

人工智能赋能职业本科院校双向奔赴式思政课堂教学研究

李登卉

(海南科技职业大学, 海口 570100)

摘要: 如今, 我们已经迈入人工智能时代, 无论是国外的 Chat-GPT 还是国内的可灵、文心一言等 AI 工具广泛应用, 给各行各业带来颠覆性的革命与创新。在高校, 随着智能移动终端设备、虚拟仿真技术和数字化教学系统和平台的铺开, 人工智能技术极大赋能于应用场景化教学要求较高的技能型人才培养。在职业本科院校中, 在思政课堂教学中通过人工智能技术的实践应用, 促进了思政大课堂的个性化教学, 加强了课后对学生的思想动态可视化的精准研判以及最终学习成效的科学量化考核, 形成了师生双向奔赴式课堂。同时, 人工智能信息来源的庞杂, 也给思政课堂教学带来了极大的挑战, 未来如何更好应用人工智能, 是值得深思的问题。

关键词: 人工智能; 双向奔赴式思政课; 职业本科

信息技术进步催生了 OpenAI 的 Chat-GPT 等对话系统, 国内也有 AI 工具如文心一言在多个行业得到应用。高校师生也在使用这些 AI 工具, 它们能通过智能手机、智慧教室和虚拟仿真实验室等硬件设施, 促进教学发展。特别是在职业本科院校, 人工智能技术对技术型人才的培养具有重要作用。在思政课堂教学中, 人工智能技术提供了创新机会, 如虚拟仿真技术能增强课堂互动和学生参与度, 实现学习情况的数字化管理和可视化, 有助于科学公平的量化考核。然而, 技术壁垒、网络空间的不良信息和安全问题也对人工智能在思政课堂中的应用提出了挑战。

一、职业本科高校思政课应用人工智能教学的成效

(一) 基于学情, 运用 AI 构建混合式课堂, 促进学生的个性化教学。在习近平总书记提出统筹推进职业教育与普通教育协调发展之际, 本校教学创新团队针对职业本科院校学生特点, 探索建立以就业为导向的量化考核测评体系, 采用信息化手段融合线上线下教学模式, 并利用大数据 AI 工具进行数据分析。职业院校学生特点包括: 理论知识掌握不足但实践能力强, 学习以就业为导向, 以及对公平公正的高度重视。因此, 教学创新需结合实际操作工具, 以实践技能掌握为作业导向, 并采用量化考核。在信息化和人工智能时代, 通过智能平台和 AI 应用, 将思政课程融入学生生活, 通过小组活动等将理论与实践结合, 构建双向奔赴式思政课堂, 以提高思政课堂的参与度。

(二) 课程教学利用人工智能提升学生课堂预习和课后复习方式的自主性。线上课堂教学创新点在于利用智慧树、雨课堂、云班课等教学辅助平台, 在平台上发布课件让学生查看, 在平台上发起课堂活动及互动投票, 在平台上发布各种资源来让大家查看。《思想道德与法治》课程绪论部分与学生探讨大学阶段怎样生活才有意义时, 发布蔡元培就任北京大学校长的演讲稿, 让学生谨记大学生应该在大学里抱定宗旨、砥砺德行、敬爱师友; 每一个章节根据不同的教学内容, 分别发布不同的文章, 让学生可以在平台上第一时间下载。之所以需要教师自己上传相应的文章, 主要是基于四点原因: 一是职业本科院校学生课程理论课和实践课比较丰富, 学生课余时间不多, 并且学生本身理论知识储备和阅读量不够, 所以需要教师提前查阅好好相关的文章, 二是学生有相关文章的阅读, 能够更好地理解课堂上所讲授的内容。三是课本知识的拓展与眼界的扩宽, 离不开文献的阅读, 一方面是对经典文献的阅读更能够提升学生的理论素养, 另外一方面, 一些结合当下的最新政策和讲话, 也能够让学生更关注时代。最后, 在

信息时代, 在纷繁复杂的信息中, 如何把握核心内容, 在一篇较长的文献中, 如何抓住关键内容, 这些都是可以通过文献阅读进行训练的, 有利于提升数字化时代学生的数字素养。

