

# 学科竞赛对经管类专业教学改革及人才培养的促进作用

李岑

(宿迁学院经济管理学院, 江苏宿迁 223800)

**摘要:** 随着经济全球化和市场多元化的发展, 经管类专业教育面临新的挑战与需求。本文通过深入分析学科竞赛在经管类专业教学中的应用情况, 探讨其如何有效促进教学改革和人才培养。本文采用文献综述、案例分析与实证研究相结合的方法, 系统梳理了当前经管类专业教学的现状和存在的问题, 明确了学科竞赛在培养创新能力、实践能力以及团队合作精神等方面的重要性。本文进一步提出了将学科竞赛融入课程体系、教学方法、评价机制以及师资队伍建设的策略, 并通过具体案例分析, 验证了这些策略的有效性。本文结果表明, 学科竞赛不仅提高了学生的专业技能和综合素质, 还促进了教师教学方式的创新和教学内容的更新, 为经管类专业教学改革提供了新的视角和动力。本文最后提出针对学科竞赛与教学改革融合的建议, 旨在为未来经管类专业教育的优化提供参考。

**关键词:** 学科竞赛; 经管专业; 教学改革; 人才培养; 创新实践

## 一、研究背景

在全球化和知识经济时代背景下, 经管类专业教育承担着培养适应市场需求、具备国际视野和创新能力的经济管理人才的重要任务。然而, 传统的教学模式已难以满足这一要求, 亟需进行教学改革以提升教育质量。近年来, 学科竞赛作为一种有效的教育手段, 被广泛引入到高等教育体系中, 其在激发学生创新思维、增强实践能力和团队协作精神方面显示出独特优势。因此, 探究学科竞赛对经管类专业教学改革的促进作用, 对于提高人才培养质量具有重大的理论与实践意义。

### (一) 国内外经管类专业教学现状

经管类专业作为高等教育中的重要组成部分, 其教学模式和课程设置一直受到学术界和业界的高度关注。在国际范围内, 经管类专业教育强调理论与实践的结合, 注重培养学生的批判性思维、创新能力和国际视野。例如, 美国商学院普遍采用案例教学法, 鼓励学生参与讨论和实践项目, 以提升其解决复杂商业问题的能力。欧洲一些国家则侧重于跨学科课程的设置, 促进学生在不同领域的知识融合和应用。相比之下, 中国经管类专业教育在传统上更偏重于理论知识的传授, 近年来开始逐步引入更多的实践教学元素, 如模拟经营、实习实训等。

### (二) 学科竞赛在教学中的作用研究

学科竞赛作为一种补充传统课堂活动的活动, 其在教学中的作用逐渐被认识和重视。研究表明, 学科竞赛能够提供一个接近真实工作环境的平台, 让学生在竞争中学习和应用知识, 锻炼其解决问题的能力。在经管类专业中, 诸如商业计划竞赛、案例分析比赛等形式的学科竞赛, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能培养他们的市场分析、战略规划及团队协作等多方面能力。此外, 参与竞赛的学生往往能更快地适应职场环境, 能将课本理论知识与实践更好的结合, 展现出较高的职业发展潜力。

### (三) 教学改革与人才培养的相关理论

教学改革的核心目的在于提高教育质量, 更好地实现人才培养目标。构建主义学习理论认为, 知识的获取是一个主动建构的过程, 教学改革应鼓励学生通过实践活动获得深层次理解。同时, 人力资本理论强调教育对于提升个人技能和经济增长的重要性, 指出教育投资的优化是人才培养的关键。在这一理论指导下, 教学改革趋向于强化学生中心、输出导向的教育模式, 旨在培育能够适应未来社会 and 经济发展需求的高素质人才。

## 二、学科竞赛概述及其在经管类专业中的应用

### (一) 学科竞赛的定义与分类

学科竞赛是指在特定学科领域内, 按照既定规则和标准, 由参与者展示其知识、技能和创新能力的竞争活动。这类竞赛通常分为学术型和技能型两大类。学术型竞赛着重考察参与者的理论知识掌握和学术研究能力; 而技能型竞赛则更加注重实际操作技能和问题解决能力。在经管类专业中, 常见的学科竞赛包括商业案例分析、企业模拟运营、金融投资竞赛等。

