

# 课程思政视域下高职医学专业教育改革研究

蔡颖

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 随着高职院校全面推广课程思政教育理念, 其思想政治教育工作的质量和成效得到了显著的增强和提升。以医学专业教育实践为载体开展课程思政教育工作, 有助于强化医学生的医德、医风建设, 进而弥补高职院校教育工作的不足, 使思想政治教育和专业教育形成互补的效果。基于此, 本文深入分析高职医学专业课程思政的意义, 提出课程思政视域下高职医学专业教育改革的问题, 致力于强化高职医学专业教育改革。

关键词: 课程思政; 高职; 医学专业

医学作为一门跨领域的交叉学科, 它集成了社会科学与自然科学的精髓, 展现出高度的专业性特征。而高职医学专业教育目标是培养出具有较强专业技能、良好职业道德品质的医学类人才, 这也对他们的医德素质提出更高的要求。在“课程思政”的教育背景下, 教育工作者应深层次挖掘医学专业的思政元素, 将思政元素融入到医学专业教学的全过程, 实现理论教育和实践教学的有效结合, 发挥出专业课程育人导向作用。

## 一、高职医学专业课程思政的意义

### (一) 满足社会发展需求

随着科学技术的高速发展, 技术设备不断更新, 尤其是在医疗领域, 科学技术带给人们诸多便利的同时, 也带来了各类隐患。在教育领域, 思想政治教育与专业教育的分离, 则会产生社会性问题, 包括医学生在毕业后的就业工作中, 会出现医德沦丧、医患事故纠纷等问题。这些问题的出现直接影响了社会的发展。因此, 医学专业教育应注重思想政治教育, 将课程思政渗透到教育的全过程, 结合当下社会的热点话题开展教学, 让医学生根据学习案例进行思考, 从而加强自身的医德、医风建设。

### (二) 满足医学发展需求

现代医学着重强调对病患的关怀、对社会动态的洞察, 并推动医疗技术和服务质量的双重提升。在医学实践中, 应有效利用自然因素和社会因素进行服务, 更好地为患者解决问题。全新的医学模式有助于提高服务质量, 解决当前的医疗服务矛盾。高职医学专业的课程思政旨在引导学生深入理解并践行现代医学服务模式, 强化医学人文精神的培养, 广泛吸收先进的健康理念, 从而全面提升其专业技能与综合素质, 促进他们未来的就业和发展。

### (三) 满足学生发展需求

高职阶段的学生基本成年, 但是他们尚未步入社会, 其人生观、价值观并不成熟, 这一阶段的学生思维灵活, 他们也容易受到诸多因素的影响。另外, 医学类专业对学生的专业知识和要求都较高, 他们不仅需要具有扎实的专业知识, 还需要具有高尚的道德品质, 具有较高的政治素养。为此, 教育工作者应强化思政教育工作, 重视专业教育的同时, 强化思想政治教育, 不能只注重其中的一方面, 而需要将两者协同在一起, 提高学生的道德水平和职业水平。

## 二、课程思政视域下高职医学专业教育工作中问题

### (一) 高职医学专业思政教育体系不完善

在大多数高职院校中, 医学专业人才的培养周期较短, 一般都是三年制, 而课程内容又比较大。为了提高医学专业教学质量, 高职院校选择适当增加专业课的课时, 这也导致了思政课程课时不足, 并且对课程思政也并不重视, 导致医学专业思政教育效果不佳。随着课程改革的深入推进, 教育部门明确了课程思政的重要性, 高职院校也开始进行教育规划, 但是由于体系建设存在问题, 很多课程无法融入思政要素。深入分析此类问题, 能够发现院校

本身对思政教育的重视程度不足, 课程思政教育的成效不佳。

### (二) 医学专业课程结构设计不合理

课程结构设计直接影响着医学专业教育水平, 然而目前很多高职院校的医学专业人才培养更加追求输出、追求在短时间内讲完更多的内容, 这也导致了教育实践的内容不足, 理论教学和实践教学之间无法实现有效衔接, 这也导致了专业教育水平不足, 结构设计不合理。如果在此情况下开展课程思政教育工作, 则无法取得良好的教学效果, 甚至会对学生的学习带来影响, 不利于人才培养工作。不仅如此, 医学专业属于一种特殊的专业, 其专业要求较高, 再加上高职院校中医学生的生源素质参差不齐, 教师如果对学生统一开展教学, 则不利于所有学生的学习和发展, 人才培养效果也会受到影响。

