

大中小学思政课一体化视域下小学体育课程思政“领会教学法”课例设计及教学调适研究

曾 鸣

(湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 本文探讨了大中小学思政课一体化视域下小学体育课程思政“领会教学法”的课例设计及教学调适。通过“领会教学法”优化体育课程思政教学, 促进学生全面发展。针对实际教学中体育教师认知与经验局限等问题, 提出具体课例设计与调适策略, 以期提升体育课程思政教学质量, 为小学体育教师提供新的教学思路与方法。

关键词: 体育; 课程思政; 教学设计

《义务教育体育与健康课程标准》明确指出, 体育与健康课程旨在通过身体练习, 发展学生的核心素养, 增进身心健康, 促进全面发展, 实现立德树人。教育部等十部门颁布的《全面推进大思政课建设的工作方案》更是强调了体育课程与思政课程的深度融合是推进大中小学思政课一体化建设的重要一环, 有助于促进学生形成健全的人格和良好的社会适应能力, 共同构建全员全程全方位的育人格局。然而, 在实际教学中, 由于体育教师受自身认知与教学经验的局限, 以及儿童认知发展的基本规律的影响, 往往难以将体育课程与思政课程有效结合, 导致体育课程育人成效难以实现从预设到应用的实践转换, 不仅影响了体育课程思政的教学质量, 也制约了学生全面发展的实现。

“领会教学法”是从传统的强调动作技术的教学模式转向培养学生认知能力和兴趣, 通过激发学生的学习兴趣 and 积极性, 培养学生的战术意识、瞬间决断能力和团队协作能力, 改变了过去“从局部开始分解教学”的思路, 改为“从整体开始教学再到局部, 再回到整体教学”的教学过程。在体育课程思政教学中, 运用“领会教学法”进行课例设计, 能够让学生在实践中体验、在体验中感悟、在感悟中成长, 符合儿童认知发展规律。

大中小学思政课一体化视域下, 本研究通过对小学体育课程思政“领会教学法”课例设计的深入探究, 阐述其应对的教学问题、程式组构与教学调适的具体举措, 以期小学体育教师在教学中更好地践行课程思政理念、发挥课程育人价值提供新的思路和方法。

一、体育课程思政“领会教学法”课例设计的理性认知

体育课程思政融入“领会教学法”课例设计, 应从价值和内涵两个维度认知。首先, “领会教学法”对体育课程思政教学具有独特价值。该方法从项目的整体特征出发, 先让学生感知战术意识, 再回到技能学习, 强调战术意识在教学各环节中的贯穿, 侧重于核心运动技术, 以比赛和实战为平台, 促进学生对项目的深入理解。在思政教学中, 缩短了学生理论知识运用与实践能力强化间的时间成本, 有助于提升体育课程思政教学的育人成效。

其次, 理解何为体育课程思政“领会教学法”课例设计的内涵。课例设计并非简单的课堂教学例子, 而是基于学科教学知识, 针对特定主题的课堂教学实例的系统规划与准备。大中小学思政课一体化视域下, 在体育课程思政的课例设计中, 体育教师根据教学内容、儿童认知规律和领会教学法教学模式, 以儿童教学规律为原则, 中华优秀传统文化和革命文化为力量根基, 深入挖掘时代价值和思想内涵, 精心设计教学要素, 创新教学过程, 创设

贴近小学生生活的教学情境, 让学生在实践中体验、在体验中领会, 推动小学生认知从感性向理性的转化。

二、体育课程思政“领会教学法”课例设计应对的教学问题

“领会教学法”作为注重学生理解、体验和感悟的教学方式, 在体育教师课程思政建设时能够有效弥补在理念认知上的短板、改善教学内容设计的粗糙、突破教学方法运用的局限以及克服思政教学资源挖掘的浅显等教学问题, 激励教师创造性地构建丰富多样的教学情境。

(一) 弥补体育教师在课程思政理念认知上的短板

体育教师作为小学体育课程思政建设的学科实践者和理念引领者, 在认知层面对课程思政理念的把握存在短板。一方面源于部分体育教师对体育课程思政理念的认知偏差与片面理解。将体育课程思政简单地等同于在体育教学中穿插思想政治教育, 忽视了体育课程思政的深层内涵和全面要求。另一方面源于体育教师对儿童教育心理学、儿童教育规律和儿童认知能力理解不深入, 导致课程思政实践能力较差, 教学效果不好。

