

中华优秀传统文化融入高校思政课教学的实践探索

侯天佐 田艾玲

(上海政法学院马克思主义学院, 上海 201701)

摘要: 随着教育改革工作的深入推进, 高校思政教育工作应深入挖掘各学科中的思政要素, 强化教育效果, 将立德树人教育目标渗透到思政教育中, 为社会的发展贡献出更多的力量。中华优秀传统文化历经数千年的发展, 蕴含着丰厚的哲学思想和文化底蕴, 具有较高的教育价值。因此, 在高校思政课教学中传承中华优秀传统文化, 有助于丰富高校思政教育内容, 拓宽学生的学习视野, 提高思政教育工作的成效。基于此, 本文对中华优秀传统文化融入高校思政课教学的实践展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政课教学

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出中华优秀传统文化融入思想政治课程具有重要的作用。传统文化能够为高校的思政课教学改革提供新思路, 将其融入到教学中, 有助于传承和发扬中华优秀传统文化的精髓, 厚植思政课程底蕴, 更好地提高教育质量和成效, 促进学生的成长和发展。

一、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的价值

中华优秀传统文化融入于高校思政课教学, 有助于提升思政课的吸引力和感染力, 并在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 成为有理想、有本领、有担当的时代新人。具体而言:

(一) 提高民族凝聚力, 助推传统文化发展

中华民族悠久而卓越的传统文化是在历史长河的积淀下形成的, 能够深刻体现中国人的价值观文化, 它与思想政治教育间具有密切的联系。思想政治教育作为中国共产党引领下, 历经社会变迁和发展而造就的积极力量, 相比于传统优秀文化能够体现出更加鲜明的时代特点。中华优秀传统文化则是中华民族数千年文明史的精髓, 它蕴含着丰厚的文化底蕴, 也是促进民族振兴发展的重要推动力, 有助于国家的繁荣昌盛。因此, 中华传统中华传统文化与高校思政课教学之间具有不可分割的密切联系, 将二者充分融合有助于激发民族精神共鸣, 促进国家的蓬勃发展, 进而更好地实现中华优秀传统文化的创新发展。

(二) 增强文化自信, 坚定个人理想信念

高校作为培养应用型人才的摇篮, 承担着塑造高素质人才, 引导其正确思想观念, 开阔视野的重要使命。在新时代国际风云变幻莫测的背景下, 提升国民的文化自信, 成为推动国家进步、实现民族复兴的重要路径。中华优秀传统文化作为中华文化的瑰宝, 将其渗透至思想政治教育中, 有助于学生深层次学习和感受优秀传统文化, 从而强化文化自信, 使学生以更加饱满的热情和态度投入到中国特色社会主义建设的实践中。

(三) 丰富课堂教学内容, 促进文化继承发展

首先, 中华优秀传统文化涵盖了哲学、历史、文化、艺术、科技等领域, 高校思政教师将其精髓融入到课程教学中, 有助于丰富教学的内容, 进而让学生在多元文化视域下学习知识, 深入理解和感受中华传统文化的魅力, 促进他们增强自身的综合素养, 并确保传统文化实现有效传播。其次, 传统思想政治课程存在抽象化、理论化的特点, 将中华优秀传统文化的元素, 包括古典诗词的韵味、历史故事等要素融入其中, 有助于提高课程教学的趣味性, 进而调动学生的学习积极性, 提高课堂教学的质量。最后, 将中华优秀传统文化与课程思政相结合, 有助于实现学科之间的有效融合, 利用文学作品深层次剖析其中的内在道德伦理, 并利用历史案例分析政治理论, 构建一个更加科学、合理、立体化的知识结构, 帮助学生深入学习和理解知识。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的困境

中华优秀传统文化融入高校思政课教学有助于学生在学习知识的基础上, 理解其背后的思政教育价值。然而, 优秀传统文化融入高校思政课教学也遇到一系列现实困境和问题。

(一) 价值理念有待提升

优秀传统文化融入高校思政课教学成为我国学校改革传统思政内容, 提升教育成效的重要方式。然而, 在课程改革期间, 一线教师却并没能深入认识到优秀传统文化的重要意义, 没能充分了解学生的学习能力、可接受性, 进而导致优秀传统文化难以发挥出教育价值。一方面, 部分教师在课程教学中直接将优秀传统文化和技艺融入到高校思政课教学, 这也导致了两者的结合并不紧密。另一方面, 在教学中忽视了传统文化与高校思政课教学之间内容的相关性, 这就导致了教学效果差, 传统文化的融入呈现出碎片化的特点。这类只是为了融入而融入的课程, 不仅起不到思政课程教育改革的成效, 反而会导致教学效率下降, 忽视了优秀传统文化融入高校思政课教学的重要价值。

