

德育润物无声——德育在小学数学课中的渗透

顾雅娴

(江苏省南通市唐闸小学, 江苏南通 226002)

摘要: 伴随社会的不断发展和变化, 教育领域也在不断进步和改革。小学数学是九年义务教育的基础学科之一, 对学生的学业发展和个人成长均起着至关重要的作用。为了充分发挥小学课程的育人价值, 教师在注重传授学生知识、技能的同时, 还应着重对学生进行德育培养, 促进学生的全面发展。基于此, 本文分析了德育在小学数学课中渗透的现实意义, 剖析了德育渗透中存在的问题, 提出了德育教育的渗透路径。

关键词: 德育; 小学数学; 渗透路径

在《义务教育数学课程标准(2022年版)》中明确表示“数学教育承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能。”小学阶段设立的数学课程具有显著的基础性、普及性以及发展性等特征, 教师引导学生学习数学课程, 旨在让他们掌握适应现代生活的基础知识、基本思想, 培养他们形成独立思考、合作探究的学习习惯, 并形成实践能力、创新精神的品质。此外, 在《中共中央国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定》中明确指出“进一步改进德育工作的方式方法, 寓德育于各学科教学之中, 加强学校德育与学生生活和社会实践的联系, 讲究实际效果, 克服形式主义倾向”。在此背景下, 小学数学教师需依托数学课堂开展德育教育, 在完成基础教学任务的同时, 培养学生的爱国情怀、责任意识, 最终完成立德树人这一根本任务。如何在小学数学教学中渗透德育, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、德育在小学数学课堂中渗透的现实意义

(一) 有利于培养学生爱国意识

第一, 深化历史认知, 激发民族自豪感。教师在教授学生数学知识的同时, 可以融入古代数学家的卓越贡献, 如祖冲之精确计算圆周率的壮举, 不仅让学生领略到中华文明的智慧光芒, 还可以让他们深刻体会到作为中华民族一员的自豪与骄傲, 从而激发其内心深处的爱国情感。第二, 强化文化认同, 塑造国家荣誉感。教师通过为学生讲述数学史料, 帮助学生构建对国家文化的认同感, 使其认识到每一项科学成就都是国家荣誉的体现。这种荣誉感的塑造, 将激励学生在未来的学习与生活中, 以更加积极的态度投身到国家建设中, 为实现民族复兴贡献力量。

(二) 有利于激发学生学习兴趣

第一, 注入情感动力。在小学数学教学中, 德育不仅是道德规范的传授, 更是情感与态度的培养。教师在课堂上融入德育元素, 如讲述数学家的励志故事、设计贴近生活的数学应用情境等, 能够激发学生对数学学科的情感认同, 使他们从内心深处感受到数学的魅力与价值, 从而增强学习的内在动力, 化被动为主动, 积极参与数学学习过程。第二, 激发学习兴趣。在德育的引导下, 学生不仅关注数学知识的获取, 更重视在学习过程中培养自己的责任感与使命感。教师引导学生一步步解决实际问题, 能够让学生逐步意识到数学知识在现实生活中的应用价值, 从而以更加认真负责的态度对待数学学习。这种责任感与使命感的形成, 能够有效激发学生的数学学习兴趣, 为他们后续个人成长奠定基础。

(三) 有利于创新数学教学模式

德育在小学数学课堂中的渗透, 为传统教学模式注入了新的活力与元素。第一, 驱动教师更新教学理念, 实现知识传授和价值引领的有效统一, 推动数学课堂向“知识+德育”的复合型教

学模式转变。在这种模式下, 教师不仅关注学生对数学知识的掌握程度, 更重视其在学习过程中展现出的道德品质与价值观。教师通过设计富含德育元素的数学活动, 如小组合作解题、数学故事分享等, 能够让学生在互动交流中学会尊重、合作与分享, 从而实现知识学习与品德培养的双重目标。第二, 鼓励教师创新教学方法, 为了实现德育渗透, 教师需采用多样化的教学方法, 如情境教学、项目式学习等, 这些新颖的教学方式、方法, 能够激发学生的学习兴趣, 提高课堂参与度, 使数学课堂更加生动有趣, 焕发新的生命力。

二、德育在小学数学课中的渗透现状

(一) 德育教学理念陈旧

在当前的小学数学课堂上, 部分教师的教学理念仍停留在传统的知识传授层面, 过分强调学生对数学公式、定理的记忆与解题技巧的掌握, 而忽视了数学学科背后所蕴含的丰富德育资源。这种陈旧的教学理念, 不仅限制了学生数学素养的全面发展, 更难以将德育自然而然地融入教学之中。因此, 如何打破传统束缚, 树立以德育为核心、知识与能力并重的教学理念, 成为当前小学数学教学亟待解决的问题之一。

