

素质教育背景下技工学校班级管理优化路径探索

郭丹

(江苏省淮安技师学院; 江苏淮安 223001)

摘要: 在最近的几年里,我国高素质技术人才短缺问题严峻,为培养德技兼修的技术劳动者和能工巧匠,技工教育工学一体化教学改革正在有序进行中。为确保教学改革质量,本文在素质教育的大背景下,深入探讨了技工院校班级管理中所存在的问题与改进对策。通过分析技工学校班级管理中的新状况,结合笔者多年来对班级管理的实践经验,提出以学生为中心,用现代企业管理新理念(CIS)的创新管理方式,探索提升班级管理效能的具体措施。

关键词: 素质教育; 技工学校; 班级管理; 优化路径

技工教育是职业教育的一种形式,它肩负着培养高质量技术人才的关键职责,是为了推动产业经济的发展而存在的。随着素质教育的深入实施,随着工学一体化教学改革的逐步深入,综合职业能力和职业素养成为技工学校人才培养的重点,技工学校班级管理新模式的新挑战也随之而来。

一、素质教育内涵

素质教育提倡以人为本的教育理念,强调培养学生的综合素质,注重个性化和多元化的教育方式。在素质教育的理念下,学校班级管理不仅仅局限于传统的纪律管理和学习成绩的监督,更应该关注学生的全面发展。首先,素质教育强调培养学生综合素质。除了传授知识与技能,还要重视自主学习和创新能力的培养。其次,素质教育倡导多元化的教育方式,尊重学生的发展规律和个人差异,根据学生特点为学生制定适合的发展路径。另外,素质教育强调以人为本的教育理念,注重学生的身心健康及全面成长。古人云:“亲其师才能信其道”。对于技工学校的教师来说,在实施教育时除了需要掌握高超的教育技巧,还需要具备用道德来滋养学生的心理,用文化和知识去影响他们思想的能力,为其健康成长提供必要的帮助和支持。

二、技工学校现状分析

(一) 学生特点

技工学校与普通高中的最大区别是学生不仅文化基础差、行为习惯差,且容易受到外界因素的影响。以笔者所在学校而言,学生大多来自农村,入学门槛低,“后进生”居多,叛逆而又缺乏自信。他们的“家庭式”教育对他们的个性和习惯形成了一定的影响,这给班级管理带来了不小的挑战。如何提高班级管理水平,将其培养成为党和国家需要的技能人才是个需要深思的话题。

(二) 管理模式不够完善

随着改革开放的深入推进和社会主义市场经济的持续壮大,学生们的成长环境和身心发展特性都有了显著的变化。以就业为导向的技工教育,更加注重学生技能的培养,与新时期“立德树人、德技并修”的教育理念不协调,已不能满足当前用工市场对技能人才的总体需求。大力加强文化素质教育是技工学校学生成长的迫切需求,是技工教育工学一体化教学改革的必备支撑,也是用工企业的普遍呼声。

(三) 管理人员力量不足

班级管理重心在于班主任,班主任是班级的掌舵人,起着连接学校、家庭和社会教育的纽带作用。班主任作为学生在校的主要负责人,对学生的成长和发展至关重要,对培养学生的综合素质和个性发展具有不可替代的意义。班主任工作得法,不仅可以促进班风建设,甚至影响学校的整体可持续发展,可技工学校班主任工作难做也是事实。以笔者学校而言,有经验老教师不愿

意做班主任,年轻教师虽缺少经验但不得不尔。有的新任班主任乃应届毕业生初入职场,更多地依靠个人实践摸索,平时不仅要承担繁重的教学工作,还要深耕教科研与技能比赛等,根本疲于应对班级管理工作。即使班级工作中发现问题,有时往往囿于精力限制根本无法全身心投入处理,进而导致班级教学秩序不够井然、班风不够纯正等问题凸显。

三、班级管理策略优化路径

针对技工学校班级管理中存在问题,如何优化管理路径提升管理效能是个焦点问题,本文结合笔者工作经验从以下几个方面进行探索:

(一) 以身作则,言传身教

班主任作为班级的“龙头”,要以身作则,做好学生的标杆。苏联工人阶级教育专家加里宁曾经强调过,教育的实施不仅教授给学生特定知识,还涉及到他们的行为和生活模式及他们对于日常事件的看法。这说明教师的言行举止对学生的影响是巨大的。