(三) 课后评价通过人工智能可视化研判学生的思想状况。在作业内容的布置上, 要根据每个章节的内容特点, 布置线上或者线下作业; 在布置作业形式的时候, 尤其注意作业形式和内容上的新颖, 比如在《思想道德与法治》课程导言章节, 就截取了 ChatGPT 的回答内容让学生分析并且指出问题, 注重锻炼学生面对人工 AI 智能回答问题的思维上的思辨性。在第五章讲解网络空间道德的时候, 布置网络名侦探的任务, 不光写作业还教会了大家如何写论文, 如何分析网络上谣言的信息, 如何甄别网络作者的政治立场, 并且教师老师还为每一个小组同学进行网络查重, 然后把查重报告发还给他们。很多同学表示, 这是自己人生中第一份查重报告。有一位同学跟老师交流表示“以前总觉得, 完成作业是一个任务, 在收到自己的查重报告的时候, 非常震撼! 原来自己的观点, 在很多的文献中都有描述, 有一种无法言说的庄严感, 内心意识到自己的作业, 并不是一个被动完成的任务, 而是自己的一个创作, 忽然对待作业的态度就认真起来了。”另外, 通过线上主观性作业的完成, 像雨课堂等智慧平台会自动生成学生作业的关键词条, 让教师能够精准研判学生的思想状况。

(四) AI 工具用于科学统计考试, 确保公平。考试模拟公务员行测, 要求学生阅读文献后作答, 通过大量题目复习。考试允许使用手机和电脑查资料, 但时间有限, 结果呈现正态分布, 反映真实学习状况。此法防止作弊, 模拟实际环境下的信息抓取速度, 鼓励学生平时学习。访谈显示, 成绩好的学生考前认真阅读文献。考核还注重教师授课内容, 筛选出认真答题的学生。实践表明, 学生普遍认可此考核方式, 认为能真实反映学习情况, 高分学生通常学习习惯良好。成绩的公平公正促使大家努力学习, 形成了双向奔赴式课堂正循环。

二、人工智能时代职业本科院校思政课堂教学面临的挑战

面对人工智能引发的深刻变革, 高校思想政治教育如何利用信息技术开展改革创新, 提升教育质量也存在一些现实的挑战和障碍。主要表现在以下三个方面: 一是教师对人工智能应用的重要性认识不足, 高校传统课堂教学和考试为主的评价体系具有强大的惯性和制度惰性, 无论教师还是教育管理者都缺乏对人工智能重要性和功能性的认识, 或者是因为技术难度高, 难以适应人工智能带来的变革, 更不用说开展教育教学改革和大胆探索。二

是缺乏硬件和软件资源支撑,教师应用人工智能教育有心无力,虽然目前有超星等人工智能 AI 帮忙搜索文献,还有雨课堂等智能出题能够帮助教师减轻工作量,但是思政课程的特殊性,以及不少文献和词汇的数据敏感,造成很多时候 AI 工具用的越多错的越多,不少教师还是回归传统教学。三是信息化浪潮下,网络空间意识形态领域的斗争日趋激烈,新媒体自媒体海量冗余和垃圾信息、网上公职大 V 的网络谣言、历史虚无主义观点等,以及外资在科教文卫领域对信息传媒公司的渗透,也给思政课教学带来了极大的挑战,最近某公司制作一款面向儿童的智能手表上的 AI 回答的问题就是反动言论,这些 AI 产品的审核不严同样造成大学生在利用 AI 解答问题的困惑,甚至认为教师教材讲的是错的,是被认为美化的,认为 AI 是客观真理。然而实际上 AI 工具的准确性,很大程度上取决于数据来源的准确性。

三、人工智能技术未来应用于思政课教学实践应用场景展望

基于人工智能领域给思政课教育带来的挑战,笔者认为,技术不应该过多知识性的定义,理论还是需要教师进行讲授和指导,人工智能和各类信息技术应该更多作为工具应用于场景和实践教学。以下是探索和开拓各类人工智能技术应用于思政课教学实践应用场景的展望和设想。

(一)可大力推广应用的技术列举

1. 智能教学平台:利用智能教学平台,老师可以方便地管理课程资料、设计教学活动、跟踪学生学习进度等。同时,这些平台还可以提供智能化的学习推荐和评估,帮助老师更好地了解学生的学习情况和需求,目前智慧树、云班课等平台已经有相应的功能板块。

2. 自然语言处理(NLP)技术:NLP技术可以帮助老师分析学生的文本输入,了解他们的观点、情感等。老师可以利用这些信息来调整教学策略、回应学生的问题或进行深入的讨论。

3. 智能评估系统:通过智能评估系统,老师可以自动评估学生的作业、测试等。这些系统不仅可以快速给出分数,还可以提供详细的反馈和建议,帮助学生了解自己的不足和进步。

