

成就教育在技工院校的实施途径探究

洪磊 冒春林

(南通工贸技师学院, 江苏南通 226000)

摘要: 随着我国教育的不断深入, 技工院校的招生数量每年都在逐渐提高, 且近些年技工院校的录取分数线相对较低, 这就给技工院校教育教学提出了全新的要求。通过实施成就教育, 有助于技工院校学生尽快适应院校学习环境, 明确未来发展方向和学习目标, 激发他们的学习动力, 提升他们的综合素养。对此, 本文就成就教育在技工院校的实施途径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 成人教育; 技工院校; 实施途径

随着开学季的到来, 新的一批学子即将踏入高等学府, 并开始了他们新的学习篇章。这些学生怀揣着对专业知识的美好憧憬和对社会生活的积极期待, 准备在职业教育体系中接受系统的教育, 学习专业知识和技能, 从而为顺利步入社会, 实现自身的价值奠定坚实基础。然而, 与本科学生相比, 技工院校学生的学习基础相对薄弱, 他们的学习欲望、学习动力并不强烈, 同时也缺乏明确的学习目标和科学可行的学业规划, 导致很多技工院校学生常常会在专业学习过程中感到迷茫, 失去奋斗的方向和动力, 可能会经历一段长时间的困惑。这不仅会导致学生浪费大量宝贵的学习时间, 白白损耗资源, 同时也会对他们专业素养以及综合能力的提升造成一定影响。

对此, 技工院校以及教师应正确认识到成就教育的价值, 并将其渗透到教学、管理等各个领域之中, 营造一个良好的环境, 从而帮助他们明确学习目标和未来发展方向, 激发他们的学习动力, 调动他们的积极性和主动性, 使他们主动参与到专业教学之中, 从而为学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

一、成就教育概述

成就教育是一种旨在激发学生学习动力, 逐渐提升他们的专业素养和综合能力的教育模式。它强调学生的个性化发展和自我价值的实现。与传统教育模式相比, 成就教育更加注重学生主动性和积极性激发, 强调主动参与和自我驱动。此外, 成就教育还强调构建激励机制的重要性, 通过制定科学的激励机制, 能够充分挖掘学生内在潜能, 更为有效地培养他们专业素养和综合能力, 使他们在未来就业和发展过程中抢占先机。

成就教育对技工院校学生未来学习和发展具有重要的现实意义。首先, 实施成就教育能够更为有效地提升专业教学效果, 培养学生专业素养和综合能力。技工院校学生的文化基础相对薄弱, 他们缺乏强烈的学习欲望和明确的学习目标, 这导致他们对专业教学并不感兴趣。积极性和主动性无法被充分激发, 不仅会影响课堂教学效果的提升, 同时也会对他们专业素养和综合能力的培养造成阻碍。而将成就教育融入其中, 通过运用多元化的教学方法、构建激励机制、完善评估反馈机制等方式, 能够有效地激发他们的学习兴趣和动力, 使他们主动参与到专业教学之中, 从而提升课堂教学效果, 更为有效地培养学生专业素养。

其次, 实施成就教育能够提升技工院校学生核心竞争力, 为他们未来就业和发展提供强大助力。当前, 我国大学生就业形势不容乐观, 就业压力逐渐增大。如何提升技工院校学生核心竞争力, 使他们在未来竞争激烈的人才市场中抢占先机, 已经成为困扰教师的教学难题之一。而将成就教育融入院校教育、管理等多个领域之中, 为学生营造一个良好的学习和成长环境, 能够帮助

他们明确自己的未来发展目标, 并以此为导向积极参与教学活动, 从而不断提升自身的专业素养和综合能力, 使他们更加快速地对未来社会生活, 成为社会以及产业发展需要的复合型人才。

最后, 实施成就教育符合时代发展趋势。目前, 我国社会经济正在向着高质量发展方向转变。2023年, 中共中央政治局第十一次集体学习中提出新质生产力, 并要求对传统的经济增长方式进行革新, 大力发展以科技创新为主的新质生产力。新质生产力的提出也对技工院校人才培养和专业教学提出了更高的要求 and 标准。在此背景下, 实施成就教育不仅是积极响应党和政府的号召, 同时也为符合时代发展趋势, 为发展新质生产力提供充足人才资源。

