

课程思政视域下无线通信技术课程教学策略研究

陈艳 李文娟

(重庆移通学院, 重庆 401520)

摘要: 课程思政作为职业教育坚持走社会主义办学路线的关键依托, 是落实“立德树人”根本任务的重要途径。对此, 在新时期高校无线通信技术教学也要展开创新与改革, 积极推进“课程思政”建设工作, 进一步彰显无线通信技术的育人价值, 让学生能够在本课程学习中收获更多知识与成长, 为他们更好地就业和发展奠定基础。

关键词: 无线通信技术; 课程思政; 价值意义; 实践策略

随着信息技术的飞速发展, 无线通信技术已成为现代社会不可或缺的一部分, 不仅深刻影响着人们的日常生活, 还在国防、经济、文化等多个领域发挥着关键作用。在此背景下市场对于高质量、高素质无线通信技术人才的需求也在不断提升。但是, 结合现实情况来看, 无线通信技术教学多以“技能型”人才培养为目标, 缺少对学生综合素质尤其是思政素养培养的关注, 这也影响了学生综合素质的培养以及未来的就业与发展。而课程思政作为高校推进“立德树人”根本任务的重要抓手, 指的是通过在专业教育中渗透思政教育, 进而打造一个全员、全过程以及全方位育人的一种教育理念。它能够有效促进思政教育和无线通信技术教学的融合, 打造“一盘棋”“协同化”的育人新格局, 对于提升无线通信技术教学质量和促进学生全面发展有着重要价值。对此, 广大教师应当正视高校无线通信技术课程思政建设的价值意义, 同时积极探索课程思政视域下无线通信技术教学实践策略, 从而全面提升教育教学以及人才培养质量, 为社会培养出更多高质量、高素质的无线通信技术人才。

一、高校无线通信技术课程思政建设的价值意义

(一) 符合“立德树人”要求

“立德树人”是教育的根本任务, 强调在传授知识的同时, 注重学生的品德修养和人格塑造。无线通信技术课程作为通信类专业的重要基础课程之一, 同样也要从“立德树人”根本任务出发来积极推进学生良好道德品质与综合素质的培养。而课程思政作为一种新型的教育理念, 是“立德树人”根本任务落实的重要抓手。它强调在专业课程教学的过程中融入一些思政教育方面的内容, 从而促进学生道德品质与综合素质培养。所以, 对于无线通信技术课程教学来说, 积极开展课程思政建设工作不但符合职业教育的根本任务要求, 而且也能够让学生在在学习专业课知识的同时, 获得良好道德品质、综合素质以及三观意识的培养, 强化他们的社会责任感和爱国情怀, 从而助力他们更好地学习、就业与发展。

(二) 构建“三全育人”格局

“三全育人”指的是全员育人、全过程育人和全方位育人, 它是高校推进人才培养工作的重要理念。在该理念中, 全员育人主要强调的是所有教育人员的协同参与, 彼此相互配合形成教育合力; 全过程育人强调的是要把教育事业贯穿到教育的每一个环节之中, 保证教育育人的连续性; 全方位育人强调要从多个角度以及方向来推进育人工作, 保障育人工作的全方位落实。而课程思政本身就是一种协同化的育人模式, 它的推进正符合“三全育人”理念, 即本着“三全育人”目标, 在专业教育的同时融入思

政教育, 打造一个全员、全过程、全方位的育人格局。同时, 在高校无线通信技术课程教学中, 课程思政的开展能够促进思政育人和专业育人的有效融合, 构建一个“一盘棋”式的育人新格局, 专业教师可以立足专业课程特点来深挖其中的思政元素, 引领学生学到更多知识与道理, 学校也可以积极推动课程思政下的多部门、全员合作, 共同为无线通信技术课程思政建设提供方案引导, 从而有效提升无线通信技术课程教学和育人质量, 推动学生专业能力与综合素质的协同培养。

