

“三全育人”视域下高职体育课程思政实施的路径探索

高明

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150010)

摘要: 在“三全育人”视域下, 高职体育课程思政的实施路径探索显得尤为重要。本文旨在探讨如何在高职体育教学中实施课程思政建设, 怎样培养出德智体美劳全面发展的高素质人才。首先, 本文阐述“三全育人”视域下高职体育课程思政实施的价值意蕴, 接着, 明确“三全育人”视域下高职体育课程思政实施困境, 进而提出体的实施路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 三全育人; 高职体育; 课程思政; 实施路径

随着社会的快速发展和教育改革的不断深入, 高职教育在培养高素质人才方面发挥着越来越重要的作用。在这一背景下, “三全育人”理念应运而生, 强调在教育过程中实现全员、全过程、全方位育人。体育课程作为高职教育的重要组成部分, 其思政功能的发挥对于学生的全面发展具有重要意义。因此, 探索高职体育课程思政的实施路径, 成为当前教师面临并解决的重要课题。

一、“三全育人”视域下高职体育课程思政实施的价值意蕴

(一) 有利于培养德才兼备的高素质人才

在当前教育形势下, 教师开展体育教学的时候, 应该坚持以德为先、德才兼备的育人原则, 合理嵌入课程思政相关内容。随着北京冬奥会、冬残奥会圆满结束, 我国运动员不仅取得了令人瞩目的成绩, 他们在比赛中为国争光、奋勇向前、追求完美、超越自我的精神品质也令人动容, 这些均可以作为课程思政育人素材渗透到体育教学中。这样, 除了可以促使学生主动学习运动员身上优秀品质外, 也能引领学生树立正确的价值观, 并且通过以时代特色鲜明的课程思政内容, 让学生感受体育运动的魅力所在, 主动开展体育锻炼、掌握体育运动技巧, 持续增强自身的身体素质, 进而助力学生成长为德才兼备的高素养人才。

(二) 有利于改善学生的不良情绪状态

昂扬的精神能激励人们不懈地努力奋斗, 颓废的精神会让人们变得悲观、沮丧、失去斗志。当前, 高职学生普遍存在着情感障碍、就业压力、学习困难等问题, 从而产生抑郁、紧张和焦虑等不良情绪, 在高职体育教学中, 教师持续渗透富有深度、温度的课程思政育人内容, 让学生更加主动、积极地参与到体育锻炼中, 在满足自身体育锻炼需求的基础上, 催生对体育运动的兴趣和爱好, 使体育情感得到进一步升华。另外, 教师在开展体育课程思政建设过程中, 也会对学生进行心理疏导, 使他们不良情绪、情感状况得到有效改善, 增强学生的心理素质, 提高他们的抗挫折能力, 生成积极向上、拼搏进取的良好情绪状态。

(三) 有利于推动体育课程思政建设

传统的体育教学往往侧重于技能传授和体能训练, 而忽视了对学生思想品德的培养。在“三全育人”的视域下, 教师需要采用多样化的教学方法, 如情境教学、案例分析、小组讨论等, 引导学生在体育活动中体验、感悟和内化思政知识, 形成正确的世界观、人生观和价值观。同时, 借助现代信息技术手段, 如多媒体教学、在线课程等, 可以打破时间和空间的限制, 为学生提供更加丰富、便捷的思政学习资源, 进一步提升体育课程思政的实效性和吸引力。

二、“三全育人”视域下高职体育课程思政实施困境

(一) 未能明确体育课程思政建设目标

体育课程是高职学校培养人才的重要组成部分, 其课程思政建设应该紧紧围绕立德树人根本任务进行, 着重突出课程思政的

价值导向作用。但是, 在具体实施过程中, 高职体育课程思政建设存在着培养目标不明确、不明晰的问题, 而且建设目标趋同化现象相对严重, 缺乏深层内涵。爱国主义、团结协作、顽强拼搏以及公平诚信等课程思政建设目标在任何课程教学中均有体现, 不单单针对高职体育课程, 而且缺乏具体的内容。所以, 高职体育教学应该针对不同的运动项目和教学内容, 在项目特征、表现形式和价值观上表现出差异化、具体化、可操作性, 以此赋予培养目标深层次内涵, 进而为提高高职体育课程思政实施效果奠定坚实基础。

(二) 未能深入发掘体育课程思政元素

高职体育教学不仅仅是学校实施课程思政建设的有效载体, 也是学校贯彻落实“三全育人”教育理念的重要举措。高职体育课程思政建设成效体现在一线的体育课程和教学实践中, 即在教学过程中对思政元素的发掘和应用效果。然而, 部分教师未能深入发掘体育课程中所蕴含的思政元素, 主要集中在优秀运动员事迹、精彩体育赛事、女排精神等显性课程思政元素方面, 未能挖掘出隐性的思政元素, 也没有构建与之相匹配的课程思政资源库, 进而制约了高职体育课程思政实施质量的提高。