在体育课程思政“领会教学法”课例设计时, 通过邀请思政教师参与体育集体备课活动, 定期组织课程思政专题教研活动, 不但能够增强体育教师对体育课程思政内涵建设的把握, 还能提高教师教学自我反思能力和持续改进意识, 从而有效解决体育课程思政建设理念薄弱的教学问题。

(二) 改善教学内容设计的粗糙

当前体育课程思政教学在内容设计上存在一些问题, 如专业知识与思政元素结合不紧密、教学内容脱离学生实际、缺乏整体性把控等, 导致教学效果不尽如人意。基于“领会教学法”的体育课程思政教学内容设计强调教学内容的知识性与价值性并重, 注重将思政元素有机融入体育技能教学中。例如: 在讲授单手肩上投篮教学内容时, 通过讲述所有进攻战术的运用结果, 是为了最后一击, 顺理成章的将投壶游戏的由来融入其中。投壶是中国古代宴饮时做的一种投掷游戏, 也是一种礼仪。在战国时期较为盛行, 尤其是在唐朝盛行。投壶是把箭向壶里投, 投中多的为胜, 负者照规定的杯数喝酒。《醉翁亭记》中的“射”指的就是“投壶”。投壶不仅是一种身体上的锻炼, 还是一种精神上的修养, 它要求参与者在投掷时保持心静如水、动作稳健, 体现了儒家倡导的“中庸之道”和“中正”思想。大中小学思政课一体化视域下体育教师将体育技术动作学习与思政元素相结合创设的教学情境, 在帮助学生获得具身体验与章节知识点的同时, 也使体育教师认识到强化思政元素契合教学内容的重要性。

（三）突破教学方法运用的局限

传统的“说教式”和“渗透式”教学方法在讲解体育专项战术运用等知识时，往往忽视了学生的深层体会与感悟，尤其是在融入思政元素时，缺乏从唯物史观角度引导学生理解课程的发展历程和高知名度代表运动员。此外，体育教师在教学目标设计时，多依赖个人经验，未充分考量课程思政建设的要求，导致教学方法与教学目标适配性不足，影响教学成效。“领会教学法”课例设计通过提炼教研主题，发挥教师团队协同作用，对体育课程思政教学方法的不足进行改造和创新。大中小学思政课一体化视域下体育教师在课例设计时，结合思政教学需求，依据教学环节的不同，改造或加工现有教学方法，与专家型教师共同探讨，形成新的教学方案。特别是在教学目标设计上，不断优化课程思政建设方法，使方法创新与教学目标改进需求相契合，提升体育课程思政教学的效果。

（四）克服思政教学资源挖掘的浅显

当前小学课程思政教学资源发掘的深度仍显不足，主要体现在挖掘视角有局限性，大中小学思政课一体化视域下，体育教师在挖掘思政元素时，多依赖于教材和教学内容等传统路径，忽视了与体育教学密切相关的社会热点和学生生活经验等素材，导致内生与外拓资源的开发不均衡；课程思政资源的挖掘方式未能区分显性与隐性思政资源，影响了资源储存的有效性和利用率。

体育教师采用“领会教学法”课例设计战术教学时，按照事物本质与现象、静态与动态辩证关系，以及战术体现的价值性，对显性资源和隐性资源采取不同的策略。对显性思政资源应体现对明确价值的直接把握；对隐性资源则应体现对潜在价值的挖掘深度。根据儿童认知特点，对规则类战术宜采取直接挖掘思政教学资源的方式，明确告知小学生必须遵守；对协同性、配合性战术，则通过创设教学情境等间接手段，让小学生在实践中感悟和体验。此外，通过大中小学思政课一体化共建平台，共建共享思政教学资源挖掘渠道，实现体育课程思政教学资源数量与质量的双重提升，推动小学体育课程思政建设向纵深发展。

