

基于“教、学、评”一体化的高中英语写作教学研究

陈彩萍

(江苏省张家港市沙洲中学, 江苏 张家港 215600)

摘要: 高中英语作为一门语言学科, 其写作涉及的综合性书面交际知识, 直接反映出学生的英语综合运用能力, 反映出学生的核心素养, 英语写作始终是教学的重点、难点。“教、学、评”一体化模式将课堂评价贯穿教学全过程, 实现以评促学、以评促教, 帮助教师及时发现学生学习中的问题, 提高了教学反馈的及时性, 更有效地保障教学目标的达成。满足我国现代化人才的培养要求。本文首先阐述了教学评一体化理念的内涵, 通过分析目前高中英语写作教学存在的问题, 重点对提升高中英语写作教学评一体化的策略进行了分析, 希望能够为教师们提供一些参考, 并促进“教、学、评”一体化的有效落实。

关键词: 高中; 英语写作; 教学评一体化; 问题分析; 策略分析

高中英语学科是我国新课改的重点, 为了培养更多综合型英语人才, 高中英语任课教师不仅要提高自身的专业素养, 积极开展有效的写作教学工作。新课程标准指出了教学评一体化的重要意义, 体现了以评促学、以评促教的思想。用评价推动教学发展, 增强预期目标与实际达成度之间的关系, 为课堂教学改革指明方向。英语课程教师需要解读高中英语写作教学改革的内在含义, 在实践中落实好教、学、评一体化理念, 提高写作教学效率, 引导学生构建英语写作思维, 加强英语写作能力的培养, 突出学生的核心素养, 最终实现立德树人的育人目标

一、“教学评”一体化的含义与特点

“教学评”一体化是一种将教学目标、教学方法、教学评价有机融合的教学模式。在该模式下, 教学并不是一个孤立的知识传递活动, 而是教师、学生、评价三者相互作用、共同促进的系统性活动, 它坚持以学生为中心, 强调课堂教学是动态生成的, 通过教师、学生、教学评价三者互动打造高效化的课堂。

“教学评”一体化模式具有四个特点: 一是教学目标明确, 强调综合素质的培养; 二是以生为本, 教学方法灵活多样, 将学生兴趣作为教学方法选择的重要标准; 三是教学评价贯穿教学全过程, 突出过程性评价在整合教学活动中的地位, 以过程性评价保证整个教学活动的效率; 四是教学评三者有机统一、相互影响。总而言之, “教学评”一体化模式下, 教学目标、教学方法、教学评价是相互影响、有机统一的, 通过教师、学生和评价主体之间的互动, 形成以学定教、以评促学、以评促教的教育格局, 最终助力学生发展。

二、高中英语写作教学中存在的问题

(一) 教学方法相对单一

伴随着教学改革的深入推进, 越来越多的教育研究者对英语写作教学模式进行创新, 希望能以新的教学思路来丰富教学手段。但是, 受惯性思维的影响, 许多教师在写作教学过程中, 仍然是让学生死记硬背单词、范文、句型等, 这对学生的写作思维产生了制约, 写作教学的气氛枯燥无味, 不利于培养学生的写作兴趣。英语写作教学的方法比较单一, 很容易让学生产生逆反心理, 写作训练一直处于较低的层次, 这也导致学生对提高写作能力缺乏信心, 教师长时间处在这样的教学氛围之中, 也没有精力去培养学生的学科核心素养。

(二) 缺乏实践性

英语写作要求学生基于写作主题, 应用已学过的词汇、语法, 用最简洁的语言进行表达。英语写作教学目标明确, 但在实际教

学过程中, 部分教师过分追求教学进度, 把大量的时间用在讲解英语要点上, 这虽然有利于学生扩大词汇量, 却大大减少了写作时间, 这与教学目标相悖, 不能体现新课改的教学理念。对于写作训练, 有些教师仍然不太重视, 将大量时间用在了其他的教学模块上, 课上为写作训练所留的时间很短, 导致学生们只能利用课余时间来完成, 在写作过程中, 学生如果遇到了问题和疑问, 教师也无法及时给予解答, 这就造成了理论知识和写作实践之间的脱节, 从而影响到下一步的写作教学设计, 给写作系统的教学埋下了隐患。

