

# 学生教育与课程思政协同育人策略分析

李 珺

(辽宁中医药大学杏林学院, 辽宁 沈阳 110169)

摘要: 随着教学改革的深入进行, 各级院校越发重视思想政治教育在课程改革和人才培养方面的重要性, 学生教育管理作为高校建设的重要一环, 也要融入思想政治教育, 全面提升管理成效。课程思政是近年来的新型教育理念, 是落实立德树人根本任务的主要途径之一, 学生教育管理工作是帮助学生养成良好的行为习惯、道德品行的重要方式, 与课程思政理念不谋而合, 因此高校在改进学生教育管理机制时, 可以融入课程思政, 探索两者协同育人途径。本文将简要阐述学生教育管理中融入课程思政的意义, 进而探索相关策略, 推动两者深入融合, 旨在强化两者协同育人效应, 提升人才培养质量, 为社会培养出更多高素质、高水平人才。

关键词: 学生教育管理; 课程思政; 协同育人

高校是学生成长成才的摇篮, 是向社会输送优秀人才的重要阵地, 是提升学生思想道德建设的主要阵地, 可以说高校学生教育管理是一项与社会主义现代化建设人才培养息息相关的工作, 加强对学生的思想政治教育是人才培养的必由之路, 也是全面推进学生教育管理工作的关键所在。课程思政指导教师在学生思想层面进行正确指引, 将思政内容融入专业课程教学中, 在完成知识传授的同时进行价值引领, 培养全面发展的优秀人才。但是在课程思政和学生教育管理工作协同育人的过程中仍存在许多问题, 如何使得两者深度融合, 强化育人成效, 提升学生思想道德修养成为高校教师亟待解决的重要课题。

## 一、学生教育与课程思政协同育人的意义

### (一) 提升学生教育管理质量

课程思政是大学思想政治教育的重要途径, 是学生管理工作的思想指引。一方面, 课程思政的开展, 需要具备正确的价值观念和一定的知识储备的教师参与。在具体的课堂实践过程中, 教师为取得更好的教学效果, 深化学生教育管理和课程思政二者之间关系的认识和理解, 自觉地提升自身的思政教学能力, 并将其渗透到今后的思政课堂中去。另一方面, 课程思政的本质是将思想政治教育融入到学生的日常学习生活中, 在潜移默化当中影响和引导学生朝着正确的思想道路前行。课程思政有利于帮助学生认识到自身的不足, 在具体的课程实践中重塑三观, 从而积极汲取外部有利因素, 以改正不良行为和弥补不足之处。面临教育领域的改革, 学生教育和课程思政的联系更加紧密。学生的价值取向和生活背景存在差异, 从而形成多元化、圈层化和固化的局面, 为学生教育管理工作设置了阻碍。因此, 高校通过开展课程思政对学生的认知、态度和行为产生影响, 以实现学生教育管理和课程思政协同育人。

### (二) 落实立德树人根本任务

立德树人旨在培养德才兼备的人才, 学生教育管理工作 and 课程思政为其提供了方法和手段。开展日常的学生管理工作, 通过他律性的方法为他们的思想和行为提供一定的原则和规定。因此二者的协同育人有利于对学生进行全方位、多角度和多层次的培养, 克服传统育人模式的弊端, 为实现立德树人的根本任务提供动力支持。高校充分认识到了思想政治教育在学生成长过程中的作用, 对他们进行素质教育。并将课程思政融入到学生管理的日常工作中, 在开展学生教育管理工作的同时, 进行必要的思政教育, 更好地发挥课程思政改革在学生管理工作的思想指引和行为导向的作用。二者相互促进, 相辅相成。深化课程思政的内容, 促进

学生管理工作的规范化和科学化, 有利于将立德树人的根本任务贯彻落实到具体的教学过程中, 并影响学生的生产和生活的实践活动。这不仅可以提升课程思政的学生管理工作的质量, 还能够满足素质教育对高校培养应用型人才的要求。

