为深刻和直观的认识。这种实践活动不仅有助于学生亲身体验和感受诚信、公平等核心价值观在实际工作中的应用，还能在实践中加深对专业知识的理解和掌握，为他们的长远发展奠定坚实的基础。在实地参观的过程中，我们鼓励学生主动地分析和研究各种案例，从中提炼出思政元素，并将这些元素与心理健康教育的专业知识相结合。通过这种方式，学生不仅能够更好地理解课程思政的内涵，还能为后续的课程思政工作提供明确的导向和参考。这样的实践活动不仅能够增强学生的实践能力，还能培养他们的思辨能力和综合素质，为他们未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。

四、总结

综上所述，若想提升课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革效果，我们可以从落实思政理念，提升教师素养；结合思政要求，丰富教学内容；对照思政目标，完善教学设计；关注实践教学，培养设计思维等层面入手分析，以此在无形中促使课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献：

[1] 林中林. 分析课程思政融入大学生心理健康教育的策略 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2024 (02): 252-255.