### (三) 医学专业教师在课程思政方面的素养不高

在医学专业课程思政教学期间, 高职院校应充分重视课程教学体系建设, 同时教育工作者也需要具备较强的教育指导能力, 有效引入思政教育内容, 进而提高思政教育成效。然而, 从现阶段的教学情况看, 部分教师的专业能力较强, 但是他们的课程思政教学能力不足, 虽然能够教授给学生专业知识, 但是无法让学生从中获得学习感悟, 不利于教学工作的开展。还有部分教师在教学中过于相信自身的教学经验, 并没能结合学生的实际需求考虑, 这也导致教学效果不佳, 没能充分发挥出课程思政的价值。

### (四) 教育模式落后、教学方法单一

高职医学专业的课程内容比较多, 教学结构也较为复杂, 若要在课程思政的指导下开展教育工作, 仍需要引入先进的教育技术, 不断丰富教学的方式和方法, 并强化教学结构建设。然而, 目前很多高职院校却并不重视教学模式的建设, 教学方法的选择也比较单一, 这也导致课程思政教育实践效果不佳, 并且很多学生会专业课程产生负面情绪。对于此类问题, 高职院校应强化教育改革, 开拓教育的方式和方法, 为专业教学的开展打下牢固的基础。

## 三、课程思政视域下高职医学专业教育改革的路径

### (一) 强化顶层设计, 整体出发

在课程思政实施的过程中, 高职医学专业各项课程都应全面改革, 将思政内容与课程有效融合, 进而构建全新的教育模式。高职院校应强化顶层设计, 正确认识到课程思政并不是单纯的专业教学和思政教学的叠加, 也不是让思政内容强行融入到医学课程中, 而是需要双方的有效融合。

首先, 院校党委应强化顶层设计工作, 积极推进课程思政教育工作, 进一步发挥党委的功能, 从全局的角度出发, 把握医学课程思政建设的方向, 明确先进的教育理念和科学的制度, 并采取对应的教育方法。比如说, 学校应根据地区文化和校训确定课程思政教育的整体方向, 明确教育理念, 将本地文化与思政教育

结合,充分体现课程教育的特色。党委需要全程审核课程思政教育的内容,进而确保思政教育开展的方向的正确性。

其次,将医学专业的课程和思政内容有效融合。课程思政无法局限于某一个知识点,而是需要以专业人才培养为导向,明确专业课程思政的教育方向,根据教育部门发布的纲要文件,提取出不同专业课程的思政标准和目标,将其细致划分到不同的知识点中,进而确保专业课程与思政教育内容的密切融合。

最后,强化医学专业教师队伍自身的思想素质。高职医学专业教育思政工作的开展与教师的教学指导息息相关,教师作为教学工作的指导者,他们的思想政治素养也直接影响到教学的效果。一方面,高职院校应定期组织教师学习思政知识,召开学习座谈会、交流会、专家讲座,进而让所有教师都能在课程思政学习的过程中汲取经验,扩展个人的知识面。另一方面,高职院校应组织开展专题实践活动,选择节假日开展,通过活动实践有助于教师增强自身的素质能力,提升思想政治教育水平,为专业教学创新的开展奠定坚实的基础。例如,学校可以召开“三会一课”活动,积极组织青年教师参与到谈话活动中,通过此类活动,了解现阶段教师的思想政治教育能力,并让教师在实践活动中深入学习思政教育理念,提高自身的政治领悟力。

#### (二) 完善教育内容, 科学创新

在课程思政教育引领下,高职院校应深入分析和挖掘课程教学中的各类思政元素,深入分析思政理论,并发现医学专业课程中涉及到的思政元素,包括诚信意识、人文精神、社会责任、辩证思维等。这些思政元素有助于让学生在在学习实践过程中形成正确的职业素养,为今后的就业奠定坚实的基础。具体而言,应注意以下几点:

第一,在医学专业课程思政教学中,辩证思维是其中的重要内容。例如,将辩证统一的理念有效融入到人与环境关系之中,有助于让学生充分认识到人和环境之间的有效联系,双方具有相互影响、相互制约的作用。这就需要学生在学习实践中形成保护环境意识,树立良好的环保意识。

第二,将传统文化与医学教学融合。我国的历史文化底蕴深厚,医学的发展史同样也是。因此,在医学专业课程思政教育工作中,教师也可以引入传统文化的要害。在讲解预防知识内容时,可以融入古代中医大夫孙思邈的“上医医未病之病”理念。又比如,可以在讲解专业医学知识时候,渗透和医德相关的内容,可以举出社会上的热点话题,让学生深入学习和思考,在学习实践中增强自身的职业素养。

