

数智时代师范生心理健康教育能力特质、培养困境与生态优化

华麟丁 阙欣怡 李彬睿 潘秋妍

(盐城师范学院教育科学学院, 江苏 盐城 224002)

摘要: 数智时代师范生心理健康教育能力培养的目的就是为了帮助孩童更好地融入数字技术时代的万事万物皆具有的“技术”取向特质,扎根乡村基础教育心理健康教育实践,构建“应用取向”的系统性师范生心理健康教育能力培养体系,着重培养师范生的“以生为本”的心理问题解决能力和“育人为本”的应用能力。数智时代师范生心理健康教育能力具有技术生态赋能取向、应用创新能力取向以及全方位育人能力取向等特质。现实中师范生心理健康教育能力的培养存在忽视技术赋能价值的提升、忽视应用创新能力的塑造以及忽视全方位育人能力的内化等问题。提高师范生的心理健康教育能力需要从生态环境的角度依据技术赋能价值取向、应用创新取向和全方位育人取向进行生态优化。

关键词: 数智时代; 应用型高校; 师范生; 心理健康教育能力

一、数智时代师范生心理健康教育能力的内涵

人就一颗心,教育理应是心与心的交换。“师范生”是教育制度中最有灵魂的存在,因为作为“准教师”的师范生是即将走入孩子心灵的群体。为了帮助孩子的心灵能够得以健康成长,心理健康教育能力需要成为师范生的必备核心素养。

地方高师院校在全国高校分类发展政策的引导下,目前都自觉地将自己定位为“应用型高校”,那么作为应用型高校的师范生,他们走向工作岗位后多数即将面对的是位于乡村的孩童,而数智时代乡村孩童的内心具有独特的复杂性,更需要给予他们扎根乡村教育实践需求的关注、关心与科学引导,而这必然就对应应用型高校师范生心理健康教育能力的内涵提出了时代的要求。

要充分了解师范生心理健康教育能力的内涵,笔者认为需要从“数智时代”“应用型高校”、和“师范生”三个重要的定语开始解析。首先,数智时代下心理健康教育能力的技术取向。这是一个无法避免技术影响的时代。无论乡村还是城市的孩子都在积极或被动地接受者技术对自己的影响,而在缺少及时与科学的技术认知引导和监督下,乡村的孩童更可能是数字技术沦陷的群体。所以“技术”取向维度是培养师范生心理健康教育能力首先需要思考的问题。其次“应用型高校”中心理健康教育能力的“应用”取向。“应用型”是地方高师院校的一个重要特质,此类高校承担着本地基础教育未来师资的培养重任,在师范生培养过程中要始终接地气,注重扎根本地基础教育实践,以培养师范生的问题解决和应用能力为目的。位于此类高校的师范生的心理健康教育能力需要具有应用取向的创新精神。最后,师范生素养要求心理健康教育要以“育人为本”为取向。师范生作为“准教师”,是未来的人类灵魂工程师,在面对孩童的内心困扰时,需要时刻做到以生为本,任何心理问题的解决都是为了更好地育人。总而言之,数智时代应用型高校师范生的心理健康教育的内涵就在于为了帮助正在接受教育的孩童更好地认知和融入数字技术时代中万事万物皆具有的“技术”取向特质,在扎根本地基础教育心理健康教育实践的基础上,构建“应用创新取向”的系统性师范生心理健康教育能力培养体系,着重培养师范生的“以生为本”的心理问题解决能力和“育人为本”的应用创新能力。

二、数智时代师范生心理健康教育能力的特质

(一) 技术生态赋能取向

当下的时代是高度技术文明的时代。古往今来,没有哪个时代的技术影响超过了这个时代。数智时代应用型高校师范生心理健康教育能力的形成离不开“技术”文化生态的影响。所以,数

智时代应用型高校师范生心理健康教育能力的第一个特质就应该是“技术生态取向”。生态是指一切生物的生存繁衍状态,以及它们之间和它与环境之间的关系。技术生态就是指数智时代人类的生存状态,以及人与人之间和人与技术环境之间的关系。数智时代中,数字技术进入了人们生活的方方面面。无论大人还是小孩,人手一部智能手表、智能手机成为常态,而这就是数智时代人类的生存状态,人与人之面对面的沟通已经慢慢被技术沟通所取代,人与技术形影不离。

