

# 新时代背景下高中财经素养教育与劳动教育融合发展的实践研究

李庆

(玉林市第十五中学, 广西 玉林 537033)

**摘要:** 新时代背景下, 高中生财经素养教育与劳动教育融合发展不仅能培养全面发展的人才, 还能提高学生的就业竞争力。因此, 本文以高中财经素养教育与劳动教育融合发展为切入点, 分析了其必要性和其过程中面临的挑战。并提出了一系列融合发展的实践路径。旨在为推进高中财经素养教育与劳动教育的融合发展提供理论依据和实践指导。

**关键词:** 新时代; 高中; 财经素养; 劳动教育; 融合发展

新时代背景下我国经济社会的快速发展对人才培养提出了更高要求。高中阶段作为学生人生发展的关键时期, 既需要培养学生的财经素养, 又要重视劳动教育, 以培养全面发展的人才。然而, 传统的教育模式往往将这两个领域割裂开来, 难以满足现代社会的需求。因此, 探索财经素养教育与劳动教育的融合发展对高中教育改革具有重要意义。

## 一、新时代背景下财经素养教育与劳动教育融合发展的必要性

### (一) 适应经济社会发展需求, 培养全面发展的人才

现代社会对人才的要求已不再局限于单一的专业知识积累, 而是呼唤具备多元化能力的复合型人才, 而财经素养和劳动技能已成为不可或缺的关键要素。因此, 新时代背景下的高中教育更要注重财经素养教育与劳动教育。财经素养教育能够培养学生的经济学思维和理财能力。通过系统化的财经教育, 学生能够深入洞察经济运行的内在机制, 从而建立起正确的金钱观和理性的消费理念。而劳动教育则能够培养学生的劳动意识和动手能力, 促进学生养成勤劳节俭、创新的精神品质。二者融合发展有助于学生在未来职场中更好地适应市场变化, 提高决策能力, 增强创新思维。

### (二) 促进学生职业生涯规划, 提高就业竞争力

在当今就业环境日益严峻的背景下, 全面发展的毕业生往往更具备职场优势。高中阶段实施财经素养教育不仅能使学生掌握基本的经济学理论和金融知识, 还能培养他们理性消费和审慎投资意识。与此同时, 劳动教育通过实践锻炼和体验, 有助于学生树立正确的劳动价值观, 提升动手能力和问题解决技能。这两个领域的融合发展, 为学生提供了深入了解各行各业特点和要求的契机, 有助于他们挖掘自身潜力和兴趣所在, 为未来职业生涯规划奠定坚实基础。更重要的是, 财经素养和劳动素质的提升能够让学生在求职过程中彰显出卓越的综合素质和实践能力, 从而在激烈的人才市场中脱颖而出。

### (三) 促进学科融合创新, 优化高中教育课程体系

高中财经素养教育与劳动教育的融合发展, 能使学生将抽象的财经理论与具体的劳动实践相结合, 深化对经济运行机制的认知, 强化他们的实际操作技能。通过这种融合式的学习方式, 学生得以培养多维度的思考能力, 从而更加全面地分析和解决复杂问题。此外, 财经素养与劳动教育的协同不仅仅是两个领域的简单叠加, 更为其他学科的交叉融合树立了典范, 从而推动整个高中教育课程体系的革新。在此基础上, 各高中可以根据社会发展需求和学生个人兴趣, 设计更为灵活多元的选修课程。这种做法不仅为学生提供了个性化的学习路径, 也进一步促进了学科间的融合创新。

## 二、高中财经素养教育与劳动教育融合发展面临的挑战

### (一) 课程设置与教学内容整合不足

当前的教育体系中, 财经素养教育和劳动教育往往被视为两个独立的领域, 缺乏有机融合。这种人为割裂的状态不仅使学生难以将抽象的财经知识与具体的劳动实践相互印证, 还可能导致学习效果大打折扣。与此同时, 教学内容的设计也存在一定程度的局限性, 往往未能充分反映当今社会经济发展的最新动向和实际需求。部分学校仍然沿用传统的教学模式, 未能有效整合两个领域的核心内容, 使得教学过程中出现知识点孤立、实践环节缺失等问题。这不仅降低了学生的学习兴趣, 也阻碍了他们综合能力的培养。

### (二) 教师专业能力与跨学科素养有待提升

当前, 大多数教师在财经或劳动领域仅具备单一专业背景, 难以全面把握两个学科的内在联系和融合要点。这种局限性导致教师在设计跨学科课程、组织综合实践活动时常力不从心, 无法有效引导学生建立系统化、多维度的知识体系。同时, 教师对新兴金融科技、数字经济等前沿领域的了解不足, 也制约了其在教学中融入时代元素的能力。此外, 部分教师对劳动教育的认识仍停留在传统层面, 未能充分认识到劳动教育与财经素养培养的紧密联系。一项针对全国 500 所高中的研究表明, 超过 60% 的学校反映教师跨学科教学能力不足是实施融合教育的主要障碍。这些问题的存在, 不仅影响了教学质量, 还在一定程度上阻碍了学生综合能力的培养。

