

“互联网+”背景下大学英语教学改革创新探讨

贺春苗

(贵州大学外国语学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 在“互联网+”时代, 大学英语教学模式的构建正面临前所未有的机遇与挑战。传统的课堂教学模式已无法满足学生日益多元化的学习需求, 而互联网技术的快速发展则为英语教学带来了更为广阔的空间和更多可能性。故而, 笔者结合实践经验, 对“互联网+”背景下大学英语教学改革创新策略展开探究, 以供参考。

关键词: “互联网+”背景; 大学英语; 教学改革; 创新策略

在全球化背景下, 英语作为国际交流重要语言工具, 其教学质量直接关系到学生综合素质及未来职业竞争力。传统高职英语教学往往侧重于课堂讲授与课后练习, 但受限于时间、空间等因素, 难以充分满足学生个性化学习的需求。“互联网+”背景下大学英语教学模式, 更为注重个性化学习和多元化教学。利用互联网平台, 教师可以针对每个学生的学习特点和需求, 提供定制化的学习资源和路径, 从而激发学生的学习兴趣和积极性, 使学习变得更加有趣和高效。在深化大学英语教学改革过程中, 要借助互联网的力量, 重构大学英语教学模式, 使之更加符合时代发展的需要。

一、“互联网+”背景下大学英语教学改革创新价值

(一) 有利于满足学生个性化学习需求

互联网技术手段在大学英语教学中的应用可以改变教师与学生课堂位置, 使学生的主体性得到充分彰显, 教师则会成为引导者, 而不是完全掌控英语课堂, 学生能在教师指导和帮助下进入深度学习。同时, 教师能够根据学生的学习需求及英语水平, 设计出符合学生实际情况的教学内容, 从而极大地激发他们的积极性, 使其主动地投入到英语学习中。另外, 互联网技术的应用可以突破传统教学模式中的不足, 使英语教学更具灵活性, 使学生能够有效理解与掌握英语知识, 全面提升他们英语素养与能力。

(二) 有利于巩固大学英语教学效果

大学英语教师通过应用互联网技术开展教学工作, 不仅可以及时了解学生在线学习情况之外, 也能够迅速归纳总结学生们存在的共性问题、知识薄弱处, 进而针对性地开展教学, 使学生能够更好地理解英语知识重难点。线上与线下教学活动相融合, 为学生设计不同类型的英语学习任务, 启发他们主动对英语知识展开探索, 并通过角色扮演和配音提高学生的口语水平, 以此加强其英语综合素养。

二、“互联网+”背景下大学英语教学改革创新原则

(一) 学生主体原则

由于信息技术的快速发展, 网络学习成为常态, 学生能够获取更多的学习信息, 从而加大自我的学习兴趣。教师应当在日常的教学工作中调动学生的学习积极性, 让学生快速获取信息, 从而积极投入到网络学习活动中, 设计出被学生所接受的教学方案。教师要将学生作为学习主体, 尊重学生个性化特点的同时, 兼顾学生的发展。只有在了解到学生的差异性后, 才能了解他们成长过程中的不同需求, 根据差异性进行分组, 有针对性地发布学习任务, 以此来有效激发学生的学习热情, 从而展开深度教学。

(二) 终身学习原则

在新时代背景下, 教学改革对教师提出更深层次的要求, 教师应主动学习更多的知识内容, 才能更好地进行教书育人。在面对充满好奇心的学生, 教师应当不断进行自我提升, 不断增强个

人的专业能力。在日常的教研工作中, 教师还应积极学习更多的信息化教学工具, 从而提升教学质量。在此期间, 学校应开展多元化的培训活动, 让教师加强对信息化教学概念、特点的理解, 从而了解掌握具体的实施方法, 最终取得理想的教学效果。

三、现阶段大学英语教学存在的不足

(一) 教学理念亟需革新

在英语实际教学中, 部分教师仍沿用着以往单一、片面的教学方式, 向学生灌输英语知识, 教学思想也缺乏创新性, 倾向于照本宣科, 学生只能被动地接受英语知识。另外, 由于教师忽视学生的主体地位, 造成他们在课堂上的参与性和积极性不高, 从而影响了英语教学的质量。同时, 英语教学评价体系也存在些许不足。如, 在对教师的教学成果进行评价时, 仅仅是对其教学课件、教学内容等进行了评价, 而忽视学生应有的教学主体性, 因此, 评价结果不能准确、真实地反映出教学效果。至于对学生进行评价时, 教师则是以每一次的考试结果为依据, 这样的评价方法不可能准确地反映出学生的真实水平。