### (二) 学科竞赛的特点与价值

学科竞赛具有竞争性、实践性和创新性的特点。它提供了一个平台, 让学生能够在模拟的商业环境中应用所学知识, 锻炼决策制定和团队协作能力。此外, 竞赛过程中的反馈和评价机制有助于学生认识自身的不足, 激励他们不断学习和进步。学科竞赛的价值在于能够促进学生的全面发展, 提高其解决复杂问题的能力, 为其将来的职业生涯打下坚实的基础。

### (三) 学科竞赛在经管类专业中的应用案例分析

以“全国大学生商业策划大赛”为例, 该竞赛要求参赛者围绕一家虚拟企业的经营管理进行全方位的策划设计。在此过程中, 学生们需要运用市场营销、财务管理、战略管理等经管类专业知识, 结合实际市场数据进行分析, 并提出切实可行的商业策略。通过这种形式的竞赛, 学生们不仅能够将课堂所学与企业实际相结合, 还能够在团队合作中提升沟通协调能力。赛后, 许多参赛学生表示, 竞赛经历极大地增强了他们的实战经验和求职信心。此类案例表明, 学科竞赛是连接理论学习与职业实践的有效桥梁, 对于提升经管类专业学生的综合素养具有显著作用。

## 三、学科竞赛对经管类专业教学改革的促进作用分析

### (一) 学科竞赛与课程体系的整合

学科竞赛与课程体系的整合为经管类专业教学提供了创新的途径。通过将竞赛内容和要求融入课程设计中, 可以促使学生在学习过程中主动探索和实践。例如, 将市场调研或财务分析等竞赛环节作为课程项目的一部分, 不仅丰富了课程内容, 也使学生能够将理论知识应用于解决实际问题。此种整合有助于提高课程的实践性和互动性, 从而激发学生的学习兴趣和创新思维。

### (二) 学科竞赛对教学方法和手段的创新影响

学科竞赛推动了教学方法从传统的讲授式向更加互动和学生中心的方向发展。教师在教学过程中更多地采用案例教学、小组讨论和角色扮演等方法, 鼓励学生主动参与和思考。同时, 利用信息技术手段, 如在线模拟平台和教学软件, 使得学科竞赛的元

素能够被有效地融入到日常教学中,这不仅增强了教学的趣味性和实效性,也为学生提供了更多元的学习体验。

### (三) 学科竞赛在评价机制改革中的角色

传统的考核方式往往难以全面评价学生的综合能力,而学科竞赛提供了一个多维度的评价体系。通过竞赛成绩来反映学生的实践操作能力、团队协作精神和创新解决问题的能力,这成为衡量教学成果的重要补充。此外,竞赛的反馈可以作为改进教学内容和方法的依据,使教学评价更加客观和全面。

### (四) 学科竞赛对师资队伍建设的促进作用

学科竞赛要求教师不仅要有扎实的专业知识,还要具备引导学生进行实践探究的能力。这促使教师不断提升自身的教学技巧和专业水平。同时,教师参与竞赛的组织和指导过程也是专业成长的机会,有助于教师了解行业最新动态,提高教学质量。通过这种方式,学科竞赛成为推动师资队伍专业化和高水平发展的有效途径。

## 四、学科竞赛对经管类专业人才培养的促进作用分析

### (一) 学科竞赛与学生创新能力的培养

学科竞赛为学生提供了一个自由探索、尝试新想法的平台,这对于培养学生的创新能力至关重要。在准备竞赛过程中,学生必须独立思考,提出解决方案,并将创意转化为实际操作。例如,在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中,学生们需要围绕电子商务领域的现实问题提出创新模式或产品。这样的经历不仅锻炼了学生的创新思维,而且增强了他们将理论应用于实践的能力。

### (二) 学科竞赛与学生实践能力的提升

实践能力是经管类专业学生必须具备的核心素质之一。通过参与如企业经营模拟、股票市场模拟交易等竞赛项目,学生能够在模拟的商业环境中应用所学知识解决具体问题。这类竞赛要求学生综合运用多门课程的知识,处理复杂情境下的决策问题,从而显著提高其实践操作能力。

### (三) 学科竞赛与学生团队协作精神的培育

团队协作是当今工作环境中不可或缺的能力。学科竞赛通常要求学生分组合作,共同完成任务。在这个过程中,学生需要学会沟通协调、分工合作并共同面对挑战。以商业案例分析竞赛为例,团队成员需各司其职,发挥各自专长,实现团队的整体优势。这种经历有助于培养学生的团队合作精神和领导能力。