(三) 未能构建完善的体育课程思政评价体系

受传统教育理念的影响, 现有的体育教学评价方式很难适应课程思政建设评价需求。当前, 教师仍侧重于评价学生体育知识掌握情况、体育运动技能与技巧掌握情况, 忽视对课程思政建设情况进行评价。另外, 在高职体育教学中, 由于缺少情感取向、价值取向等培养目标, 因而不能充分体现课程思政建设的成效。所以, 高职体育课程思政建设成效评价应该坚持“以学生为本”的原则, 更注重学生学习效果的达成度, 即教学活动的过程性评价, 以此不断提升评价结果的有效性、科学性。

三、“三全育人”视域下高职体育课程思政实施的路径

(一) 明确体育课程思政目标, 落实立德树人要求

教学目标可以指引高职体育课程思政建设有序开展。在实际教学过程中, 教师应该结合高职体育课程特征以及教学任务, 紧紧围绕立德树人根本任务, 重新审视体育课程教学目标、价值定位, 重新制定体育课程思政育人目标, 为体育课程思政建设高效开展保驾护航, 并引领学生树立正确的价值观。例如, 在健美操教学中, 教师应着眼于提高学生的综合素质, 并结合体育课程思政建设特征制定教学目标, 具体如下: 第一, 知识目标: 学生了解与掌握健美操相关理论知识; 第二, 技能目标: 学生不仅要掌握健美操基础动作技能, 也要熟练掌握健美操基本步伐、组合动作等, 并且通过反复练习增强学生的动作协调性、节奏感以及团队合作精神; 第三, 心理健康目标: 注重培养学生的健康意识, 引领他们掌握正确的健康运动方式, 养成良好的生活习惯, 增强自我保健能力。第四, 情感价值目标: 注重培养学生的审美情感, 引导学

生欣赏健美操的艺术性和表现力,增强学生的审美鉴赏能力,并在运动过程中树立正确的价值观。在上述课程目标引领下,教师以“课程思政”为指导思想,向学生们介绍我国健美操发展现状、历史成绩、健美操运动员、重要赛事和感人故事等,激发学生的民族自豪感,引领他们坚定自身的理想信念,教师也能借助健美操比赛使学生掌握比赛规则、裁判法,使其将公平公正、诚信竞赛观念根植于内心,并掌握相应的体育运动礼仪,做到尊重比赛、裁判和对手。

(二) 构建课内外协同模式,实现全过程育人

构建课内外协同模式,实现全过程育人,关键在于打破传统教育的局限,将课堂学习与课外活动有机结合,形成一个无缝衔接的教育体系。首先,学校应充分发挥课堂教学的主阵地作用,注重知识传授与能力培养的有机结合,使学生在掌握学科知识的同时,培养创新思维和实践能力。其次,课外活动则成为课堂教学的有力补充。通过丰富多彩的课外活动,学生可以在实践中应用所学知识,提升综合素质。例如,学校可以组织各类学科竞赛、科技创新活动、社会实践项目等,激发学生的兴趣爱好,培养团队合作精神和解决问题的能力。此外,家庭和社会也应积极参与到协同育人模式中来。家长应与学校保持密切沟通,了解孩子在校的学习情况和心理状态,为孩子创造一个良好的家庭教育环境。社会各界也应为学生提供更多的实践平台,如企业实习、社区服务等,让学生在真实的社会环境中锻炼成长。这样,学校通过构建课内外协同模式,实现全过程育人,需要学校、家庭和社会的共同努力。通过多方协同,形成一个全方位、多层次的育人体系,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(三) 深入挖掘思政元素,丰富体育教学内容

在高职体育教学中,教师应注意发掘体育教学内容中所蕴含的课程思政元素,积极开展思政育人活动。如,武术、太极拳以及八段锦作为我国民族传统体育项目,它既体现着我们国家悠久的历史,又能体现我国各民族特有的生活方式,教师便可将少数民族传统体育运动作为载体,发掘其中所蕴含的课程思政元素,不断增强学生的民族精神。比如,在体育舞蹈运动中,教师可以引入体育舞蹈的30年“出圈”之路相关事迹、我国在我国体育舞蹈项目在国际竞技实力,加强学生的爱国情怀和民族自豪感。在跆拳道、武术、瑜伽等运动中,教师可以发掘其中所蕴含的体育礼仪这一思政元素,对学生进行文明礼仪训练,有助于他们树立良好的个人形象。又或者,在篮球、排球以及足球等团体体育运动项目中,能够发掘出团队协作这一课程思政元素,培养学生团结合作精神,增强他们的集体荣誉感等。在武术教学之前,教师先播放武术演出、比赛录像等视频,并着重介绍武术运动的精髓所在,同时包括赛前、赛中和赛后的各种礼节,例如,在我国传统武术演出、竞赛中常用的抱拳礼、提手礼、持械礼等。以精彩片段吸引学生注意,并提出以下问题:在赛前,武术选手为何要鞠躬,而非直接开始?借此指导学生进行交流和发表各自的意见,引入相关的武术礼仪知识,为实施课程思政做好铺垫。