(二) 德育教学方式单一

教学方式的单一性是当前小学数学课堂的另一大弊端。许多教师仍采用“满堂灌”的教学模式, 忽视了学生的主体性和参与度, 导致课堂氛围沉闷, 学生学习兴趣低下。这种教学方式不仅无法有效激发学生的学习兴趣 and 积极性, 更难以找到合适的切入点将德育内容渗透到数学教学中。为此, 教师需探索和实践多样化的教学方式, 为德育在小学数学课堂中的渗透开辟新路径, 并提升教学质量、促进学生全面发展。

(三) 德育脱离数学课程

在当前的教育体系中, 尽管德育的重要性被反复强调, 但在实际操作中, 小学数学教学往往与德育相脱节。一些教师认为数学是一门纯理性的学科, 与德育无直接关联, 因此在教学中忽视了德育的渗透。然而, 数学学科中蕴含着丰富的德育素材, 如数学家们的探索精神、严谨态度、团结协作等品质, 都是对学生进行德育教育的宝贵资源。结合实际情况可知, 部分小学教师比较忽视德育教育, 这样不仅会导致学生缺乏必要的道德品质和社会责任感, 还会影响他们未来的成长和发展。

三、德育在小学数学课中的渗透路径

(一) 革新教学观念, 形成德育渗透意识

小学数学教师需深刻认识到, 数学不仅是数字的堆砌与公式的运用, 更是培养学生逻辑思维、创新思维及良好品德的重要载体。为此, 教师需将德育视为数学教学的内在要求, 而非外在附加。具体来讲, 教师应明确数学学科的德育要素, 如严谨性、逻辑性、

创新性等，并在日常教学中潜移默化地影响学生。除此之外，教师还应明确数学教育的最终目标是促进学生综合素质的全面发展，在德育渗透过程中，不仅要教会学生解题技巧，更要培养其合作意识和探究精神，形成积极向上的学习态度和价值观。

以“分数的初步认识”一课为例，教师首先为学生设计生活情境“小雅和小翟共同分享一个蛋糕，他们应该如何公平地分配呢？”通过这个问题，引导学生思考公平与分享的重要性，初步渗透德育元素。然后，教师组织学生参与到实际操作中，让学生用纸条或图形表示蛋糕，尝试将其平均分为两份，并引出“分数”的概念。在此过程中，教师需鼓励学生相互帮助，共同解决问题，培养他们的合作意识和团队精神。接着，教师要求学生以小组为单位来讨论和分享，让学生深入理解分数的意义和应用，同时引导他们反思在学习过程中的得失，学会自我反思和相互评价。最后，教师总结本课知识点，并强调在学习数学的同时，也要注重品德修养，做一个有道德、有责任感的人。

（二）挖掘德育元素，深化德育渗透力度

小学数学教材蕴含着丰富的德育资源，如数学史、数学家故事、数学与生活的紧密联系等，这些都是进行德育渗透的宝贵素材。教师应敏锐捕捉这些元素，将其融入教学设计中，使学生在学数学知识的同时，感受到数学的魅力与价值，从而激发其探索欲和责任感。数学源于生活，服务于生活，为此，教师应引导学生用数学的眼光观察世界，用数学的思维解决问题，使得他们深刻体会到数学的实用性和重要性，进而激发他们的学习兴趣，增强他们的学习自信，同时也能够培养他们的实践能力和社会责任感。

以“认识人民币”这节课为例，首先，教师为学生展示不同面额的人民币实物，引导学生观察其图案、颜色、大小等特征，初步建立对人民币的感性认识。同时，教师向学生介绍人民币的历史背景和文化内涵，让他们了解人民币作为国家法定货币的重要地位和地位，从而培养他们的国家意识和民族自豪感。然后，教师可以设计模拟购物活动，让学生在小组内扮演不同的角色（如顾客、售货员等），使用不同面额的人民币进行交易。在活动中，教师需引导学生注意礼貌用语、诚信交易等社会公德，让他们在轻松愉快的氛围中体验到数学的乐趣和实用性，同时也接受了德育的熏陶。其次，教师引导学生总结购物经验，分享购物心得。在这个过程中，教师还应鼓励学生反思自己在购物中的表现，思考如何更好地规划自己的零花钱、如何识别真伪钞等实际问题。通过这些讨论和思考，学生不仅加深了对人民币的认识和理解，还培养了他们的理财意识和自我保护能力。