第三,在专业课程教学中引入行业发展的前沿信息,进而帮助学生深入了解当前医学领域的发展现状。教师可以引入同行的优秀道德模范案例,提升学生的医学道德水平,让学生正确认识自身从事的职业,增强职业认同感,并且让学生形成对医学职业的自豪感。

#### (三) 丰富教学手段, 提高成效

医学专业课程的内容较多,并且教学内容中的知识较多也比较抽象,学生理解起来具有较大难度。为此,在医学专业课程思政教学中,教师应注重教学方法的改革,引入多元化的教学方法,提高教学的成效,积极培养学生的学习兴趣,提高学习效率。

第一,教师应有效利用线上+线下的混合式教学模式,混合式教学的优势较多,学生能够自行选择学习的时间和地点。在线上教学后,教师应开展线下教学,将两者充分结合在一起,提高教学成效。在课堂教学中,教师可以充分利用信息化的教学手段,增强教学内容的趣味性,进而提高课程思政教育效果。例如,教师在课前可以在学习平台上传和思政内容有关的视频、音频,让

学生提前学习知识。在课堂与学生进行交流,了解学生在思想上的短板,做好及时点拨,增强学生的职业认同感。

第二,将“第一课堂”和“第二课堂”有效结合,构建互补关系。第一课堂也就是教师教学的课堂,在教学中应讲解知识点,完成教学任务。第二课堂则是在第一课堂基础上的延伸,教师为学生布置实践性的教学任务,包括设计课后的实践活动,进一步补充理论知识。教师应让学生带着课上所学的知识来到社区进行义诊,让学生积极参与到志愿工作中,鼓励学生在实践中体验和感受,为社会做贡献,树立职业自信心。

#### (四) 重视思政评价, 多元发展

课程思政作为一种隐性的教育形式,它的教育效果应通过科学地评价来了解。因此,高职院校思政教师应注重医学专业课程思政评价工作的开展。

第一,在评价内容方面,学校应强化师德师风评价。在医学专业课程思政教育工作中,教师具有导向作用,加强对教师师德师风评价也十分关键。学校还应对课程素材中的思政元素进行评价,参考高职院校医学专业人才培养标准,结合课程标准和安排,进一步评价教学课程中素材使用的合理性。学校还需要对教师现场授课的情况进行评价,从宏观设计的层面分析,明确课程教学的目标。在授课期间,教师还应对每节课的知识点进行评价,进而保障教育工作的有效落实。

第二,在评价模式方面,应采用过程评价+终结评价的模式。过程评价是对学生综合素质的评价,主要是考核学生对专业知识掌握的情况,学生的职业素养情况、团队协作意识等。为了提高评价的成效,教师可以采用信息化的教学手段,以信息平台开展教育评价,让学生在平台中获得学习经验,了解学生的课程表现。终结评价则需要建立综合性的评价考核机制,引入学生互评、师生互评等评价形式,并利用综合考核的方式对学生展开评价。

第三,在评级方法方面,应采用丰富的评价手段。教育工作者应制定和医学专业课程有关的问卷,问卷对象为医学院的教师和学生,问卷调查的内容需要科学选择,进而保障内容的客观性。此外,教师还需要对学生的期末成绩、平时成绩、德育成绩等数据进行整体分析,进一步量化数据,进而形成最终的评价结果。教育工作者应围绕着医学基础课程目标和思政目标,考查学生是否能够掌握知识,是否提高了思政水平。

#### 四、结语

综上所述,在课程思政教育工作的背景下,高职医学专业教育不应只注重理论教学,还需要注重学生综合素质能力的发展,包括职业道德、职业素养、人文关怀等方面。学校应强化教学改革,创新教学方法,进一步强化教师队伍建设,进而构建一个全方位、立体化的教学机制,促进学生的综合素质发展。在今后的教学中,随着课程思政理念的深入推进,高职院校将培养出更多德才兼备的医学人才,进而更好地守护人民生命健康安全。

#### 参考文献:

- [1] 陈静.课程思政视域下高职医学专业教育改革研究[J].才智,2023(19):93-96.
- [2] 胡琳.高职医学院课程思政教学改革浅析[J].黑龙江科学,2022,13(23):142-144.
- [3] 周路坦,温君,齐园圃,等.高职院校医学专业课程思政建设分析与改革路径研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(04):68-72.
- [4] 王露蓉,袁迎春.课程思政背景下高职院校医学专业教育的改革对策[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):104-105+108.