(二) 应用创新能力取向

由不同类型高校特殊定位决定的,应用型高校师范生具有他们自己的培养特质,既不同于省部级师范高校的师范生培养,更不同于专科院校师范生培养。应用型高校师范生培养特质就体现在这类高校的“应用型本科高校”建设定位上。“建设应用型本科高校的目的就是为了培养高质量的应用型人才以适应新时代的发展需要,以期在高质量应用型人才培养实践以及这些高质量应用型人才在具体的社会服务实践中能够实现工作创新和理论创新”。应用型高校是实施应用型本科专业教育的主体,应用型师范专业教育培养的人才是具有创新能力和实践应用能力的“准教师”。应用型高校的师范生除了拥有深厚的学科基础理论,还具备实践取向的应用创新能力。“应用型本科高校内涵式发展遵循与强调知识的应用与价值 就是要通过对知识的应用实现应用型人才的培养、实现知识对区域经济社会发展服务,实现 知识对学生成长与社会发展的价值。”

“应用创新能力取向”也应体现在应用型高校师范生心理健康教育能力的培养上,也就是说应用型高校师范生的心理健康教育能力的培养要定位在扎根“实践取向”的应用创新能力上,而不是知识的普及、教授与堆砌上。“实践取向”的应用创新能力能够使这些“准教师”在未来的教育实践中葆有工作创新和理论创新的精神和劲头。“实践取向”是指应用型高校师范生心理健康教育能力需要扎根基础教育心理健康实践的特质和需求。作为“准教师”的应用型高校师范生的心理健康教育能力应与他们的学科教授能力一样受到重视,并且应与师范生的学科教授能力相互交叉,需要一以贯之地存在。这是由于基础教育领域的师生关系除了知识传授之外,更重要的是心灵与心灵的交换。每一个学科的老师都承担着除了传授学科知识之外的“保护幼小心灵”则重要职责。应用型高校师范生心理健康教育能力“应用创新能力”取向的本质是在扎根基础教育心理健康实践的基础上,充分研究已经出现的所有心理问题,全面了解孩童的心理需求,通过创新关

爱与学生心灵的教育过程,培养师范生自身预防和及时干预心理问题产生的能力以及塑造孩童对人生梦想的真正启发的能力。

三、数智时代师范生心理健康教育能力的培养困境

(一) 心理健康教育能力培养忽视技术赋能价值的提升

技术赋能是这个时代极为重要的价值取向,然而在当下应用型高校师范生心理健康教育能力的培养中并没有受到足够的重视。虽然人类已经进入数智时代,但是人们目前普遍缺乏对技术生态环境的全面认识。如前所述,当下时代人们与技术形影不离,这是数智时代人类的生活常态。而技术生态环境正在塑造着人们的新的心理状态。技术生态在给人们的生活带来了高效率和高品质之外,也给人们带来了一些新的挑战和问题,例如网络暴力、伦理道德、隐私保护以及技术依赖等都是与人的心理健康息息相关的,稍不小心,技术就有可能使人跌入万丈深渊。但是在当下应用型高校师范生心理健康教育中,都没有充分认识到技术生态环境对人的心理健康影响的重要性,更何况利用技术赋能提升师范生的心理健康教育能力了。

技术赋能心理健康教育能力培养之所以受到忽视,一方面,缘于对技术的认识停留在“形”,而并未深入认识其“魂”。虽然目前也有许多学者提到人工智能技术对教育的影响很大,但总体感觉停留在对技术的“形”的理解上,而对技术的“魂”的影响缺少深度介绍。“形”是技术看得见的作用与功能,而“魂”是看不见的技术影响与价值。另一方面,缺少对新生代技术“原住民”使用者的充分认识。作为“准教师”的应用型高校师范生本身就是技术“原住民”,而他们在走上工作岗位后面面对的孩童更是深受技术影响的技术“原住民”。从这个角度出发,技术时代的技术“原住民”的心理状态已经不同于以往时代中人们的心理状态,“技术”已经成为他们生活的文化基因。综上所述,忽视技术赋能价值对人的心理健康影响的重要性是一个与时代发展趋势相违背的行为,而应用型高校忽视技术赋能价值对师范生心理健康教育能力培养即体现了办学缺乏紧跟技术时代的勇气,还体现了人才培养创新意识的缺乏,也终将束缚他们的手脚,最终影响师范生整体素养的提升。

(二) 心理健康教育能力培养忽视应用创新能力的塑造

心理健康教育能力在当今社会越来越受到重视,因为社会、学校和家庭都在高度关注学生的心理健康水平,都期望能够提高孩子的心理健康素养和水平,都在寻找能够有效解决孩子心理健康问题的良师和良方。在这种背景下,对于应用型高校师范生来说,提高扎根于基础教育实践的“应用创新能力取向”心理健康教育能力培养则就显得尤为重要。然而,在现实中,应用型高校师范生心理健康教育能力的培养亦忽视了应用创新能力的塑造。一般意义上的应用创新能力是指人在面对实际问题时,能够运用所学知识、技能与方法,创造性地解决问题和提出发展路径的能力。对与应用型高校师范生而言,应用创新能力是指在科学认知基础教育的运行规律的基础上,扎根于基础教育实践中的心理健康问题,能运用所学的心理学知识、技能与方法,创造性地解决孩童的心理问题,并为孩童有效走出心理困境提供科学有效的具体方法,启发孩童生命向上发展的能力。