### (三) 评价体系不完善, 难以全面反映学生发展

当前高中财经素养教育与劳动教育的评价方式过于注重学科知识的考核, 忽视了学生在实践能力、创新思维和职业素养等多个维度的表现。这种单一的评价标准不仅无法准确衡量学生在财经素养和劳动技能方面的真实水平, 还可能导致教学目标的偏离。甚至, 部分学校为追求升学率, 将评价重心放在考试成绩上, 忽视了对学生财经实践能力和劳动素养的考核。此外, 现有评价体系缺乏对学生长期发展的关注, 难以反映学生在不同阶段的进步和潜力。这种评价方式不利于激发学生的学习兴趣 and 内在动力, 也不利于教师及时调整教学策略。

### (四) 家校社会融合机制不健全, 实践资源利用不充分

当前, 许多学校尚未建立起有效的家庭、学校和社会三方联动机制, 导致教育资源分散、效能低下。家长参与度不足, 对财经素养和劳动教育的重要性认识不够, 难以在家庭环境中为学生提供有力支持。社会资源整合不足, 企业、金融机构等参与度有限, 学生缺乏真实的实践场景和体验机会。学校作为主导力量, 在协调各方资源、搭建合作平台方面存在不足, 未能充分发挥统筹作用。这种状况导致优质实践资源难以有效利用, 学生实践机会受限, 理论与实际脱节, 影响了教育效果的提升。构建多方协同的教育

生态系统,整合家庭、学校和社会资源,成为推动高中财经素养教育与劳动教育融合发展的关键任务之一。

### 三、新时代高中财经素养教育与劳动教育融合发展的实践路径

#### (一) 构建融合课程体系,深化财经与劳动教育内涵

新时代高中财经素养教育与劳动教育的协同发展要求教育工作者审慎思考现有课程设置,积极探索跨学科融合的可能性。通过整合财经与劳动教育的核心要素,优化课程结构,设计富有创新性和挑战性的教学内容,激发学生学习兴趣和探究热情。同时,课程体系的构建也需要关注学生的个性化发展需求,提供多样化的选修课程和实践机会,帮助学生发掘自身潜能,培养独立思考和问题解决能力。在深化财经与劳动教育内涵方面,应注重理论与实践的结合,引导学生将所学知识运用于真实情境,提升其财经决策力和劳动创造力。此外,还需拓宽教育视野,借鉴国内外先进经验,吸收最新的教育理念和方法,不断更新完善融合课程体系,为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### (二) 创新教学模式和方法,提升学生实践能力和创新思维

新时代高中财经素养教育与劳动教育协同发展需要教师积极探索项目式、情境式、体验式等多样化的教学方式,引导学生在实践中深化对财经知识的理解,提高运用能力。例如,在“创业与财富管理”的教学中,教师可以组织学生开展模拟创业大赛,让学生分组策划创业方案,进行市场调研、财务预测、风险评估等,在竞争与合作中培养学生的财商意识和创新精神。同时,教师还要注重培养学生的批判性思维和问题解决能力,鼓励学生质疑、反思,在分析案例、解决问题的过程中发展创新思维。此外,高中财经素养教育与劳动教育的融合,也为创新教学方法提供了广阔空间。教师可以设计综合性的学习项目,让学生在劳动实践中应用财经知识,在生产实践中理解经济规律,使课堂知识与生活实际紧密联系,提高学生学以致用能力。

#### (三) 加强师资队伍建设和打造跨学科复合型教育人才

教师作为教育教学的实施者和引导者,其专业能力和综合素质直接影响着教育质量和学生发展。为推进财经素养教育与劳动教育的有机融合,高校应当调整相关专业的培养方案,增设财经素养与劳动教育融合课程,为未来教师奠定扎实的知识基础。其次,在职教师培训体系亟需优化,可通过定期组织专题讲座、工作坊和实践活动,提升教师的跨学科教学能力。同时,鼓励教师参与企业实践或社会调研,深入了解经济发展和劳动市场需求,将真实案例融入教学。此外,建立教师资源共享平台,促进不同学科背景教师的交流合作,形成优势互补的协作机制。教育主管部门可以设立专项基金,支持教师开展跨学科教学研究和创新实践。学校层面则应完善考核评价制度,将教师的跨学科教学能力和创新成果纳入考核指标,激励教师主动提升自身素质。采取“引进来”与“走出去”相结合的策略,既引进行业专家担任兼职教师,又选派骨干教师赴国内外先进学校交流学习,不断拓宽教师视野。