(三) 综合教学评价体系不够完善

在高中英语写作教学中, 科学准确地评价学生的写作质量非常关键。科学准确的评价使学生正确认识自己的写作能力, 并激发学生对写作的兴趣, 增强他们的自信心。但是, 由于当今的学生们的思想更加成熟, 他们的心理需求各不相同, 所以写作教学评价体系的设计难度比较大。当前高中英语教师普遍缺乏系统的英语写作评价体系, 不符合新课改后的教学评价目标, 也不符合学生的写作现状和心理期望, 很难实现预期的教学目的。有些教学评价缺乏综合性, 评价的范围仅限于对学习成果的评价, 缺乏对写作训练过程的科学评价, 这是目前写作教学评价改革的焦点, 同时也是实现教学评一体化必须克服的难题。

三、基于“教、学、评”一体化的高中英语写作教学策略

(一) 设计科学的教学目标

教学评一体化作为一种科学、系统化的教学模式, 其应用于高中英语教学中, 要实现英语写作教学、写作学习、和写作评价一体化, 教师就需要首先明确英语写作目标, 以目标统筹教、学、评三项工作。学习目标确定了教学活动应当产生的最终结果。要达成这一结果, 目标应当能够分解, 也就是教师在开展各环节的教学工作时, 应当能够找到本环节对应的目标, 以将培养工作落实到每节课上、每个环节。这种整合性、系统化的学习目标, 更有助于教师设计出科学的教学方案, 也更能保证教学质量。

要设计科学的教学目标, 教师就需要强化对课程内容的分析工作, 组织思维语言, 确定写作内容, 根据学生对知识的实际掌握程度来设定教学目标, 指导他们理清自己的思路, 把握好写作的脉络, 根据整体结构来充实文章的内容。例如, 在高中英语选修二中“Food and Culture”这一单元的教学时, 教师可以首先分析本课程的课程标准, 课程标准明确说明了本课程的要求, 指出要让学生对文章中所涉及的重难点词汇、语法有一定的了解, 熟悉具体的语境, 从而弄清楚文章中所涉及的主题思想等, 经过学

习和掌握,把知识运用到英语写作中去,在话题下找到写作思路和灵感。要加强对文本的掌握,准确地梳理文章中的重要语句,在有效地背诵和理解的基础上,在写作训练中借鉴、完善自己的写作成果。教学目标统领了教、学、评的方向,是实现教学评一体化的基础。

(二) 重视情境教学

情境式教学作为一种受人欢迎的教学方式,能够有效吸引学生的注意,使他们全身心地投入写作,从而增强英语写作的教学效果。在教学评一体化模式下,教师在教学过程中注重情境式教学,为写作任务创设合适的情境,通过情境实现教与学的有机融合。情境有效培养了学生迁移应用的能力,使他们将知识、技能和方法应用于解决更普遍、更多样的问题,进而使其能够应对现实世界中的各种复杂需求和挑战。为此,教师要充分利用现有的教学资源,特别是加强对信息技术的应用,通过视听资源创设主题式写作教学情境,抓住学生的注意力,推进教与学的有机统一。

例如,在高中英语必修一“Earthquake”这一单元中,提出写作主题后,教师可以通过声音、图片、视频等手段创设有关地震灾害的情境,在情境中启发学生的思维,引导他们梳理写作思路。教师也可以把学生分成不同的学习小组,鼓励学生通过分层的方式积极地在组内分享,记录,为自己英语写作提供素材。在情境教学过程中,教师要督促并解答每一组的问题,在帮助学生掌握写作主题的基本思想之后,给予适当的思路点拨,逐步把学生的注意力吸引回来。学生完成写作任务后,教师及时评价,发现学生存在的共性写作问题,并与学生们共同探讨解决问题的思路与办法,使学生们不在学习过程中浪费时间和精力,持续达到教学互相促进的教育目的。

(三) 打造探究性学习空间

要构建教学评一体化课堂,教师要从学生的角度出发,对现有的教学行为和评价措施进行重新审视,设计符合学生学习规律的课堂活动,这样才能达到更好的教学效果。在高中英语写作教学中,“教”“评”都以学生“学”为核心,要通过探究式学习活动、学习空间实现以学生为中心,教师的教学行为、教学评价工作都尽力配合学生,为其开展学习探究提出知识。在探索性学习空间中实现的教学评一体化为学生提供层层思考的途径,使他们获得独立思考的时间与空间,培养独立英语写作思维。因此,在教学中,教师要重视探究式教学,逐步激发学生的学习积极性。