(二) 学习方式缺乏科学性

当前, 由于多种原因, 学生从小接受的英语教育体系中, 存在着些许问题, 造成部分学生只注重应试与笔试, 并以死记硬背的学习方式为主。对英语学习来说, 这样的学习方法将会使学生的学习热情不断降低, 从而影响到英语教学的顺利进行。此外, 多数高校没有对学生的自主学习能力进行系统培养, 这造成他们未能养成自我学习的习惯, 这对提升英语教学的质量和效果是不利的。

(三) 课程设计缺乏合理性

当前, 大学英语课程设置存在不合理问题: 忽略关注学生的个性差异、英语课程设置缺乏针对性、学生对知识接受度有很大的差别等, 这些导致许多基础薄弱的学生对学习感到厌烦。另外, 从教学内容来看, 以阅读和写作为主要目标的课程设置, 侧重于提高学生的阅读和写作能力, 而对听力方面的教学有所忽视。同时, 大学英语也面临教学质量不高, 教学效果不明显等不足。此外, 虽然大部分高校都开设了相应的英语课程, 但是在实际教学中发现, 许多学校并没有把专业英语放在第一位, 导致了英语教学流于形式, 这对提高学生英语水平是不利的。

(四) 学生自学能力亟需加强

由于受传统教学模式的制约, 目前大学英语测试主要是以笔试为主。经过数年的应试教育, 学生在阅读和写作方面虽已有较高的水平, 但在语言应用方面还不够完善。从长期来看, 重“读”“写”“听”“说”的教育方式, 不利于英语交流, 而以“应试”为主的英语教育方式, 势必会对大学英语专业人才的综合素质造成不利影响。在英语教学中, 既要加强对学生英语学习方式的引导, 又要注意英语作为一门学科的学习技巧, 还要注意培养学生的自

主性和学习方式,但又不能忽略对他们英语学习方式的引导。

四、“互联网+”背景下大学英语教学改革创新路径

(一)借助互联网平台,丰富大学英语教学资源

在“互联网+”背景下,大学英语教师应利用好现有的线上学习平台,如慕课、网易云课堂等,为学生提供更多优质的英语学习资源。这些线上学习平台通常涵盖了各个领域的英语知识,能够为学生提供更加广泛的学习选择。同时,教师还可以借助搜索引擎、社交媒体、在线教育论坛等途径,为学生搜集整合网络上的优质英语教学资源,包括但不限于视频课程、在线讲座、互动练习等。并建立专门的英语教学资源库,将这些英语教学资源分类储存,方便学生和教师随时查阅和使用。另外,有条件的大学还可以寻求第三方合作,设计开发专门针对大学英语教学的线上教学平台或应用软件,如在线词汇练习、英语听力广播等,帮助学生巩固所学英语知识,提高学习效率。此外,教师还可以借助微博、微信、短视频等社交媒体工具,发布最新的英语学习资料,分享有关英语学习的经验和技巧,或组织线上英语角或英语辩论会,让学生在轻松愉快的氛围中提高英语听说读写能力。这样既能满足不同学生的英语需求,又能促进学生之间的交流与合作,拓宽学生英语学习视野。

(二)运用翻转课堂,增强学生自主学习意识与能力

翻转课堂作为一种新兴的教学模式,将其运用于大学英语教学可以有效增强学生英语自主学习意识与能力。在具体运用过程中教师首先需要制定科学、系统的教学计划,引导学生进行课前预习、课堂学习、课后巩固。首先,教师先根据教学进度,在线上学习平台发布预习资料 and 任务,要求学生结合英语学习资源和预习任务进行自主学习,对即将学习的课程内容有一个初步了解。其次,在正式上课时,教师可以组织学生进行小组讨论、答疑活动和深化学习,以解决学生在预习过程中遇到的问题。这样不仅可以提高课堂教学效率,还有助于培养学生的自主学习意识与能力。最后,在课后巩固环节,教师要引导学生利用好线上学习平台进行复习和巩固。比如,教师可以通过平台发布课后作业和章节测试,以检验学生的英语学习效果。在此过程中,教师需要注意以下几点:一是教师应根据学生的英语学习水平和能力,引导其自主制定符合自身英语学习需求的个性化学习计划。让学生可以根据自己的学习进度和时间安排进行英语学习。二是在课堂学习过程中,教师应创新如在线投票、实时问答等多样化的趣味活动,增强学生的课堂参与度和英语学习兴趣。三是教师要对翻转课堂过程中学生的学习情况进行及时反馈和评估,以帮助学生更好地了解自己的英语学习状况,从而有针对性地调整学习策略。总而言之,翻转课堂是一种视学生为教学主体的教学模式,不仅能够激发学生英语学习的积极性,还能够让学生在自主学习和课堂讨论的过程中,逐渐培养起自主学习的能力。翻转课堂还注重学生之间的合作与交流,这对培养学生的团队协作意识和沟通交流能力也十分有益。

