

“互联网+”视域下高职体育教学的实践与探索

白妍玉

(湖南中医药高等专科学校, 湖南 株洲 412012)

摘要: 高职体育教育信息化改革的优势较为显著, 受制传统教学理念束缚, 学校在推进信息化改革时遭遇了多重挑战, 包括基础设施尚不健全、教师信息化教学意识薄弱、信息化系统应用范围有限、教学方法单一且僵化、教学内容缺乏趣味性。针对这些问题, 学校需逐步增强对体育信息化教学改革的投入, 构建信息化的教学环境, 转变传统教学理念, 提升教师的信息化能力, 并在宏观层面建立信息化教学评估体系。教师应着重于多元化整合, 全面革新信息化教学方法, 坚守内容为核心的原则, 优化信息化教学内容。通过多方面措施共同推进, 加快体育信息化改革步伐, 提升体育教学质量, 使“互联网+”教育的优势与价值得到发挥。

关键词: “互联网+”; 高职院校; 体育教学; 高职教育; 信息化

在当今职业教育改革全面推进的背景下, 高职体育教学迈入了全新的发展阶段。基于“互联网+”教育的现状, 信息化教育改革的进程进一步加速, 高职体育作为一门实践性和应用性较强的学科, 其在信息化改革过程中面临着较大的阻力和较高的难度系数。因此, 学校应加大力度, 在具备远见卓识、进行顶层设计和宏观统筹的基础上, 积极探索新的教学改革路径, 主动破解教学难题, 灵活运用多种现代信息技术手段, 打破传统体育教学的时空界限, 为学生提供专业且系统的体育教学服务。只有这样做确保学生能够拥有强健的体魄, 成长为优秀且合格的社会主义建设者和接班人。

一、“互联网+”教学的基本内涵

我国传统教育模式受到了新时代互联网以及信息技术的发展带来的冲击, 经历了深刻的变革。互联网与信息技术已经与传统教学模式相融合, 成为了全新的教育载体与工具, 催生出了更为丰富的教学手段与教学活动, 为教育教学注入了新鲜活力与发展动力, 成为教学改革中的重要支撑。高职院校教育中, 体育教学是一个至关重要的构成部分, 对于全方位培育高职人才起着关键作用。教师可以针对体育教学的实践性特点, 引入“互联网+”教学理念与手段。将二者进行融合的目的并非在于取代传统教学方法, 而是对传统教育模式的有效补充, 旨在促进传统高职体育教学与“互联网+”高职体育教学之间的相互增强与共同进步。当前, 互联网技术以及信息化技术已在高职院校教学活动中实现了广泛应用, 它们在内容与形式上均展现出丰富的内涵与知识的拓展性, 为高职体育教师借助“互联网+”模式进行教学提供了重要的参考依据。从概念层面深入剖析, “互联网+”展现出跨界融合、结构重塑以及创新驱动等核心特性, 这些特性与体育教学的系统性、实践性和统一性紧密相连, 高度一致。从教师的施教视角来看, “互联网+”融入体育教学带来了全新的教学理念、精心设计的教学计划以及创新的教学手段, 这对于提升教学质量具有显著益处, 同时也为高职体育教学课程模式的多元化发展开辟了新路径。而从学生的学习视角出发, “互联网+”体育教学模式以其多样化的学习途径、灵活自由的学习时间安排以及系统化的学习内容等特点, 为学生的个性化学习需求提供了有力支持, 并有助于增强学生的独立学习能力。

二、高职体育专业“互联网+”教学模式应用的意义

(一) 有效构建体育开放性学习的良好生态

高职阶段的学生自我意识逐渐增强, 为满足其身体与心理的

发展规律, 体育教学不应局限于固定的时间和地点, 也不能仅仅依赖教师的口头指导和动作示范使学生被动接受与机械的模仿。因此, 为推动体育教学的发展, 教师应秉承五育并举的教育理念, 充分发挥自身引导者的作用, 为学生创造更多地参与体育锻炼的机会。教师可以通过线下交流与学生进行直接互动, 也可以利用线上讲解的方式, 将理论知识、健康知识、应急避险知识以及运动伤害紧急处理方法等内容融入其中, 打破传统的单一课堂教学模式, 借助网络平台构建开放式的互动课堂, 将原本机械的锻炼过程转变为生动有趣的视听参与体验, 提升高职体育专业的教学效果, 使学生可以更加容易地掌握体育知识。与此同时, 学生也能根据个人兴趣高效地获取知识, 积极参与互动与分享, 共同营造一个良好的体育学习氛围。