4. 智能推荐系统:基于学生的学习历史和兴趣,智能推荐系统可以为他们推荐相关的学习资源、阅读材料或课程。这有助于学生根据自己的需求进行个性化学习。

5. 智能问答系统:老师可以利用智能问答系统来回答学生的疑问。这些系统可以快速、准确地提供答案,并解释相关概念。这不仅可以减轻老师的工作负担,还可以提高学生的学习效率,让学生主动奔赴思政课学习。

6. 情感分析技术:通过情感分析技术,老师在课后可以了解学生的情绪状态和学习态度。这有助于老师及时发现学生的问题并提供适当的支持。目前在一些心理学辅助软件上有相应的技术,目前在一些心理测试辅助软件上有相应的技术可以跟智能教学系统、学工管理系统共同融合,可以跟智能教学系统、学工管理系统相互融合,精准研判学生的学习和思想状况。

(二)人工智能技术的应用场景:

1. 课前点名预习场景:学习的第一步是课堂到位,职业院校学生学情存在对理论类课程兴趣缺乏,到课率低的情况,所以在思想政治理论类课程人数较多,管理难度较大,教师所带班级及总人数也较多,单独记忆和识别每个学生存在较大困难,所以在课前点名的时候,需要运用人工智能技术手段进行图像识别,解

决教师或班级班长需要花费很长时间进行点名的问题,另外,在课间休息时,有一部分学生会教师在课前点名后以去洗手间的名义提前早退,进行无法与学生逐一交流,这时候就需要图像识别系统即时识别,如果能够通过一些自动发送短信给辅导员的智能化平台,能够即时进行课堂管理更好。学习的第二步是预习到位,职业院校学生对于理论文献阅读量少,也不清楚去哪里查找资料,这时候就需要智能资源库进行推送,根据章节课程内容给学生提前提供学习资源,便于课堂教学内容能够更好理解掌握。

2. 课堂教学互动场景:俗话说:“政史不分家”,在思想政治理论课程教学中,经常需要介绍一些历史事件和历史人物,目前教师主要是通过视频播放的形式,但是根据费曼学习法,如果能够让学生通过 VR 和 AR 技术,老师可以创建逼真的虚拟环境,让学生在其中进行沉浸式学习,知识留存率更好。目前这项技术已经比较成熟,主要存在两种形式,第一是依托一些虚拟仿真的头盔硬件设施,此项技术初期投入成本低,但是这又涉及到后期设备管理问题,第二是运用裸眼 3D 技术,但是此项技术初期设备改造投资大。通过这些技术,可以在思想政治理论课上广泛运用,比如《思想道德与法治》课程上直接建立模拟法庭,在《中国近现代史纲要》课程中直接与历史人物对话,直接置身于抗日战争、解放战争战场之中。通过模拟历史事件、文化场景或社会现象,让学生在体验中深入理解思政课程的内容,爱上思政课程进而奔赴思政课堂。

3. 课后考核评价场景:思政课程人数多,学生作业的批改量较大,如果采用人工智能教学管理系统,通过文字识别能够实现电子阅卷,可以提升工作效率和信度,另外现在强调对于学生学习的过程性评价,那么通过学校的监控摄像头的图像识别,记录上课时玩手机、睡觉等学生的学习情况,能够客观评价学生学习状况的同时,让教师及时介入,做学生思想的引路人,让教师奔赴思政课。

(三)人工智能技术应用的预期成效:希望通过智能教学管理系统,提升教学管理的科学化、学生学习数据的量化,学生思想状态的可视化;希望通过虚拟仿真技术,提升学生在课堂上的学习兴趣和互动积极性,提升思想政治理论类课程的抬头率。

(四)人工智能技术应用的注意事项:如果在课堂互动中运用虚拟仿真技术,那么相应的数字资源库的建立就是一个庞大的工程,尤其是思政课程,还涉及到具体内容的政治性审核。这个需要国家层面统筹协调,需要各个省份针对本省的红色资源和红色实践基地进行整合,真实是最有力量的课本内容,对于老红军、老党员、劳动模范等人物的对话和采访,是最能让学生接受教育的。

此外,在教学管理上,目前的智能教育管理系统各个学校都有很多,但是类型比较繁杂,没有统一的标准和规范,还涉及到学生隐私保护的问题,所以这类标准还需要进一步细化和规范化。

参考文献:

[1] 教育部思想政治工作司,全国高校思想政治教育研究会. 思想政治教育学科设立 30 周年: 高校思想政治教育创新发展研究[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2015.3, 413-415.

[2] 崔春梦. 人工智能赋能“大思政课”: 理想图景、现实挑战与实践进路[J]. 未来与发展, 2023(07): 84-91.

[3] 胡桥. ChatGPT 赋能高校思政课的机遇与挑战[N]. 山西科技报, 2023-07-17.