(二) 融合方法较为滞后

优秀传统文化涵盖了丰富的知识文化底蕴, 蕴含着深邃的价值观念, 具有显著的育人功能, 将传统优秀文化融入到思政课教学中, 是推动教育改革向纵深发展的重要支撑。然而, 这种融合并不是简单的拼凑和叠加, 它是一种相互交融、自然融合的状态, 旨在发挥双方的优势, 达到良好的教学效果。然而, 现阶段由于优秀传统文化融入高校思政课教学缺乏合适的教学方法, 这也导致了教学效果不佳。一方面, 由于优秀传统文化与思政课程教学拥有本身独立的体系框架, 这就导致了在高校思政课教学中融入优秀传统文化存在碎片化的问题, 难以将二者充分融合。另一方面, 优秀传统文化融入思政课程教学的方式比较固定, 手段较为单一, 教师一般会采用讲授式教学、启发式教学, 这也导致课程教学的实践性不足, 学生的获得感不强。

(三) 师资队伍培育不足

若要使优秀传统文化有效融入到思政课教学中, 则需要显性教育和隐性教育的充分结合。因此, 教师应深入了解和掌握优秀传统文化的内容和精神, 进而更好地开展教学。然而, 在目前的教学中, 高校在组织思政教师培训期间, 更加侧重于马克思主义理论和思想政治教育理论的学习, 针对优秀传统文化的培训机会并不多。即便是有机会接受传统文化培训, 培训的内容也比较单一, 缺乏系统化、针对性地培训, 难以满足思政教师在教学中的需求。

(四) 评价缺乏合理性

科学、公正、客观的课程评价有助于更好地指导教学工作, 也有助于教师和学生发现自身的问题。然而, 在优秀传统文化融入高校思政课教学期间, 存在评价缺乏合理性的问题。主要表现如下: 一方面, 优秀传统文化融入思政课教学缺乏价值性评价。

现阶段的评价体系更加注重对学生学习情况、学习表现的评价,而对学生的知、情、意、行等方面的评价存在困难,尤其是传统文化融入思政课教学后,教学评价仍然存在困难。另一方面,优秀传统文化融入思政课教学的方式比较单一,并没能融合信息技术,这也导致了评价并不合理。以往传统评价无法精准地对课程教学的各类指标进行评价,这也不利于课程评价的公正性和科学性。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的实践探索

在高校思政课教学实践中,如何有效融入中华优秀传统文化,是对高校教学工作的重要挑战。为此,高校应始终以立德树人为核心开展教学工作,强化课程思政教学的价值,进而更好地实现理论与实践相结合,提高教育教学的进程。

(一) 强化文化认同教育

为了有效克服优秀传统文化融入高校思政课教学所面临的挑战,教师应大力强化宣传教育工作,深入剖析传统文化的精髓,进而调动学生的学习积极性。

首先,教师应引领学生深入探索中华优秀传统文化的元素。鉴于传统文化与我们的实际生活具有密切的联系,教师应着眼于本土的历史文化教育资源,进而采用多元化的教学手段挖掘其文化教育价值,让学生发现中华优秀传统文化并不是遥不可及,它深深根植于我国地区发展之中,利用本土文化增强学生的自信心。其次,教师应紧随时代发展的步伐,关注传统文化和当代社会的深度融合。教师可以选择具有时代特点的传统要素,将其引入到思政课程之中。以北京奥运会吉祥物“冰墩墩”和“雪容融”为例,它们本身融合了大熊猫和灯笼的元素,教师在课堂教学中带领学生剖析形象背后的文化内涵,有助于学生深入理解传统文化。最后,高校应致力于人文选修课程的开发,进而增强学生的文化自信。中华优秀传统文化博大精深,高校应深入分析其内涵,并设计相应的选修课程,提高教师的人文素养,为学生的文化素养发展注入活力。为此,学校应强化课程体系建设,构建师生之间的良性互动,不断丰富教学的内容和形式,更好地实现教学相长的局面。