(二) 有利于为学生提供多元化学习渠道

体育专业教学的推进实现了理论与实践的有机融合。高职体育教师要深刻认识到不同学生在身体素质、能力水平及体育兴趣爱好等方面存在的差异, 传统的课堂教学模式已难以满足学生多样化的学习需求。在传统模式下, 学生的学习主要依赖于课堂内的既定动作学习和田径项目的达标测试, 但这种教学方式局限性较大, 不利于学生形成良好的锻炼习惯。因此, 教师要贯彻落实因材施教, 充分利用在线学习平台和网络资源库拓展学生的体育专业知识, 引入一些新兴的体育项目, 通过视频讲解、动作展示与理论分析, 为学生提供丰富多样的优质学习资源, 根据不同学生的身体素质有针对性地为学生布置学习与锻炼的任务, 使每一位学生都可以享受到体育锻炼带来的益处。学生也可以根据个人兴趣自主规划锻炼计划, 自由选择学习内容。这种教学方式更有助于学生养成良好的锻炼习惯, 充分发挥学生的主观能动性, 转变他们被动学习的态度。同时, 线上线下相结合的混合式教学模式能够打破传统班级的限制, 使学生能够以兴趣小组或社团活动的形式分享学习经验、交流心得, 丰富学习体验。学生的锻炼成果也可以在网络上进行有效展示, 激发更多学生的参与热情。

(三) 有利于拓宽体育教学互动沟通的渠道

在“互联网+”时代背景下, 高职体育教学应当倡导互动式教学, 而非局限于内容的单向传授。教师需首先深入了解学生的学习需求和期望, 通过有针对性地沟通策略来有效推进教学工作。在体育教学过程中, 教师的角色不仅仅是知识技能的传播者, 更应成为学生成长道路上的引导者和守护者。借助互联网这一媒介, 教师可以与学生实现多元化的互动, 将传统的线下面对面教学与

在线网络沟通有机结合,为学生提供更加全面、个性化的体育学习服务。除了分享核心教学内容外,教师还应与学生就教学方法、教学资源、专业理论知识等方面进行深入、有效地沟通。教师应敏锐捕捉学生关心的问题,结合他们需要突破的学习重点,分享自身经验,并进行创意性的交流,从而充分发挥学生的主体价值。这样的教学方式能够有效地激发学生对体育活动的参与热情。

三、“互联网+”背景下高职体育教学的发展路径

(一) 互联网与体育教学课堂相融合

互联网与体育教学课堂的深度融合,是高职体育教学领域在“互联网+”时代背景下迈出的最关键一步。微课、翻转课堂、慕课等新型教学形式的引入,极大地提升了课程和教学内容对学生的吸引力,同时将体育教学中的动作要领、实施方法以可视化、直观化的方式展现出来,学生可以通过视频、动画等形式反复回看、定格断点,从而更深入地理解和掌握教学内容,使得学习过程更加生动有趣。另外,对于一些热门和流行的体育课程因场地、时间、师资、器材等客观因素限制而无法完全满足学生需求的情况,互联网技术提供了有效的解决方案。远程授课、平台教学等互联网教学模式打破了物质层面的制约,使得更多学生能够随时随地享受到高质量的体育教学资源。这种教学模式还能更好地满足学生的个性化需求,让每个学生都能根据自己的兴趣和 Ability 选择适合自己的学习内容和学习方式。

(二) 互联网与课下、课余学习相结合

体育与学生的实际生活实践紧密相连,深刻影响着学生的全面发展。然而,当前高职院校的体育教师可以在课上时间带领学生进行锻炼,但在课后学生往往缺乏系统有效地指导和针对性训练,这在一定程度上削弱了体育教学的成效。为了解决这一问题,教师可以利用 APP、网络平台等现代数据信息化手段使学生在课后和课余时间也能进行体育知识的学习。通过充分利用网络,不仅可以帮助学生更好地巩固课堂所学知识 with 技能,还能有效激发学生的自主学习能力,从而实现高职体育教学质量的全面提升。此外,强化互联网与课下、课余学习的深度融合,将进一步拓展课内体育教学的边界,做好课内外的有效衔接与补充。学生也能通过这些平台积极参与教学反馈,为优化高职体育教学体系贡献自己的力量。更值得一提的是,互联网模式的灵活性与包容性,使得体育教学能够更好地适应不同专业、不同需求的学生个体,为他们未来职业生涯的体能需求打下坚实的基础。