### (三) 提高学生思想道德素质

课堂思政即在基础学习课程中加入思政教育元素, 丰富了教学内容, 深化了教学内涵, 有利于学生了解更为广阔的客观事物, 以正确的思想方法为指引, 树立起良好的价值观, 并通过实践活动展现出来。学生教育管理秉承以人为本的核心, 制定有关学生的基础规范和行为准则, 以外部约束力更正错误行为, 提升自身素质, 以谋求更好地成长和发展。将课程思政融入学生管理工作中去, 对于提高学生思想道德素质具有重要意义。首先, 课程思政为学生管理工作的高效开展和思想道德素质的提升提供正确的思想指引, 保证道路正确和方法恰当。其次, 课程思政贯穿于学生管理工作的始终, 有利于学生切身感知和理解二者的密切联系, 并通过多种途径自觉提升思想道德素质, 积极践行协同育人的方针政策。专业知识是学生的立身之本, 但良好的思想道德素质是其发展的核心因素, 是决定上限的重要参考。因此, 通过学生管理和课程思政的共同作用, 学生的思想道德素质得以不断提高, 从而实现人生价值和社会价值。

### (四) 增强高校人才培养质量

高校坚持以全面发展为培养学生的目标, 以实现育人、育才和育德的统一。课程思政改革融入到学生管理工作中, 以育人工作中的思政建设为总抓手, 可以增强高校学生各个方面的能力。同时, 随着时代发展, 经济发展战略和产业结构的转变对人才提出了新的要求, 即既有过硬的专业能力, 也有良好的职业素养和道德素质。课程思政为学生管理提供了根本遵循, 即当下人才需求是多层次全方位的, 不能停留在单一或浅层的层面, 要深化育人内涵, 实现相关工作的蓬勃发展。同时, 在学生管理中加入思政元素, 有利于学生形成正确的择业观和就业观, 专注于自我的提升和发展, 最终实现学校人才培养和社会人才需求的有效衔接。

## 二、学生教育与课程思政协同育人路径探索

### (一) 完善课程体系, 优化协同育人模式

课程思政希望专业教师在授课过程中兼顾传授专业知识和塑造学生品德修养, 对专业教师提出更高要求, 对现行课程体系也提出考验。因此, 要构建学生教育管理工作 and 课程思政的深度融合、协同育人机制, 学校要充分发挥顶层设计的优势, 紧密学生管理和课程思政之间的深层联系, 在二者同步的基础上加强课程

体系建设,最大程度发挥课程体系建设的推动作用,实现两者协同育人的教学目标。一方面,创新学生管理工作模式。在新的时代背景下,大学生呈现出与以往不同的年龄特点,学生教育管理工作在融入课程思政的过程中,要根据实际情况进行实时创新,充分结合学生的现实需求,创设多元融合、全面发展的教育管理体系。在课程思政理念的推动下,学校层面可以创设课程化的学生教育管理工作,参考课程思政中的“课程”部分,贯穿专业知识教学和思政教育中,确保学生教育管理工作的有效落地。高校学生教育管理工作是全面、综合的工作,与学生在校生活的各个环节都有着或多或少的联系,学生教育管理工作在课程思政理念推动下建设相关课程,是提升学生管理工作的针对性、专业性、实效性的有力体现,有效彰显人才培养工作综合效能。另一方面,制定完善的课程建设方案。在制定方案时,要立足学生综合素质全面发展目标,协同学生教育管理模式课程化建设和课程思政教学理念,全面提升高校人才培养建设的工作效果、工作质量和工作效率。在制定学生管理课程建设方案的过程中,学校要参照原有的专业教学课程设计,让学生管理工作课程的展开,能起到补充专业教学的作用,成为优化教学质量和教学效率的有力推手,让学生在吸收专业知识、联系专业技能的同时,提升道德品质和思想修养。

#### (二) 创新教学方式,提升协同育人成效

在新的时代背景下,学生的学习需求出现不断变化的状态,新的教学理念层出不穷,教学目标也处在更新交替之中,陈旧的学生教育管理模式已经不再适应。尤其在将学生教育管理和课程思政相融合的过程中,更要注重教学方式的创新发展,进一步提升协同育人成效。学生教育管理工作重视学生主体地位,课程思政是在专业课教学的基础上实施的,并将思想政治教育作为教学过程中的重要板块,因此,教师在进行学生管理工作中创新时,要遵循优化学生教育管理工作、优化专业课程教学活动、优化思想政治教育成效的原则,凸显两者协同育人活动的多元性、全面性,综合提升学生们的专业素养和思想道德修养,为学生提供良好的生活、学习环境。具体来说,教师立足大的时代背景,结合学生们的年龄特点、认知规律、实习需求、未来发展等,针对性地创设符合学生实际情况的教育管理活动。例如,教师根据年级进行分层处理,大一新生刚迈入校园,对所学专业、未来职业发展等还没有形成深入的理解,因此,教师可以构建与了解专业内涵、找准职业定位为主题的思政教育活动,让专业教师在教学过程中,从多层次向学生介绍本专业的基本内涵、发展前景、就业方向、知名企业等,帮助学生精准定位职业理想,为接下来的学习生涯寻找目标,奠定基础,以坚定的理想信念为专业学习做铺垫,为学生提升自身专业素养和职业道德提供源源不断的内生驱动力。

