电子技术应用专业的课程思政探索

陈丽洁

(广西商贸技师学院, 广西南宁 530000)

摘要: 随着新能源产业的蓬勃发展, 人才技能加速迭代升级, 高素质技术人才需求激增。电子技术应用专业作为连接现代科技与工业发展的桥梁, 不仅承载着促进社会发展的重要使命, 更肩负着培养未来工程师和技术人才的重任。在此背景下, 教师应在传授专业知识与技能的同时, 积极融入思政教育元素, 拓宽教学内容的深度与广度, 并实现教学方法的创新与变革, 以期达到提升教学效果、强化学生思想道德修养的目的, 更好地践行“立德树人”的根本教育任务。基于此, 本文对技工院校电子技术应用专业的课程思政教育工作展开研究, 探索出课程思政的内涵和路径, 将爱国情怀、工匠精神、价值塑造融入日常教学中, 更好地提高育人效果。

关键词: 电子技术应用; 课程思政; 立德树人

《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出全面推进所有学科课程思政建设, 统筹课程思政与思政课程建设, 进一步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进的课程体系。为此, 技工院校应将响应意见的号召, 将思想政治教育有机融入到课程教学中, 在强化学生专业技能的同时, 提高学生的思想政治觉悟, 真正将思政教育工作落到实处, 培养出一批具有较强专业技能、具有良好思想道德素质的人才。

一、电子技术应用专业中融入课程思政的重要性

电子技术应用专业是许多技工院校的主打专业与特色专业, 在专业教学中教师不仅需要传授给学生必要的实践操作技能, 还应融入思想政治教育的内容, 促进学生的全面发展, 增强他们的社会责任感。而将课程思政与电子技术专业有效结合, 有助于学生深层次认识到自身的社会责任, 进而增强综合素质能力, 形成创新精神。

(一) 有助于丰富专业课程教学内容

教师在电子应用技术专业课程教学中渗透课程思政的要素, 不仅有助于学生深入学习电子技术的知识, 还能够从知识训练中挖掘思政教育元素, 从多个角度引导学生感知课程教学中的蕴含的丰富思政要素, 强化学生应用技能的同时, 对学生进行积极有效的引导, 帮助学生坚定理想和信念, 通过不断的学习不断提升和完善自己, 在未来为社会的建设和发展做出贡献。

(二) 有助于提升教师思政教育水平

基于课程思政理念对技师院校的电子技术应用专业进行改革, 有助于构建全方位、全过程的育人体系, 进而将思政教育思想和理念渗透到学生知识学习的全过程, 让学生从理论知识中受到感染, 在实践探究活动中获得示范引领, 在实习实训的过程中体会工匠精神, 让学生在实践学习活动中增强自身的职业道德素养, 促进自身的全面发展。

(三) 有助于优化专业课程教学导向

传统的电子应用技术课程教学中, 教师更加注重对学生职业技能的训练和专业素质的培养, 从而忽视了对他们职业道德素质的培养, 导致很多学生的道德水平不高, 无法适应岗位的工作需求, 不利于学校的人才供给。针对这类情况, 在电子应用技术课程教学中, 教师应积极促进课程思政理念的融合, 在教育教学中开展职业道德教育和职业素养教育, 通过课程思政让学生进行自我反思, 发现自己存在的问题并加强改正。在课程思政教育实践中, 教育工作者需要优化课程教学的导向, 改变传统教学中关注学生专业知识学习而忽视学生实践能力发展的问题, 强化实践教学, 让学生在实践活动中提高自身的综合素质能力。

二、电子技术应用专业教学存在的问题

在智能制造、新能源等行业快速发展的背景下, 对专业人才

的素质能力提出更高的要求。然而, 现阶段电子技术应用专业在培养符合行业需求的高素质人才方面仍面临诸多挑战, 具体如下:

(一) 教学模式传统刻板

在以往的课堂教学中, 教师会采用讲授式的教学, 更加注重教学的进度, 很少会与学生互动, 课堂教学氛围不佳。至于学生在课堂上接受多少知识, 教师也很少能够了解, 难以采取有效的措施解决效率低下的问题。这样的课堂教学模式比较固定, 难以达到预期的电子技术应用专业的教学目标。