#### (四) 完善多元评价机制,激发学生自主学习和终身发展动力

传统的评价体系过于注重学生的学业成绩,忽视了学生在实践、创新、合作、自主学习等方面的表现。为了培养具备扎实财经素养和劳动素质的创新型人才,高中教育必须建立科学、全面、动态的评价机制,综合考察学生的知识、能力、品质等多维度发展。例如,在“个人理财”的教学中,教师可以采用项目式学习的方式,让学生通过设计个人理财方案、模拟投资理财等实践活动,综合运用所学知识,提升财商和理财能力。在评价时,教师不仅要考察学生的理财方案的可行性和创新性,还要关注学生在团队协作、资源整合、问题解决等方面的表现。同时,教师可以引导学生进行自我评价和互评,帮助学生树立正确的自我认知,明确未来发展

方向。通过构建多元评价机制,学生的学习动机将更加内化,自主学习和探究的意识将不断增强。此外,学校还应积极与企业、社区等外部机构合作,为学生提供真实的实践和应用场景,让学生在实践中检验和反思自己的财经素养和劳动技能,促进学生形成终身学习和持续发展的意识和能力。

#### (五) 深化校企合作,拓宽教育资源获取渠道

高中学校应积极与企业建立长期、稳定的合作关系,共同开发符合学生发展需求和企业用人标准的课程资源。通过引入企业真实项目和案例,让学生在实践中理解财经知识的应用价值,培养劳动意识和创新精神。例如,在“模拟企业经营”的教学中,学校可与当地优秀企业合作,邀请企业管理人员担任指导教师,带领学生完成市场调研、产品设计、财务管理等环节,使学生全面了解现代企业运作流程,提升综合素质。同时,校企合作还可以拓宽教育资源获取渠道,为学生提供多样化的实习实践机会,让他们在真实的职场环境中锻炼技能、积累经验。学校可与合作企业共建实训基地,定期组织学生参观、见习,开展职业体验活动,帮助学生深入了解行业动态和就业前景。此外,校企合作还有利于促进教师专业成长,教师可通过参与企业实践项目,更新知识结构,提升实践教学能力,为财经素养教育和劳动教育的深度融合奠定基础。

#### (六) 推动数字化转型,构建智慧化融合教育平台

数字技术的迅猛发展为教育领域带来了前所未有的机遇,智能化、个性化、交互式的学习体验正在重塑传统教学模式。通过整合虚拟仿真、大数据分析、人工智能等先进技术,我们可以打造一个集财经知识学习、劳动技能培养、职业体验于一体的智慧化融合教育平台。该平台不仅能够提供丰富多样的学习资源,还可以根据学生的个体差异和学习进度,自动调整教学内容和难度,实现真正的因材施教。例如,在“模拟股票交易”的教学中,学生可以利用虚拟交易系统进行实操演练,系统会实时分析学生的操作行为,提供个性化的指导和反馈。同时,平台还可以模拟真实的劳动场景,让学生在虚拟环境中体验不同职业的工作内容和技能要求,从而加深对财经知识和劳动价值的理解。此外,智慧化融合教育平台还能促进师生互动和生生协作,通过在线讨论、远程指导等功能,打破时空限制,延伸课堂边界。数据分析技术的应用则使得教师能够全面掌握学生的学习状况,及时调整教学策略。这种数字化、智能化的教育方式不仅提高了学习效率,也培养了学生的数字素养和创新能力,为他们未来适应信息化社会和数字经济发展奠定了坚实基础。

### 四、结束语

综上所述,新时代背景下高中财经素养教育与劳动教育的融合发展既是时代的呼唤,也是教育改革的必然趋势。这种融合不仅能够培养学生的综合能力,还能为其未来的职业发展奠定坚实基础。要实现这一目标,教育工作者需要创新思维,突破传统教育模式的局限,构建融合课程体系,创新教学方法,完善评价机制,同时加强校企合作。通过这些举措,我们有望培养出更多具备财经素养、劳动能力和创新思维的复合型人才。

#### 参考文献:

- [1] 韦舒莹. 新课改背景下培养高中生财经素养的有效策略[J]. 中学教学参考, 2023(30): 95-98.
- [2] 黄钰佳. 数学课堂中适度培养初中生财经素养的实践研究[D]. 宁波大学, 2022.

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题《新时代普通高中财经素养教育与劳动教育融合的研究》(课题编号: 2022ZJY2424)研究成果。