(二) 建立科学合理的管理制度

班级管理制度是班级管理体系中重要的组成部分,它承载着维护班级秩序稳定、提高管理效能等多重意义。比如课堂纪律、作息制度、卫生规范、学习、文明礼仪、安全规范等,以学生为本,制定学生认可的、明确的、科学的、合理的班规班纪,有助于塑造良好班风,确保班级管理科学化、规范化。

(三) 加强班级文化建设

班级文化是班级成员在长期的学习生活中形成的一种无形的文化体系,是提升学生内部素质和班级外在形象的精神载体,是班级健康发展的灵魂。以学生为中心,以学校学生活动为载体,结合学生的职业要求,重点培养学生积极向上、吃苦耐劳、团结自律的职业素养。

(四) 锻造高素质干部队伍

班干部身为班级领导的核心成员,他们的品质对整个团队有着决定性的影响。火车速度如何,取决于车头的引领。班干部不仅是班主任辅助管理工作不可或缺的一部分,也是学生群体的中流砥柱。班主任应加强对班干部的培养与教育,引导其树立正确的人生观和价值观,尽可能提升其工作能力。

四、创新管理理念

随着社会的不断发展与变革,随着工学一体化教学改革不断深入,创新班级管理新模式成为了一项新的议题。工学一体化教学更加注重学生综合职业能力的培养,本文结合企业管理理念,在班级管理机制中引入企业管理的思路,通过借鉴企业CIS文化管理理念,培养学生的综合职业能力与职业素质,以促进教学改革深入发展,以促进学生适应新时代发展的需求。

(一) 班级CIS文化管理内涵

CIS(Corporate Identity System),它指涵盖了企业各方面的企

业形象管理设计,包括企业的文化、核心价值观念和运营策略等内容,并将这些信息以一种统一的方式传递到公司员工和社会公众中,使得他们能够理解并且接受这种思想,进而建立起积极的品牌印象,最终达到促进商品销量的目标。班级形象识别系统(Class Identity System)是指在班级管理导入企业CIS理论,从学校价值观和思想观念出发,对其加以梳理和升华,构建出一套学校CIS理论,利用统一的视觉标识将其传达出去,进而强调学校的特点及文化内涵。

(二) 班级CIS系统构成

CIS系统有MIS(理念识别系统)、BIS(行为识别系统)和VIS(视觉识别系统)三个基本要素构成,相应的班级CIS系统也有班级理念识别(简称“班级MI”)、班级行为识别(简称“班级BI”)以及班级视觉识别(简称“班级VI”)构成。

1. 班级理念识别系统。理念识别系统即由班级成员构建的规章制度,是班级运行和发展的核心,是行动认知及外观标识的基础,是CIS的核心要素及其精髓所在。通过严格执行并保持其稳定性的规则体系,可以明确班级成员目标和行动方向,在学校管理的实践过程中推行这种规章系统的构建,意味着把“平等权”和“法律约束力”带入到学校环境之中。

2. 班级行为识别系统。行为识别系统是通过一连串有目标导向的行为活动,传达班级文化理念,实现班级工作目标,是班级理念的具体体现和动态实施。班级的行为识别有助于培养学生规则意识和良好行为习惯,进而为工学一体化课堂教学改革提供有力支撑,为提升职场适应能力打下良好基础。

3. 班级视觉识别系统。班级视觉识别系统通过一连串的色彩、图像、声音和文字传达班级的文化理念,是班级形象最外在、最直接的显现。其内容主要包括班牌、班旗、班徽、班服等,贯彻班级理念识别系统,与班级行为识别系统保持高度吻合。班级CIS将具有班级特色和精神的班级理念、班级活动内容加以整合,通过组织形态的转变,搭建良好的发展性平台,使班级成员共同价值观得广泛的认可,引导学生自我管理、自我服务,从而优化班级内外环境。

五、CIS文化管理实践

笔者以五年制汽车维修班为例,探索班级CIS文化管理途径,具体措施如下:

(一) 建立班级理念识别系统

首先,以校规为基石明确班级定位,制定切实可行的班级管理制度。班规,初始为文,尔后为规,久而可以化人,谓之文化。班规是班级文化塑造的起点,严格有序而不失民主自由、规范统一的班规可以抵达文化的至境。一个好的班规就如同老师的影子,它可以有效地实现班级自主管理的目标,帮助学生建立正确的行为准则,达到无为而治的班级管理境界。其次,合理制定班级目标。以“崇德尚技、敬业笃行”的校训为指引,以汽车维修专业为导向,通过在班级开展“征集班级口号”的活动,确立了“汽修之星、永攀高峰”的班级口号。树立汽修工匠榜样,激励学生追求卓越、追求完美的工匠精神,为学生筑梦成长。

(二) 建立班级形象识别系统

班徽、班服等是班级形象的直接体现。班徽设计以“崇德尚技、敬业笃行”的校训为基石,以象征宁静、智慧的蓝色为主色调,以汽车方向盘为设计基础。一点三线,意为尊崇道德,崇尚技能,爱岗敬业,知行合一,以学习为中心,手脑结合,学会做人、学会做事、学会学习。旨在教导同学们要建立正确的人生态度、世界认知和价值取向,树立终身学习的理念,道德上做个高尚的人,学习和生活上做个勤劳的人。



图1 班徽

学生服饰礼仪是班级文化的重要组成部分,对班级文化的塑造具有深刻的影响。技工学子作为国家技能人才的接班人,得体的服饰可增强学生自信,提升班级凝聚力。很多学生普遍不喜欢穿校服,笔者征集广大学生与家长意见定制了更被学生接纳班服。深蓝色的制服外套象征着技术人员的认真和细心;白色衬衫代表青春活力和高尚的品格,象征着人生的开端和心灵的写照;蓝灰相间的领结象征阳刚与自信。

(三) 建立班级行为识别系统

1. 挖掘班级特色,提高班级知名度。特色是事物所呈现的独特形态、色彩和风格。班级特色就是班级在日常管理过程中逐步形成的独特的、优良的、稳定的班级风格,是班级个性的体现,鲜活的班级形象必须是有鲜明的特色。挖掘班级特色不仅满足班级文化建设需求,更是班级形象建设的不竭动力。

2. 重视养成教育,促进全面发展。学生刚入学时,有的行为习惯差、有的自理能力弱。笔者致力于提升学生的整体能力和素养,结合学校整体部署,采取多种途径教会他们如何清理、整顿和保持环境,使学生在实践中获得锻炼提升和个人发展机会。通过养成教育塑造学生良好行为习惯,培养学生责任感、集体荣誉感和归属感,以此来推动班集体文化的全面发展。

3. 以赛促学,赋能成长。班级活动是实现班级目标的根本保证,通过班级活动充分挖掘学生潜力,赋能学生成长。笔者引导学生积极参与各类校园内外活动,很多学生在学校举办的读书、摄影、绘画、演讲、书法、职业生涯规划等各种竞赛活动中脱颖而出,有的在市级摄影、演讲等比赛中屡获佳绩,总获奖人数超过班级总人数的一半以上。对于缺乏自信的技工学子而言,这不仅让他们有了展示自己的机会,还增加了他们积极向上的信心和决心,学生逐渐从自信、自强、自立中不断强化自我。

4. 发展兴趣,助力成才。兴趣是一种内在的驱动力,能够激发人们的热情和动力,让人们享受到学习和生活中的愉悦和成功。班级学生爱好多样,有的喜欢钻研技能、有的喜欢打球、有的喜欢摄影、有的喜欢唱歌、画画等等。笔者以此为契机,以校内外各项活动为依托,组织了丰富多彩的各种班级活动以营造浓郁的精神文明教育氛围。在坚持不懈的努力下,越来越多的学生放下手机走进运动场,学生的业余爱好日益广泛,不仅让学生的身心得以健康发展,也让学生的精神品质得以滋养。

六、总结

培养新时代特征的高素质技能人才是技工学校的社会责任,是推动产业发展的关键所在。技工学校要秉持以德立身、以德立学的教育理念,从长远角度出发,以人为本,以文化人。文化是一个国家和民族最基础、最深远且持久的力量,cis文化管理能推动班级管理走向科学化与规范化,能促进工学一体化教学改革顺利实施,能促进技工学校健康稳定发展。

参考文献:

- [1] 樊晓彤. 中职学生教育管理工作浅析[J]. 职业, 2021, No.596(21): 43-44
- [2] 杨佩云. 技工学校班主任德育工作的困境及方法分析[J]. 四川劳动保障, 2023(03): 83-84.