例如,高中英语必修三 Unit1 中写作训练的主题是“Reading and Thinking”,这一写作训练的目标有两个:一是巩固课文内容,让学生在写作过程中,对重点内容再复习,进而掌握课程知识点;二是鼓励学生探索个性化的学习方式,把交际语言与生活相结合,把所见所闻融入英语写作,体会所学到的知识和实际运用的结合。在这种教学理念的指导下,建立起了教学评一体化的课堂。教师们可以整合课内外有关资料,并基于学生们的接受能力与写作水平挑选出符合写作范例,之后让学生结成学习小组,以小组为单位对写作范例展开分析,学习其中的好词好句,从中分析写作思路、写作技巧。这一探索性写作任务将教师评价、学生评价、学生学习和教师辅导融为一体,整个活动以学生为中心,使之在探索过程中逐步掌握写作语言与句型的运用。经过一段时间的系统训练,学生必然会从中得到启发,从而获得更高的评价反馈,并对标准化写作技能进行吸收。

(四) 开展多维教学评价

在教学评价中,教师和学生都有机会对“教”和“学”进行反思。对学生来说,多维评价能帮助他们更好地认识自己的能力,总结出更多的经验和技能,深刻地理解教师的教学指导。因此,教师的教学评价不应局限于某一框架,而应扩大其视野。在“教”环节,教师要坚持“应用、迁移、创新”的评价标准,提高教学的可塑性与科学性,通过系统的“仿写”训练,锻炼学生的英语写作能力,为英语写作的核心素养奠定基础。

教学评价的多元化是构建“教学评一体化”课堂的必然要求。教师可以将学生自我评价、小组联合评价等多个评价要素添加到评价中,以获得更准确、更客观的评价结果,使受众的写作培训更具针对性。高中英语选修二中 Unit1 中的“Science And Scientists”一课中,写作教学侧重于表现手法的学习,并以此为基础进行相应的写作训练。在本板块的写作教学中,教师可以设计多维一体的评价体系:首先,自我评价,也就是指导学生在完成闭卷写作之后,积极地对其进行修改,在确认无误后,再参考所选择的范本进行深度的修改,从而增强自己的自我评价和独立思考的能力。其次,小组合作评价,鼓励学生们分享自己的写作成果和思路,小组之间互相阅读,互相评价,吸取宝贵的意见进行再修正,在交流与交流中优化英语写作的语感,缩短“评”和“教”的距离;最后,教师对学生的习作进行总结性评价,也就是对学生的写作成果进行综合评价,对学生的写作成果进行评价,对学生写作中存在的不足进行及时的纠正,表扬优秀的作品和思路,让学生们充满信心,把多维评价具体化、科学化,为高中英语写作训练查漏补缺,建立更有效的教评一体化课堂。

四、结语

英语写作是高中英语教学的重要组成部分,是学生今后工作、生活中必不可少的一门技能,是一个任重而道远的课题,也是英语教学的重点与难点,因此英语写作应与时俱进,积极响应新课改的号召,以切实的教学改革来提升学生的写作教学质量,建立教学评价一体化的课堂,培养当代高中生的英语写作核心素养。高中英语教育工作者应该提高对写作教学的重视,对写作教学中存在的问题进行积极的思考,了解学生的写作难点与不足,制定科学的写作目标,营造最好的写作情境,采取适当的写作教学方式,让学生对写作中所涉及的重点词汇和语法有一个清晰的认识,并将这些知识运用到英语写作中去。为持续推进“教”“学”“评”一体化进程,写作教学评价要多维推进,使教学与评价同步联动,并通过学生自我评价、互评、教师评价等方式,不断提升写作教学质量,培养出更多的综合性英语人才。

参考文献:

- [1] 杨航.基于教学评一体化理论提升高中生英语写作语篇连贯的行动研究[D].西南大学,2023.
- [2] 王威.教-学-评一体化在高中英语写作教学的应用研究[D].辽宁师范大学,2023.
- [3] 张兆伟.“教-学-评一体化”模式在高中英语写作教学中的应用研究[D].陕西理工大学,2023.
- [4] 唐爱玲.核心素养背景下高中英语写作教学中教、学、评一体化实施现状研究[D].南宁师范大学,2023.
- [5] 王小丽.教-学-评一体化教学模式在高中英语写作教学中的实证研究[D].安徽师范大学,2023.