(二) 忽视思政教育工作

当前技师院校电子技术应用专业更加注重对学生专业技能的培养, 而对思想道德、社会公德方面的教育比较薄弱。学生在学习电子技术应用领域的知识时, 缺乏对社会伦理、职业道德方面的认识。这种片面的教育容易导致学生的思想发展受到局限, 无法实现全面发展。另外, 课程思政的融入并不深入, 只停留在基础的概念和知识教学上, 没能够有效利用互联网技术。在课堂教学中, 教师只是简单地引导学生学习思政知识, 缺乏对学生思想观念的引领, 这种机械式教学也不利于调动学生的学习兴趣, 难以引领学生形成正确的价值观。

(三) 教学资源匮乏

部分技师院校缺乏投入, 实践教学设备不足。尤其是电子技术这类飞速发展的专业, 对于设备更新的要求比较高, 但是学校的经费有限, 难以做到及时有效地更新, 学生的专业技能培训也会受到影响。另外, 在教学过程中存在教学资源匮乏的问题, 学生获取知识和技能的难度大, 这也导致学生的学习成效不佳。教师需要在教学中引入更多的课程资源予以补充, 进而丰富学生的知识学习。

三、电子技术应用专业课程中蕴含的“思政元素”

电子技术应用专业致力于培养具备智能电子产品设计、质量检测、生产管理等方面知识和基本电子应用技能的人才, 其专业课程包括电路基础、电工基础、电子工艺、数字电子线路、自动化控制技术等。

(一) 安全生产责任意识

安全生产是指在企业生产和经营过程中, 为避免人员受伤和财产损失采取的控制措施, 它是国家的一项重要政策。做好安全生产工作对于个人、企业、家庭具有重要的价值。而在电子技术应用领域, 安全生产则需要注意工艺生产中的人身安全和设备安全, 避免出现各类灾害事故, 要求行业人员规范操作。电子技术应用专业学生的就业岗位是电子产品生产、技术指导、产品检验工作, 面对最多的就是机器和产品, 机器的安全规范操作关系到自身健康和生命。因此, 在教学工作中, 教师应强化安全生产意识, 这也是专业课程教学中的首要思政元素。

（二）精益求精的质量意识

精益求精不仅是一种职业追求,更是一种思想意识,也就是“匠心”品质。对于电子技术应用专业的学生而言,在学习基本的电路、电工技术的过程中,除了需要遵守操作规范,完成加工生产任务,还需要形成精益求精的质量意识,形成“匠心”品质,在工作中不断优化和完善自己的工作,提高加工效率,注重加工质量,把握关键细节。为此,教师在课程教学中应潜移默化地渗透这种精益求精的质量意识,让学生形成良好的职业素养。

（三）吃苦耐劳的劳动意识

劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分,它也是学生在成长和发展中的必经之路,具有综合性的育人价值。绝大多数电子技术应用专业毕业生会从事一线的生产劳动工作,而端正的劳动态度、良好的劳动习惯也是他们在就业后胜任一线岗位的基本要求。所以,吃苦耐劳的劳动意识也是电子应用专业思政教学的重要内容,教师应在课堂教学和实训活动中渗透这种劳动意识,让学生形成吃苦耐劳、持之以恒的劳动精神,恪守职业道德规范,形成良好的劳动习惯。

（四）与时俱进的创新意识

随着现代信息技术的发展,电子技术实现了更新换代,由传统的自动化转向了智能化。学生在学习的过程中接触到不断更新的技术知识,也感受着时代的飞速发展。为此,教师在教育工作中应渗透创新教育元素,让学生认识到创新的重要性,进而使学生树立与时俱进的创新意识,顺应时代发展。

四、电子技术应用专业的课程思政教学路径

技师院校电子技术应用专业是现代职业教育的重要专业,它旨在培养学生基本的电子技术操作能力。在新时代的教育背景下,课程教学也需要与时俱进,在课程教学中融入思政教育内容,有助于学生形成良好的职业素养,适应未来的职业发展需要。

（一）明确专业课程定位,确定电子技术专业教学目标

技师院校电子技术应用专业课程思政建设的定位目标是将专业教学和思政教学有效融合,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,让学生形成正确的道德观念。因此,课程思政建设应以电子技术专业为基础,以课程教学为载体,以思政元素为目标,通过利用信息技术手段,对课程教学的内容、教学过程和考核评价进行重构。对本门课程进行信息化重构,让学生深入了解我国电工电子技术的发展情况,进一步将理论知识和实践技能有效结合。