(三)创新混合式教学,提升大学英语教学质量

“互联网+”背景下,混合式教学模式的应用对提升大学英语教学质量具有重要意义。首先,教师应加强线上英语教学资源建设,如利用信息技术制作高质量的微课视频、在线课程,并为学生提供丰富的英语学习材料。同时,开发互动性强、学生参与度高的线上英语教学活动,如在线讨论、模拟实践等。其次,教师要增强线下教学实践力度,通过开展小组讨论、社会实践等实践教学活

动,将学生划分为若干小组,让学生上网搜集任务电影的原片段,并分工合作调整为小剧本,让学生在扮演相应角色时,除了要还原影片中的台词,还要尝试将之前学习的英语词汇和语法应用其中,以提升英文电影演绎的效果。这种实践教学方式一方面可以帮助学生建立系统的英语知识体系,另一方面也有助于提高学生的语言综合素养,培养学生的跨文化意识和能力。此外,混合式教学还注重线上线下教学活动的相互促进、相互支持,比如在线上教学平台,教师应与学生进行实时互动,鼓励学生积极提问、讨论。在线下教学时,教师应针对性地对线上互动时学生的提问进行讲解,通过面对面教学,帮助学生答疑解惑,以实现提升大学英语教学质量的目标。

(四)引入大数据技术,完善大学英语教学评价

想要提升大学英语教学质量,科学、系统的教学评价体系至关重要。而在“互联网+”背景下,教师可以引入大数据技术,对大学英语教学评价进行完善和优化。首先,教师应基于大数据技术,建立科学的教学评价体系。比如,借助线上学习平台的统计分析功能,整合分析学生的学习时长、完成率、互动次数等各项数据,并以此作为学生平时成绩构成的一部分,以提高学生对线上英语学习的重视。同时,教师还应对收集到的数据进行深度分析,了解学生的学习习惯、兴趣点和薄弱环节,对学生提出更有针对性的教学评价。其次,大数据技术还有助于教师实施个性化教学评价。教师可以根据大数据分析结果显示的不同学生的优势与不足,为其提供个性化的学习反馈和建议,引导学生制定出适合自己的学习计划,以此帮助他们提高英语学习效率。除此之外,教师还可以根据学生对教学评价的反馈和建议,对教学计划和教学内容进行动态调整,比如,教师通过学生的反馈发现,大多数学生英语听力能力十分薄弱,对此教师可以加大英语听力技巧教学和听力训练的课时比重,以提高学生的英语听力能力。大学英语教学评价体系还应是多元化的,一方面评价内容要多元化,如教师应从学习态度、参与度、作业完成情况等维度对学生进行综合评价。另一方面,评价主体也应是多元的,比如,教师可以通过学生自评、通信互评以及教师评价,形成多元化的评价体系,进而实现个性化、科学化的教学评价,提高大学英语教学效果。

五、结语

总的来说,“互联网+”背景下的大学英语教师需要不断地学习新知识、掌握新技能、适应新变化,从而能够借助互联网技术为教学带来更为广阔的空间和更多可能性,满足学生日益多元化的学习需求。具体到日常的教学实践上,应注重个性化学习和多元化教学,在“互联网+”背景下积极探索多种多样的信息化教学手段,为学生学习英语知识带来更多便利条件。

参考文献:

- [1] 陈莉.信息技术在高校英语教学中的应用研究[J].校园英语,2021(50):8-9.
- [2] 顾晓岚.信息化环境下高校英语教学现状及应用研究[J].大学,2021(25):53-56.
- [3] 李洋.信息技术与课程整合视角下高校英语听说课程的教学优化设计[D].沈阳师范大学,2021.
- [4] 孙玉霞.“互联网+”时代大学英语教学模式的构建[J].中国新通信,2023,25(19):221-223.
- [5] 邓娜.“互联网+”时代背景下高中英语有效教学之我见[J].中国新通信,2023,25(07):197-199.