(二) 创新教学方式方法

将中华优秀传统文化精髓渗透到高校思政教育实践中,教师应采取多元化的教学策略,包括体验式学习、案例教学法、小组讨论法、专题式教学法等,进而提升教学成效并激发学生的学习积极性。例如,在专题式教学中,教师应利用各主题的元素开展教学,进而调动学生的主动探索意识,让学生在实践学习中独立思考并获得个人能力上的提升。这一模式要求教师将课程内容划分为多个主题,并在其中融入传统文化的教育精髓,引导学生围绕着主题思考,探索问题解决的方式和方法,深入总结和提炼。与此同时,学校应给予更多的支持,并构建相应的文化资源库平台,为学生的学习提供便利。又比如,教师可以利用现代化的教学技术增强教学成效,寻求教学内容和优秀传统文化之间的契合点,利用信息化的教学工具设计教学。在实践操作中,教师还可以利用电子案例突出教学的难点和关键点,帮助学生理解知识的内涵。与此同时,借助多媒体视频播放软件,为学生播放相关的影视作品,进而调动学生的学习积极性,增强学习过程的趣味性。

(三) 推进师资队伍建设

教师作为学生知识学习的引导者,他们是思想政治教育工作开展的“主力军”。若要达到良好的教学效果,高校教师应充分认识到中华优秀传统文化的价值,进而结合教学内容将其融入到课堂教学中。首先,若要强化高校思政课教师对中华优秀传统文化的了解,学校应注重对教师的培训和指导,不仅应鼓励教师进行自

我学习,还需要通过实践研学的方式深入理解传统文化的内涵,进而让教师形成正确的历史观和民族观,深入学习各类优秀传统文化的元素,提高自身的传统文化教学能力。其次,学校还应强化教科研活动,将教学活动和教科研活动充分结合在一起,更好地整合各类教育资源。学校应鼓励教师开展课题研究和教学示范活动,以科研工作促进教学,以教学促进科研。学校应根据当前的理论热点和现实问题,通过课题申报、学术研究的方式,鼓励教师根据中华优秀传统文化展开研究,进而在研究的过程中扎实自身的基础,在科研中积累更多的学习经验。最后,将中华优秀传统文化融入到思政课教学中,教师应深入优化课程教学内容,侧重于知识讲解,在思想层面引导学生树立正确的价值观,发挥出思政课程的教育价值。

(四) 优化课程教学评价

将优秀传统文化融入到高校思政课教学评价体系之中,需要构建过程性评价和结果性评价一体化的评价机制,进而探索出一种综合性、一体化的教学评价模式。为此,教师应积极改革传统的教学方式,实施增值评价策略,构建一个全面、科学的综合性评价体系。在评价主体层面,应构建一个多元化、多维度的评价结构,包括教师自评、教师互评、学生自评、学生互评、第三方评价,进而确保多元主体的参与,确保评价的公正性。从评价内容上来看,应构建多元化的教学评价指标,构建立体化的评价体系,将对知识的掌握情况(知)、学生的情感态度(情)、意志品质(意)、行为实践(行)融入到评价体系中,进而构建出全过程评价机制。

在具体的评价中,教师应巧妙融入信息技术手段,利用大数据和数字化技术的强大分析能力,提升对学生学习行为的多模态识别能力。利用云平台等先进工具,能够精准捕捉学生的学习情况和状态,进而整合各类评价指标,为思政课程前期的设计提供数据上的支撑,确保提高评价的精准性。

四、结语

综上所述,中华优秀传统文化作为中华民族发展之基,是文化自信的深厚根基,弘扬和传承中华优秀传统文化是建设社会主义文化强国的重要价值资源。将中华优秀传统文化融入到高校思政课教学中,有助于从中汲取优秀传统文化的内涵,进而引导学生坚定文化自信,发展成为中华优秀传统文化的传承者。展望未来,须继续深化这一实践探索,不断创新教育模式,拓宽文化融入渠道,让中华优秀传统文化在高校思政课中绽放出更加璀璨的光芒,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

参考文献:

- [1] 穆思融. 信息化时代思政课程与课程思政融合教学探究——评《思政课程与课程思政融合的教学研究》[J]. 人民长江, 2023, 54(1): 10014.
- [2] 张建江. 浅谈如何将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育[J]. 青年与社会, 2020(3): 2.
- [3] 于起, 于建福. 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与路径[J]. 中国高等教育, 2020(15): 3.
- [4] 于洪娟, 郭秋红. 中华优秀传统文化如何融入高校思政理论课教学[J]. 文教资料, 2018(7): 2.

作者简介:

侯天佐(1982-),女,汉族,上海政法学院马克思主义学院副教授,研究方向:高校思想政治教育理论与实践。

田艾玲(1999-),女,土家族,上海政法学院马克思主义学院研究生,研究方向:高校思想政治教育理论与实践。