#### (三) 强化顶层设计,增强协同育人效果

顶层设计是高校各个环节有序、高效运行的重要基础,也是学生管理工作和课程思政协同育人向好发展的首要因素,因此,高校管理层要充分发挥自身优势,不断优化、创新顶层设计,实现学生教育管理计划和课程思政建设协同合作,从多维度实现协同育人目标。以从学生职业发展建设方向出发为例,高校要组织各个专业和学科,全面分析行业动态发展趋势、市场对人才的新需求等,重新制定科学合理、时效性强的管理计划和教学计划。高校还可以针对性地联合相关企业,通过两者之间的有效沟通机

制,围绕市场对人才培养的客观素质要求和能力标准,满足学生个性发展、职业规划和综合素质提升的现实需求。需要注意的是,高校在发挥顶层设计优势的同时,要着重突出学生在教育管理工作中的计划本位,聚焦学生职业能力发展上,加强对学生创新创业能力的锻炼、职业道德和职业素质的培养等,落实增强学生就业竞争力的整体目标。在融合课程思政的过程中,要将学生的专业技能和素质提升放在同等重要的地位上,以帮助学生掌握专业知识、熟练专业技能为重点,提升学生职业素养为核心,同步实现培养学生良好品格修养的教学目标。此外,学生教育管理工作与课程思政设计许多工作人员和专业教师,学校相关部门在进行顶层设计时,不应孤立进行而是要邀请相关教研人员积极参与协同育人工作建设,在更专业的建议和指导下,提升两者协同育人的深度和广度。

#### (四) 坚持生本理念,丰富协同育人内容

生本理念,即在工作建设过程中,充分重视以学生为本、以人为本的教育理念,在满足学生实际需求的基础上丰富协同育人内容,强化协同育人效果。学生教育管理和课程思政都对学生思想层面提出要求,将思政教育贯穿到专业教学和学生管理工作的始终,让学生在在学习专业知识的同时树立正确的价值观念,把握时代方向,实现学生综合素质全面发展教学目标,落实立德树人根本任务。以生为本的理念对教师传统教学思想提出挑战,教师只有转变自身角色定位,以引导者和启发者的身份深入到学生群体中,从学生视角了解学生对教育管理工作的真实反馈和思政教学的真实感受,才能更好认识到工作中存在的不足之处,针对性地进行弥补和调整,提升学生教育管理和课程思政协同育人效果。还可以根据学生年龄特点和兴趣爱好,开展丰富的校园活动,例如社会实践、社会活动、主题讲座等等,让学生多样化的思政活动中,丰富内心世界,提升思想高度,确保协同育人工作的有效推进。

### 三、结语

综上所述,学生管理工作和课程思政深度融合协同育人不仅是提升高校人才培养质量的内在要求,还是为社会主义现代化建设培养合格接班人的重要举措。高校和教师要充分认识到两者协同育人在提升高等教育质量、优化人才素质等方面的重要意义,在深入剖析中积极探索推动两者有机融合,优化协同育人机制的有效路径。高校要强化顶层设计,通过制度建设、课程体系建设等方式,强化协同育人效果,教师要充分尊重学生在教学活动中的主体地位,创新教学模式、丰富管理内容,推动学生教育管理工作与课程思政协同育人协同发展,为培养思想品德高、专业素养高的优秀新时代人才贡献一份力量。

#### 参考文献:

- [1] 杨建华. 新时代背景下学生教育管理与课程思政协同育人的有效路径[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(09): 239.
- [2] 张彩玲. 高校课程思政与学生管理协同育人模式探讨[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(23): 121-123.
- [3] 邓湘江. 基于学生管理角度的高职计算机课程思政研究[J]. 经济师, 2021(09): 216-217+220.
- [4] 杜庚熙, 冯雪阳. 需求层次理论下高校思政课程中的学生管理研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(12): 170-171.