在当前的教育背景下,技工院校应明确电子技术应用专业课程计划和定位目标,注重对学生进行思政教育,进而充分了解学生的思想情况,制定出更加合适的教学目标。为了实现教育目标,教师应做好教材内容的选择和设计,结合学生的实际发展需求和社会经济发展需求,让学生掌握基本的电子技术知识。在教学工作开展前,技师院校教师需要了解当前社会上企业对人才的需求情况,进而确定教学内容和教学模式。在教学期间,教师应科学设计教材内容并合理制定教学计划,并有效引入电子技术应用的思政教育元素,确保思政教育开展的有效性。

（二）强化教学模式创新,提升课程思政教学指导效果

课程教学活动的组织实施是开展课程思政教学工作,提高教学质量和成效的前提基础,教师应加强教学模式的创新,进而教育工作中有效融入思想政治教育内容,对学生进行积极的指导,提升学生的思想认识水平。

首先,教师可以在课前教学环节发布和思政教育有关的任务要求,构建思政教育和教学活动紧密融合的教育机制,进而让学生树立正确的价值观念。在电子技术专业课程教学中,教师应在

教学平台发布和本课程相关的内容,选择具有代表性的热点话题作为切入,并指导学生在多个方面分析学习任务,让学生树立正确的人生观和价值观。例如,教师可以引入真实的案例,选择中国中车大功率 IGBT 研发的事迹作为切入点,在课前探究任务中要求学生根据研发的过程结合课程教学知识进行思考,进而让学生充分了解自己的职业发展价值。在教学过程中,教师让学生深入学习中国中车大功率 IGBT 运用到的技术,让学生形成良好的职业发展认知,并形成脚踏实地的工匠精神。

其次,在课程教学活动中,教师应组织学生结合课程内容展开分析和探究,表达自己的观点和意见,进而突出学生的学习主体地位,让学生在学习活动中深入思考,加深对知识点的理解。例如,教师在课堂教学中可以选择比亚迪新能源电池研发的案例,让学生根据所学知识对其进行探讨,让学生在学习的过程中及时发现和解决问题。在此过程中,学生能够深化对知识的理解,并形成更加严谨认真的学习态度,形成与时俱进的创新精神,提高课堂学习效果。

（三）以教学评价为导向,提高课程思政教学整体质量

教学评价对于课程教学而言十分重要,科学、有效地教学评价是提高课程思政教育质量的重要方式。学生思想道德品质、政治思想品质的提高是一个循序渐进的过程,强调坚持以学生为本开展教育工作,注重整个教学过程,并从多个方面对教学过程进行评价,才能实现才育和德育的综合考核。在知识与技能方面,教师应评估学生对电子技术知识的掌握情况,包括电路原理、电子元器件性能、电路设计等,检查学生是否具备将理论知识应用于实践的能力,包括电路制作、设备调试等。在思政元素融入方面,教师应评估学生在课程学习中是否形成了安全生产责任意识、精益求精的质量意识、吃苦耐劳的劳动意识以及与时俱进的创新精神,是否课程能够通过具体的案例让学生树立正确的价值观。

电子技术应用专业的课程思政教学评价是一个系统的工程,它需要整体考虑到教学目标、教学内容和方法、教学的实施过程等方面,通过全面的评价有助于及时发现和了解教学中存在的问题,进而更好地改进教学工作。

五、结语

综上所述,在经济社会高速发展的背景下,各行各业实现了创新变革,这也对专业人才提出更高的要求。为了满足当前社会发展的需要,技师院校应结合当前的职业教育发展趋势进行改革。在技师院校电子技术应用专业课程教学中,教师不仅应注重专业知识的教学,还需要培养学生形成良好的职业素养和道德品质。为此,教师应将思政教育有效融入到教学全过程,不断创新实践,以贴近学生实际、符合时代要求的方式和方法,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献:

- [1] 赵方舟, 邱燕. 基于 OBE 理念的应用电子技术专业课程思政教学改革路径研究 [J]. 轻工科技, 2022, 38 (05): 126-128.
- [2] 卜文锐. 应用电子技术专业基于 OBE 理念的课程思政人才培养优化研究 [J]. 轻工科技, 2022, 38 (01): 145-147.
- [3] 胡晓莉, 王凤英, 秦岭, 等. 思政教学在模拟电子技术课程中的应用与探索 [J]. 科技资讯, 2021, 19 (01): 176-178.
- [4] 韦宁. 工匠精神融入技能人才培养策略研究——以职业院校电子技术应用专业为例 [J]. 中国教育技术装备, 2020 (23): 139-141+144.
- [5] 魏莉, 徐荣, 徐志胜, 等. 基于线上教学的电工电子技术课程思政建设探索 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35 (02): 59-63.