二、技工院校实施成人教育的创新策略

(一) 组织和开展竞赛活动

为了提升成就教育效果, 技工院校可以积极组织和开展各种竞赛活动, 通过丰富多彩的活动形式和内容, 激发学生参与兴趣的同时, 提升他们的专业素养和综合能力, 帮助他们树立自信心和自豪感, 从而实现成就教育目标。例如, 院校可以依托全国技能大赛, 并设置丰富的奖励, 教师引导和鼓励学生们参与其中, 以此方式, 强化他们专业技能的同时, 增强他们的团队合作精神和竞争意识。同时, 教师还可以依托专业, 组织和开展专业竞赛活动。以土木工程专业为例, 教师可以组织和开展“土木工程设计大赛”, 引导专业学生参与其中, 并设置丰厚的奖励, 以此激发学生的参与兴趣。通过这样的方式, 不仅能提升学生专业素养和综合能力, 同时还能够帮助学生树立自信心, 提升他们的荣誉感, 提升成就教育效果。

(二) 创设良好的学习环境和氛围

在实施成就教育过程中, 创设一个向上、积极的学习环节是至关重要的。良好的学习环境不仅能够充分激发学生的学习兴趣和动力, 调动他们的积极性和主动性, 同时还能够更为有效地提升专业教学效果, 促进他们专业素养以及综合能力的提高。对此, 教师可以在教学过程中运用项目式教学、探究式教学、小组合作等教学方法, 将班级学生分成若干小组, 引导他们以小组合作的方式进行探究和学习, 通过这样的方式, 为他们营造一个民主、和谐、合作的学习环境, 这样做能够充分调动他们的主观能动性, 使他们主动参与到课堂教学之中, 从而提升课堂教学效果。以工程造价专业为例, 在专业教学过程中, 教师可以根据教学内容以及学生学情, 将项目式教学法运用其中。根据教学内容, 设置项目, 并要求学生们以小组为单位负责完成, 教师可以与学生一同对各个项目的完成质量进行点评, 以此培养他们专业素养。通过运用项目式教学法, 为学生营造一个民主、和谐、互动的教学氛围,

从而提升成就教育效果。

(三) 个性化教学指导

在实施成就教育过程中,个性化教学、差异性指导是其中的重要组成部分。个性化教学主要是指教育者因材施教,根据每一名技工院校学生的实际情况和独特需求设置教学目标、设计教学内容以及运用教学方法,主要目的是更加充分地挖掘每一名学生的内在潜能。因此,教师在实施成就教育过程中,应通过观察、访谈、问卷等方式,了解他们的个性化需求,并以此为基础,为他们制定设计个性化的学习计划和学习目标,从而有序地培养他们专业素养。

此外,在实施个性化成就教育过程中,还需要技工院校和教育系统提供相关支持。这包括多元化的教学工具和大量的教学资源,使得教师能够不断调整和优化城市教育实施策略,从而将其作用充分发挥出来,更为有效培养学生专业素养和综合能力。

(四) 实施鼓励教育

学生进入技工院校所学的不仅仅是专业知识和专业技能,更重要的是要逐渐形成一个良好的学习习惯,强化自身的学习能力,充分挖掘自身的潜能,提升自身的适应能力,能够满足未来社会发展的需要。对此,为了更为有效地实施成就教育,教师应及时发现学生身上的闪光点,对他们进行适当的肯定和鼓励,帮助他们逐渐树立自信心,激发学生的学习动力,并使他们逐渐形成良好的学习习惯,树立终身学习理念,从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

(五) 开展榜样教育

为了更好地实施成就教育,技工院校以及教师应积极开展榜样教育。例如,院校可以与一些优秀毕业生取得联系,邀请他们回校开展专题讲座,分享自己的成长经历、学习心得等内容。通过实施贴近学生生活的榜样教育,能够使他们更加直观地了解自己所学专业的未来发展趋势,明确自己的未来发展目标,使他们认识到做好学业规划的重要性。从某种角度来说,榜样教育等同于成就教育,因为榜样都是带着自己的成就。实施榜样教育也就是将自己成功的学业、事业进行分享,从而为学生树立良好的榜样,帮助他们明确自己的目标。此外,教师也应该充分发挥自身的榜样作用,在技师院校教育教学中,教师发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。他们的一言一行都会对学生的未来学习和发展产生一定的影响。对此,为了更好地实施成就教育,教师应充分发挥自身的榜样作用,不管是在工作还是在日常生活中,应严格要求自身,规范自身的行为,为学生树立要学习的榜样,从而促进他们全面发展。