(四) 完善体育课程思政评价,提高评价有效性

评价结果是否准确,将直接关系到课程思政建设成效性。因此,教师应该及时革新与优化当前的课程教学评价方式。具体如下:首先,要明确评价内容和标准,以便针对性地对学生进行评价;其次,要建立健全的评价制度,让学生和家长都能更好地参与到教学评价中来。最后,健全评价与反馈机制。教师只有深入到学生中间,才能对课程思政建设情况、体育育人效果等有较为全面地了解,快速找出工作中的不足之处,并做出针对性地进行改进

与优化。因此,在教学评价过程中,要始终坚持以教育改革和发展为出发点,并将其与教学活动内容相结合,通过对经验教训的总结,找到正确的教育方向,从而更好地促进学生后续发展。另外,在教学评价中,教师也要对传统的评价方式进行改革,把以往的结果评价改为过程评价,把重点放在学生的学习表现上,这样才能更好地调整教学内容。在体育技能评价中,应将健康评价纳入其中,重视学生的学习和发展,把握学生的运动能力。只有坚持以素质教育为出发点,才能找到评价的要点,了解当前学生的状况,并设计出一套适合于学生持续学习的评价方式,促使都能感觉到自己的进步。因此,在改革评价模式的过程中,需要做好方式创新,从原有的分数评价转入到语言评价中,激发学生的思考欲望。

(五) 提升育人队伍思政素养,构建全员育人模式

体育课程思政建设是一项复杂的系统工程。首先,要加强高职体育教师思想政治素质的培养,因此体育老师是课程教学、课程思政建设直接执行者,他应该能根据学生的个性特征和个人能力,对他们进行因材施教,按照人才培养计划,制定一套完整的课程思政实施计划,并把学生放在第一位,让他们有更多的获得感,这样才能在教育上形成强有力的合力。同时,教师也能有的放矢地安排课程内容、选取课程方法、制定课程评价标准,并且在体育课程内容设计、教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。其次,构建全员育人的教育生态。体育课程思政不仅局限于体育课堂,还应渗透到学校的各个角落,形成全员育人的良好氛围。学校应鼓励其他学科教师、辅导员、行政人员等积极参与体育课程思政建设,通过跨学科合作、协同育人等方式,共同推动学生全面发展。此外,还应加强与家长的沟通联系,引导家长树立正确的教育观念,关注孩子的身心健康和品德养成,形成家校共育的良好局面。最后,强化教师的师德师风建设。教师是学生的榜样和示范者,其言行举止对学生具有深远的影响。因此,学校应加强对教师的师德师风教育,引导教师树立正确的职业观、教育观和人才观,以身作则、言传身教,为学生树立良好的道德风范。

四、总结

总而言之,在“三全育人”视域下,对高职体育课程思政实施路径展开探索具有重要的现实意义。对此,教师通过实施明确体育课程思政目标,落实立德树人要求;构建课内外协同模式,实现全过程育人;深入挖掘思政元素,丰富体育教学内容;完善体育课程思政评价,提高评价有效性;提升育人队伍思政素养,构建全员育人模式等策略,可以有效提升体育课程思政实施实效性,促进学生德智体美劳全面发展。未来,高职体育课程思政应继续深化改革,不断创新,为社会培养高素质人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 韩坤霖.“三全育人”视域下高职院校体育课程协同育人路径研究[J].体育风尚,2023(3):89-91.
- [2] 伊晓,丁晓丹.“‘三全育人’”背景下职业院校体育课程思政建设路径研究[J].体育视野,2023(1):59-61.
- [3] 刘亚男,李剑忠,宋秀丽,等.“三全育人”视域下本科院校职业院校体育课程思政探究[J].承德石油高等专科学校学报,2022(3):72-75.
- [4] 卢斌,张望星,孙爱芹.“三全育人”视域下高职院校《武术》课程思政建设策略研究[J].体育科技,2022(3):123-125.
- [5] 范轶倩.基于“‘三全育人’”的高职体育课程思政教学实践与思考[J].科教文汇:下旬刊,2021(24):154-156.