(三) 培养“社会主义”人才

高校作为我国社会主义建设的重要“人才宝库”, 肩负着培养优质社会主义建设者和接班人的重任。因此, 对于无线通信技术课程教学来说, 除了要完成课程教学目标的同时, 也要注重学生社会责任感、道德品质、爱国精神等素质的培养, 以此来为他们更好地展现自我价值和成长发展奠基。而课程思政本身就是一种强调培养“社会主义”的育人模式, 其通过在专业教育中渗透思政教育, 来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强学生的社会责任感和使命感。同时, 对于无线通信技术课程教学来说, 在专业课教学中融入思政教育内容, 能够进一步丰富本课程的内涵, 让学生能够学得更多知识, 收获更多成长, 激励他们在未来的学习生活中, 将自己的学习与成长和国家的繁荣与富强联系起来, 不断学习、不断进步, 为我国社会主义事业的建设与发展贡献力量。

二、课程思政视域下无线通信技术教学的实践策略

(一) 挖掘课程思政元素, 融合专业知识与思政教育

课程思政的推进主要以课堂为中心, 因此, 如何立足课程教学特点和内容来深挖其中的思政元素, 是一个值得我们深入思考的问题。可以看到, 在无线通信技术课程中蕴含着诸多思政元素, 这些都是我们开展课程思政建设的重要立足点。对此, 我们应当从以下几方面着手来融合专业知识和思政教育: 首先, 我们可以结合我国无线通信技术发展历程来有序开展思政教育工作。例如, 在讲解相关概念知识点时, 我们可以与学生们一同探讨一下我国近些年短距离无线通信技术的发展情况, 通过对蓝牙、WIFI等技术发展历程、创新突破的探讨来让学生们感受科技进步对于国家发展的重要性, 以此来培养学生的科学精神和爱国情怀, 激励他们不断学习与提升, 为我国无线通信技术领域的创新和发展贡献力量。其次, 我们可以结合无线通信技术的一些应用场景来科学推进思政教育融入工作。例如, 我们可以和学生们从生活角度出发, 聊一聊短距离无线通信技术在智能交通、智能家居等领域的应用和价值。在此基础上, 我们还可以提出一些具有思政内涵的

问题,如“如何保障数据安全?”“怎么保护数据隐私?”等等,以此来培养他们的信息安全意识、社会责任感以及职业道德。再者,我们还可以利用好本课程教学中的实践环节,深挖其中的思政元素,培养学生思政素养。例如,我们可以在实践教学环节设计一些“社会性实践任务”,如利用短距离无线通信技术来进行农业信息分析、环境监测等等,通过这样的实践任务设计来激发学生学习兴趣,提升他们的专业实践能力,同时让他们体会到通信技术和社会问题之间的深刻联系,培养他们的社会责任感。

(二) 创新教学方法手段,提升课程思政教学效果

良好的教学方法是保证教育质量的关键所在。因此,为了更好地推进无线通信技术课程思政在建设工作中,我们也要注重教育教学方法的创新,特别是引入一些学生们喜闻乐见的新方法、新手段,使他们能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。首先,我们可以依托案例教学法来展开课程思政教育,如可以在教学中引入物联网应用、智能城市建设等一些短距离无线通信技术方面的实际案例,让学生分析其中的技术原理和社会价值,以此来巩固他们的专业认知,培养他们的实践应用和问题解决能力,推动其社会责任感的培养。其次,我们可以立足互联网+的时代背景,积极将学生们熟悉且喜欢的数字化、网络化手段引入课堂,为课程思政的推进奠定坚实基础。例如,我们可以制作一些关于短距离无线通信的微课,介绍我国该领域的突破,培养他们的爱国情怀。又如,我们可以依托微信公众号、抖音、微博等媒体平台来构建无线通信技术课程思政数字平台,定期向学生推送一些专业相关的思政教育内容,用他们熟悉的方式来推进课程思政建设,推动其思政素养的有效培养。此外,我们还可以依托虚拟现实技术来强化学生们的体验和感知,激发他们内心的情感共鸣。例如,可以运用VR技术来构建无线通信技术虚拟场景,让学生能够跨时空观摩我国在该领域的进步与成就,或者让他们能够和本行业的工匠进行虚拟互动,以此来培养他们的社会责任感、爱国情怀和工匠精神。