四、数智时代师范生心理健康教育能力培养的生态优化

(一) 提升心理健康教育能力的技术赋能价值

当今时代,技术赋能为提升师范生心理健康教育能力提供了新的可能性,心理健康教育将更加智能化、个性化和全面化。通过人工智能、大数据、虚拟现实等先进技术的支持,我们可以更好地了解学生的心理健康状况,提供更加个性化、科学的心理健康教育方案。在这个背景下,更要提升应用型高校师范生的心理

健康教育能力的技术赋能价值。一方面,需要深度认识技术的“形”和“魂”,以及二者之间的相互关系。技术,作为人类文明的产物,既具有可见的“形”,也拥有难以捉摸的“魂”。技术的“形”是指技术的外在表现,包括工具、设备、系统等物质形态。这些“形”是我们可以直接观察和接触的,是技术发展的直接体现。技术的“魂”是指技术的内在逻辑、原理和精神。它是技术的核心和灵魂,决定了技术的发展方向和应用价值,包括科学原理、创新思维、人文关怀等多个方面。技术的“形”和“魂”相互依存、相互促进,共同构成了技术的完整面貌。作为数智时代的应用型高校及其所培养的师范生,要想更深入、更科学地融入技术生态,唯有科学认知技术的“形”和“魂”都有的优缺点,才能更好地应对技术带来的挑战和问题,更科学地促使技术赋能于应用型高校师范生心理健康教育能力的培养。

(二) 塑造心理健康教育能力的应用创新取向

随着社会的发展,心理健康教育在教育领域中的重要性日益凸显。应用型高校师范生作为未来教师的重要储备力量,具备扎实的心理健康教育能力显得尤为重要。而作为应用型高校的师范生,积极塑造他们的心理健康教育能力的应用创新取向,这既是时代的需求,更是此类高校的“应用型”定位决定的。“应用创新取向”的心理健康教育能力强调将心理健康教育理论与实践相结合,以解决实际问题为出发点,提升师范生的心理健康教育能力。一方面,应用型高校自身需要将“应用型”的办学定位与理念全面贯彻于师范生培养过程中。应用型高校作为培养社会所需应用型人才的重要场所,其师范生培养应该始终坚持“应用型”办学定位,这不仅是应用型高校的本质要求,也是培养这个时代所需求的合格教师的条件。在“应用型”办学定位与理念的驱使下,应用型高校需要以培养应用型人才为目标,注重实践教学和应用创新能力的培养。

总而言之,在数智时代青少年心理问题迭出不穷的背景下,师范生心理健康教育能力理应成为师范生必备的核心素养之一,师范生心理健康教育能力的培养应该受到高度的重视。这不只是针对心理学专业的师范生而言的,而是指向即将走向工作岗位的全科师范生群体。应用型高校师范生不但要科学认知技术生态,更要充分整合与利用技术的“形”与“魂”的双重赋能价值,还要扎根基础教育心理健康实践的需求塑造应用创新能力,最终以提升自己“以生为本”的全方位育人能力为落脚点。

参考文献:

- [1] 刘文霞. 应用型本科高校内涵式发展 [M]. 吉林大学出版社, 2023: 1.
- [2] 李壮成, 黄明东. 应用型本科高校内涵式发展: 价值、逻辑与路径 [J]. 四川轻化工大学学报 (社会科学版), 2020 (06): 73-86.
- [3] 苟晓玲, 彭玮婧, 刘旭. 全域视野下教师心理健康教育素养: 内涵、构成与发展路径 [J]. 当代教育论文, 2020 (04): 40-47.

课题来源 (基金项目): 本文系 2023 年度江苏省教育科学规划重点课题“数字科技驱动创新”背景下乡村教师高质量专业发展路径研究 (项目编号: B/2023/01/53) 的成果之一;

2023 年度江苏省大学生创新训练省级重点项目“乡村教育振兴背景下应用型高校师范生‘工匠精神’的培养研究”的成果之一。课题参与者: 邱梦阳 孙愉杨 白晓晓 赵忆慧 刘文霞通讯作者

作者简介: 华麟丁 (2002—), 女, 江苏扬州人, 盐城师范学院教育科学学院小学教育系大三学生;

刘文霞 (1985—), 女, 山东临沂人, 盐城师范学院教育科学学院副教授, 教育学博士, 主要研究方向为高等教育管理与教师教育, 通讯作者。