### (四) 学科竞赛对学生就业竞争力的影响

参与学科竞赛能够显著提升学生的就业竞争力。竞赛获奖经历在简历中是一项亮点,显示了学生的实力和潜力。企业在招聘时往往看重应聘者的实际工作能力和解决问题的能力,而这些都是学科竞赛所能培养的。此外,竞赛中积累的项目经验和人脉资源也为学生的职业发展提供了宝贵的资本。

## 五、学科竞赛与经管类专业教学改革及人才培养的整合策略

### (一) 建立以学科竞赛为导向的课程体系

为了充分发挥学科竞赛在教学改革中的作用,高校应当构建一个以学科竞赛为导向的课程体系。这意味着课程内容的设计要与竞赛的需求相匹配,鼓励学生将课堂知识应用于竞赛项目中。同时,可以将竞赛成果作为课程评估的一部分,以此激励学生积极参与并取得实际成效。

### (二) 创新教学方法以满足学科竞赛的需求

教学方法的创新是实现教学改革的关键。教师应采用更多互动性和参与性强的教学方式,如翻转课堂、项目式学习等,以提

高学生的主动学习能力和问题解决能力。此外,可以利用现代信息技术手段创建虚拟仿真环境,让学生在类似竞赛的情境中练习和提升自己的专业技能。

### (三) 完善评价机制以促进教学与竞赛的有效结合

评价机制的完善对于实现教学与竞赛有效结合至关重要。除了传统的考试和课程作业之外,应该加入对学生在竞赛中表现的评价标准,如创新思维、团队协作、问题解决能力等非学术因素的考量。这样可以更全面地评价学生的学习效果和发展潜力。

### (四) 加强师资队伍建设以支持学科竞赛活动

为了支持学科竞赛活动的开展,高校需要加强师资队伍的建设。一方面,应定期组织教师参加专业培训和学术交流,提升他们指导学科竞赛的能力;另一方面,鼓励教师参与竞赛的设计和评审工作,以便更好地结合教学实际和竞赛要求。通过这些措施,可以形成一支既懂教学又懂实践的高素质教师队伍。

## 六、结论与建议

本文通过对学科竞赛在经管类专业教学改革及人才培养中的作用进行了深入分析,得出以下结论:学科竞赛作为一种有效的教学手段和人才培养途径,能够显著提升学生的创新能力、实践技能和团队协作精神。学科竞赛与课程体系的整合、教学方法的创新、评价机制的完善以及师资队伍建设的加强是实现教学改革和人才培养目标的关键策略。

针对未来的研究方向和教学改革实施建议如下:首先,高校应进一步探索学科竞赛与课程内容深度整合的模式,确保教学内容与竞赛要求相契合;其次,继续创新教学方法,采用更多互动性和参与性强的教学方式,提高学生的主动学习能力;再次,建立多元化的评价体系,全面评估学生的学习成效;最后,加大对教师专业发展的投入,提升教师的指导能力和实践水平。通过这些措施的实施,可以期待经管类专业教育质量的持续提升和人才培养效果的显著改善。

## 参考文献:

- [1] 赵雪虹,周蓉,刘悦男.产教融合背景下经管类专业课程“学、赛、创”育人模式构建[J].金融理论与教学,2023(06):96-99.
  - [2] 罗昭霞,戎陆庆.“以赛促学”理念下经管专业赛教融合实践教学模式探索[J].科教导刊,2023(32):27-29.
  - [3] 殷益蓉.基于“新文科”的经营类本科生实践能力培养困境与发展路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(10):21-24.
  - [4] 邓炜,瞿也凡,薛舒丹,等.学科竞赛对经管类专业大学生创新创业能力影响调查研究——以北方工业大学为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(13):195-198.
  - [5] 丁孟春.新文科背景下“多维协同、跨界融合”的经营类专业实践教学体系构建——以长春理工大学为例[J].长春理工大学学报(社会科学版),2023,36(02):131-135.
  - [6] 朱彩虹.经管类大学生创新创业能力诉求和培养体系探究[J].中外企业文化,2023(02):187-189.
  - [7] 刘春明,张孝强,李洪亮.吉林省民办应用型本科生创新创业教育中存在的问题及对策分析[J].现代经济信息,2018(22):380-381.
- 作者简介:李岑(1991-),女,汉族,江苏宿迁人,教学秘书,本科。主要研究方向:公共管理。