(三) 完善课程评价体系,确保课程思政育人质量

在高校无线通信技术教学过程中,教学评价作为重要模块也是我们推进“课程思政”的重要抓手。做好该环节的意义不但在于能够让教师把握学生的学情,进而实施有效的教育引导,提升他们的学习效果,而且还在于能够让学生树立良好的思想态度,培养他们正确的学习习惯。但是,可以看到,在以往的教学过程中,无线通信技术教学评价大多以结果性评价为主,缺少对学生学习过程中所表现出来的态度素养关注,这也直接影响了本课程教学效果,也阻碍了课程思政的推进。对此,我们有必要对教学评价体系进行完善创新,为课程思政奠定基础。首先,我们要对评价内容进行完善,即在传统书面评价、结果性评价的基础上,引入过程性、全面性评价,基于学生学习过程中的态度表现、创新意识、合作精神等机械能评价和指导,以此来引领他们良好思想品质、道德素养和综合素质的培养。其次,我们要对教学评价的模式进行优化与完善,即在传统师评的基础上,积极将自评、互评、组评以及企评等多种模式引入教学中来,以此来为学生提供多样的学习思路和成长灵感,提升他们的综合素养。例如,我们可以在教学中引导学生进行小组间的评价,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内部成员之间的相互交流与合作,营造良好氛围,

促进学生竞争意识、合作精神以及职业素养的培养。又如,我们可以联合企业、职业技能登记证书机构等一同开展职业技能大赛,然后基于“职业人”角度来对学生的综合表现进行点评,以此来帮助他们树立良好的职业意识,推动他们职业素养的培养和发展。

(四) 强化师资队伍建设,打造课程思政教学团队

教育大计,教师为本。教师作为学生学习和成长道路上的引领者,自身素质的高低直接影响着教育质量和学生的成长与发展。所以,在推进无线通信技术课程思政建设过程中,一定要保证师资队伍质量,打造优质的课程思政师资队伍。具体来说,首先,对于广大教师来说,应当充分利用好自己的课余时间来为自己“充电”,积极学习课程思政方面的知识集合方法,不断完善自己的教育能力和素质。例如,可以利用图书馆、网络等学习一些无线通信技术方面的先进人物事迹、国家政策等等,然后将其应用到教学中来,为学生提供丰富的思政教育资源,激发他们的学习兴趣,推动其思政素养的培养。其次,对于高校来说,应当积极推进师资培养工作的创新开展,一方面可以联系相关专家为教师提供专业的培训服务,强化他们的课程思政认知,提升他们的综合能力;另一方面可以推动专业课教师、思政课教学、辅导员之间的教研合作,如可以引导各个教师主体成立“课程思政教研小组”,积极交流课程思政建设技巧,共同化解课程思政推进过程中的难题,以此来不断提升教师的教育综合能力和课程思政实践能力,为无线通信技术课程思政建设保驾护航。

(五) 构建校企合作模式,拓展课程思政实践平台

在高校教育中,校企合作作为一种特色化的育人模式,也是我们落实课程思政建设的重要阵地。为学生带来丰富的实践体验和实际感受,促进他们思政素养的培养和发展。首先,我们可以联合企业,与他们一同开发基于课程思政的专业实践项目,如可以结合职业岗位工作内容来开展“工匠精神”教育实践项目,为学生提供在职实训的机会,并结合岗位工作过程让他们体会到其中蕴含的工匠精神、职业素养等内涵,有效提升他们的思政素养。其次,我们可以积极牵线企业专家、技术人员来进行课程思政教育,如可以让一些专家人员来校分享他们的工作经历、实践经验以及创新成果,通过面对面的方式来加深学生对于无线通信技术的了解,激发他们的创新精神、科学探究意识,推动其职业素养和工匠精神的培养,助力他们在未来更好地就业与发展。

总之,在无线通信技术教学中融入课程思政元素,既是响应新时代职业教育要求的重要举措,也是提升人才培养质量的必经之路。对此,我们也要深刻把握高校无线通信技术课程思政建设的价值意义,不断运用新思路、新方法去打造基于课程思政的无线通信技术课程教学新样态,从而有效提升无线通信技术教学质量,培养出具有高尚品德和专业技能的高素质人才。

参考文献:

[1] 李亚南,李聪聪,程洪,等.通信类课程思政四维建设探索与实践[J].电气电子教学学报,2024,46(02):109-112.

重庆移通学院高等教育教学改革研究项目

项目编号:23JG2080

项目名称:短距离无线通信技术