（三）创新教学方式，提高德育渗透效率

教师应意识到传统以知识为中心的教学模式已难以满足现代教育的需求，需构建以学生为中心的教学模式，提升教学效果。在这一理念指导下，教师可以依托情境教学法来增强德育渗透，即通过创设贴近学生生活、富有启发性的教学情境，能够激发学生的学习兴趣，使学生在解决问题的过程中自然而然地接受德育熏陶，培养他们的时间管理能力和节约意识。

以“合理利用时间”这节课为例，首先，教师可以创设贴近学生生活的情境“周末了，小雅想完成几项任务：看一本课外书、练习钢琴、打扫房间和帮妈妈准备晚餐。每项任务大约需要的时间已经给出，现在请大家帮小明想一想，如何合理安排这些时间，既能完成所有任务，又能保证质量？”这个问题立即引起了学生的兴趣和讨论。然后，教师需引导学生分析每个任务的重要性和紧急性，鼓励他们提出不同的时间规划方案，并讨论每种方案的优缺点。在此过程中，学生不仅学会了如何合理安排时间，还体

会到了规划的重要性以及决策过程中的责任感。接着，教师引导学生将所学知识应用到实际生活中，让他们分享自己周末的时间安排计划，并相互评价。这个环节不仅巩固了学生对时间管理的理解，还培养了他们的表达能力和批判性思维。最后，教师总结了本课的知识点，并强调了时间管理对于个人成长和生活质量的重要性。同时，我也鼓励学生将所学应用到日常生活中，做一个懂得合理安排时间、高效完成任务的人。

（四）重视德育评价，健全数学评价体系

在传统教学模式下，小学阶段构建的数学教学评价体系，往往侧重于知识掌握与技能应用，而比较忽视德育成效的评价。然而，学生的品德修养与价值观同样是教育的重要目标。为此，教师有必要构建一个既包含学科知识又涵盖德育表现的全面评价体系，这样能够更准确地反映学生的综合素质，促进他们的德智体美劳全面发展。由于学生的品德形成是一个长期且复杂的过程，需要持续观察和引导，所以德育评价应注重过程性与发展性，不应仅仅关注结果，更应重视学生在日常生活中的表现与成长。教师通过记录学生的行为变化、态度转变等过程性信息，不仅可以更全面地了解学生的德育状况，还可以为他们提供更加个性化的指导与帮助。以“统计与概率”这节课为例，首先，教师应明确将德育目标融入其中，如培养学生的合作精神、数据意识和社会责任感等。随后，教师可以设计了一系列与这些目标相匹配的教学活动，如小组合作完成统计任务、分析社会现象背后的数据规律等。然后，在教学过程中，教师需着重观察学生的表现，记录他们在合作中的贡献、对数据的敏感程度以及对社会问题的思考深度等。同时，教师也要鼓励学生进行自我评价与同伴评价，让他们在反思与交流中深化对德育目标的理解与认同。最后，在课后总结阶段，教师需结合学生的课堂表现、作业完成情况以及自我反思报告等多方面信息，对学生的德育表现进行综合评价。教师不仅关注学生的统计与概率知识掌握情况，更重视他们在学习过程中所展现出的合作精神、数据素养和社会责任感等德育品质。

四、结语

综上所述，为了满足现代化教育改革发展需求，小学数学教师应尝试在教学过程中全面渗透德育教育，其中可以采取革新教学观念，形成德育渗透意识；挖掘德育元素，深化德育渗透力度；创新教学方式，提高德育渗透效率；重视德育评价，健全数学评价体系等措施来实现这一育人目标，在教授学生基础知识、实践技能的同时，着重培养他们的道德素养，完善他们的品质个性，最终使得数学课堂中的德育渗透取得显著成效。

参考文献：

- [1] 宋娟娟. 素质教育视角下德育在小学数学教学中渗透的方法[J]. 吉林教育, 2023(4): 68-70.
- [2] 裴利芳. 立德树人背景下德育在小学数学教学中的渗透路径[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(5): 3.
- [3] 胡晔. 让德育在数学课堂真正渗透——苏教版小学低年级数学学科德育课程内容开发的案例研究[J]. 名师在线, 2022(10): 53-55.
- [4] 卢引静. 立德树人育人为先——探究小学数学课堂中德育的渗透[J]. 新课程, 2022(37): 232-233.
- [5] 沈伊静. 润养美德：数学之树有甘露——小学数学课堂中德育渗透例谈[J]. 生活教育, 2022(23): 61-63.
- [6] 黎华莲. 以数引德以德育人——德育在小学数学教学中的渗透[J]. 世纪之星—初中版, 2022(31): 0001-0003.