(六) 加强心理健康教育

技工院校学生成就动机的强弱与他们自身的心理健康状态之间存在着紧密的联系。当他们拥有健康的心理状态时,他们的学习状态更好,学习欲望也会更加强烈。因此,技工院校有必要加强心理健康教育,对学生的心理健康问题进行处理和疏导,让他们维持一个良好的心理状态,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。院校可以设置专门的心理健康咨询室,并为其配备专业教师,通过这样的方式,针对学生们的心理健康问题进行调节和疏导;可以充分利用网络技术的优势,积极开展线上线下心理健康教学。在线下阶段,设置心理健康课程,借助网络技术,丰富教学内容,拓宽教学形式,提升心理健康效果。在线上阶段,构建网络沟通渠道,学生可以就自身的心理问题与教师进行线上沟通,并在教师的指导下,科学应对和解决心理健康问题,维持

一个健康的心理状态。总之,通过多种方式和手段,技工院校以及教师应加强心理健康教育,以此为提升成就教育实效奠定基础。

(七) 深入开展家校共育

当前,我国大学生就业形势不容乐观,随着教育改革逐渐深入,大量学生开始涌入到技工院校之中,导致技工院校毕业生数量逐年递增。学生所面临的就业压力、学习压力以及经济压力如同大山一样压在学生们的肩上,使他们倍感焦虑。若无法有效处理这些问题,及时排解这些压力,将会对学生的未来学习和发展造成一定影响。对此,教师应与学生进行深入沟通,并在教师的帮助下,帮助他们设立可达成的学习目标,制定行之有效的学习计划,从而帮助他们排解心理压力。然而,仅靠技工院校、教师是远远不够的,有必要与家长取得联系,深入开展家校共育,统筹家校双方资源,构建协同育人机制,共同对学生开展成就教育,从而促进他们全面发展。家长应与学生进行有效沟通,了解他们的实际情况,关注他们的内心需求,并在教师的科学指导下开展成就教育,从而促进学生全面发展。同时,家长应积极营造良好的家庭氛围,建立和谐融洽的家庭关系,严于律己,为学生树立好榜样。总之,家校双方应深入开展合作,全面构建家校育人机制,通过多种方式和手段,以此激发学生成就动机,帮助他们树立远大的理想和理想,从而为他们未来发展奠定基础。

(八) 采用多元化的评估方法和标准

在实施成就教育过程中,评估方法和标准是衡量教育效果的重要工具。以往技师院校常常以考试成绩作为主要评估方法,这种评估方法存在一定的局限,侧重于对学生知识和技能。而成就教育的评估方式则应更加注重学生综合能力,比如说团队协作能力、判断能力、创新能力等。因此,技师院校有必要对传统的评估方法以及标准进行及时革新和优化,根据实际情况采用多元化的评估方法,比如说实验设计、口头报告等,以此更加全面、科学地对学生进行评估,以此提升评价的科学性和准确性。此外,还应注意及时反馈和持续性改进。在成就教育实施过程中,及时反馈和持续性改进是提升教育质量,促进学生成长的关键。通过定期的评估和反馈,技工院校以及教师能够精准了解学生的学情,把握他们的学习进度,从而调整成就教育策略和内容,更为有效地促进学生全面发展。同时,成就教育是一个长期、烦琐、复杂的教育过程,强调持续开展和实施。因此,院校应非常注重成就教育的持续性实施和改进。通过不断循环收集、分析数据,并以此为基础对成就教育进行改进、再次评估的过程,从而不断提升成就教育育人实效。另外,技工院校还应该制定科学的激励机制,设立多元化的福利政策,从内部到外部地激励学生,为他们学习提供新的动力。

三、结束语

总之,在新时期,成就教育对于技工院校学生未来学习和发展具有至关重要的作用。因此,院校以及教师应对成就教育进行全面、深入研究,并根据实际情况,采取多种方式和手段,对学生实施成就教育,从而帮助他们树立远大的目标和理想,使他们成为符合社会以及企业发展需要的复合型人才。

参考文献:

[1] 刘亚荣,熊淦,蔡春虹,等.教育系统干部教育培训工作的成就、问题与未来展望[J].国家林业和草原局管理干部学院学报,2024,23(02):31-39.

本文系:南通市技工教育教学研究市级课题(课题题目:成就教育在技工院校培养中的价值研究与实践路径)