三、体育课程思政“领会教学法”课例设计的教学调适

在教学实践中，教学调适是确保教学活动顺利进行，对课堂教学实施情况做出的即时性、动态性调整，使课堂教学的各要素相互适应，形成和谐的教学氛围。特别是在小学体育课程思政教学中，受儿童认知发展的基本规律制约，这一动态性过程尤为重要。随着教学的深入，教师可能会面临各种突发性的新教学问题。“领会教学法”作为一种重视理解、体验和感悟的课例设计方法，能够增强学生对体育专项运动的体验与感受，提升课程思政育人成效。

（一）解构与重构：体育思政的知行合一

大中小学思政课一体化视域下，在小学体育课程思政教学中，根据儿童认知规律，引导学生对体育战术教学内容解构，以“领会教学法”案例设计中华文化、道德规范等融入体育动作、体育规则，实现学生对技战术认知的重构，完成“知表”到“知里”的深化。同时，运用语言、视频、图片展示，PPT等对教学情境的创设，有助于提高学生理解能力，在教学互动中，学生的体育知识得以积累，运动技能得以提升，情意素养得以发展，实现了从初步认识到深度理解、进而知行合一的飞跃。

（二）初识与深知：体育课程思政实践教学的内容创新与结构优化

教学内容创新和结构优化是传递体育理论知识与思政元素的重要载体。通过“领会教学法”案例设计“解构”与“重构”的教学方法，体育课程实现了核心知识点的有效保留与趣味性和学理性的三者融合。在技术性突出的体育教学中，技战术和思政内容的调适融合对学生认知结构的正向影响至关重要。例如，在技术教学中融入健康知识，不仅强化了体育课程的实用价值，更引导学生认识到体育对于塑造强健体魄的重要性。而在体育理论知识点教学中，结合国家政策与学科发展史，能够提升学生的学科认同感和民族复兴的责任感。

教学内容的选择还需契合小学生的体育学习需求，激发学生的兴趣。体育教师通过深入挖掘体育知识、情意发展等要素中的事实、概念、原理，使学生深刻理解体育内涵，内化体育价值，从而实现学习行为的转变。这一过程不仅有效调动了小学生的学习主动性，更引导小学生学会正确看待和思考问题的方式，促进了认知结构由“初识”向“深知”的跃升。

（三）虚实融合：教育的现代化与体育课程思政教学的数字化融合

仿真教学体验平台，作为数字技术与信息技术在体育教育中的具体应用，为小学生创造了沉浸式的学习环境，使他们在与真实场景相似的互动中，感知和理解体育知识与技能，既能增强学生的学习兴趣，又符合儿童感性认知占主导地位的认知发展基本规律。通过构建体育课程思政仿真教学平台，利用“领会教学法”案例设计并融入消防员训练、冠军运动事迹等素材，让学生在模拟的战术实战场景中提升技战术水平和心理认知，在潜移默化中培养小学生的爱国情怀、拼搏精神和团队意识，实现体育知识与思政教育的有机融合，从而提升体育课程思政教学的育人效果。

四、结语

小学体育课程思政“领会教学法”课例设计作为一种教学模式，将思政元素与体育技能教学相融合，使学生在掌握体育技战术的同时，培养学生的集体意识、团队合作精神和公平竞争精神，引导学生形成积极向上的生活态度和健康的生活方式。通过“领会教学法”的不断调适，能够使体育课程内容更具科学性和趣味性，从而激发小学生的学习兴趣 and 主动性，已成为推动大中小学思政课一体化建设，落实立德树人目标实现的重要途径。

参考文献：

- [1] 曾鸣, 陈庚, 刘静静. 湖北高职教育助力区域经济发展的策略研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22 (04): 1-6.
- [2] 葛荣亮, 朱杰. 高职院校体育课程思政建设的支撑点和着力点探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (13): 104-106.
- [3] 侯杰. 公共卫生类专业教师课程思政能力的提升路径探索 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2023, 25 (02): 117-120.

基金项目: 1、2022年度湖北省高等学校省级教学研究项目“新时代高等学校体育教师课程思政能力核心构成及发展路径研究” (2022573)

2、2023年度湖北交通职业技术学院校级科研项目 (Y2023013)

作者简介: 曾鸣, 男, 湖北交通职业技术学院, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育经济学、体育教育。