(三) 推动高职体育教师综合素质提升

良好的师资能力与师资队伍是高职院校开展课程教学的重要基石和根本保障,对于确保教学质量和提升学生综合素质具有不可替代的作用。在“互联网+”时代背景下,高职体育教学正逐步拓展出新的教学模式和方法,这对高职体育教师提出了更高、更全面的要求。为了适应这一变化,高职体育教师必须更新信息化教学理念、积极学习并掌握信息化教学手段、不断丰富自身的信息化教学技能。这是他们在“互联网+”背景下有效开展教学工作的必由之路,也是提升教学质量和效率的关键所在。因此,无论是高职院校还是在体育教师,都应紧跟时代发展趋势,积极应对挑战。高职院校应鼓励和引导教师在教学工作中充分运用信息化技术手段,推动教师积极参与互联网方面的技术培训,提升他们的信息化技术应用能力。同时,院校还应开展相关方向的课改项目课题申报与评审工作,为教师提供展示和交流平台,

进一步提高他们掌握信息化技术的技能和水平。而在体育教师也应结合自身实际情况,不断强化信息化技术学习,积极探索和应用信息化教学模式。他们应在教学一线中谋求教学与技术的深度融合,为做好“互联网+”高职体育教学工作的融合和深度发展打下坚实基础。通过这样的努力,将为提升高职体育教学质量和效率提供有力的支撑和保障,推动高职体育教育事业的持续发展和创新。

(四) 建设数字化体育教育资源平台

丰富的在线化体育教育资源不仅是教师授课的重要辅助,也是学生课后复习不可或缺的补充和数据支撑。然而,受限于高职院校教育资金和师资人手,多数院校难以独立完成涵盖教学电子教案、理论知识课件、微课微视频、体育赛事视频等多维度信息的整合工作。目前,相关单位在资源平台建设上仍处于概念构思与设计阶段,进展相对缓慢。为此,各个高职院校可以开展合作,统筹规划并建立数字化体育教育资源平台,依托线上平台,教师可以进一步探索整合当地各类校内的特色优势教学资源,并作为共有教育资料在线上进行分享。这一举措不仅可以全面提升各个高职院校间的资源利用水平,促进区域高职体育教学形成合力,推动教学水平均衡发展,还有助于构建内容丰富、种类多样且具有交互功能的信息化体育教学资源库,为高职体育教学课程建设、院校体育氛围营造以及体育健康知识的广泛传播提供坚实的信息保障与支持。

(五) 改善教学基础设施和教学环境

在推进“互联网+”高职体育教学发展的软实力建设基础上,信息化技术资源与教学基础设施等硬件配置与完善的重要性同样不能忽视。为了给体育教学与其他学科教学工作提供坚实的支撑,我们必须致力于完善信息化教学设备和校园网络建设,确保这些硬件设施能够满足现代教育的需求。并且,一个好的教学环境和学习氛围对于教育教学工作的顺利开展同样至关重要。因此,高职院校应该注重校园文化的塑造,积极引导师生共同营造一种优良的信息化教学氛围,从人文视角出发,为“互联网+”高职体育教学提供有力的支持。除此之外,高职院校还可以充分利用“互联网+”的优势,针对传统体育教学评价中缺乏客观数据支持的问题,进行评价体系的改革。这样一来,教师可以在全面激发教师的教学积极性和主动性的同时提升高职体育教学评价的标准和客观性,为高职体育教学营造一个良好的内部氛围与外部环境,进一步推动其持续健康发展。

四、结语

高职院校作为培育实践型与应用型人才的核心场所,学生不仅需要掌握扎实的理论知识,还须具备良好的职业素养、强健的身体素质。近年来,随着社会的快速发展,各行业对从业人员的体质提出了更高要求,这也相应地对校园体育教学提出了更高的期待。“互联网+”时代背景下,我国传统教育理念经历了深刻的变革,“互联网+”与传统教育模式的融合已在多个教学领域展现出显著成效,高职院校的体育教育也应顺应时代的发展,积极进行“互联网+”改革,为学生良好身体素质的形成提供帮助。

参考文献:

[1] 杨欢.“互联网+”背景下高职体育专业线上线下混合式教学模式的应用策略[J].中国新通信,2023,25(23):239-241.