

体育学科研究生培养质量的改革实践与理论探索

黎明华 杨朝熙

(湖南师范大学体育学院, 湖南长沙 410081)

摘要: 建成体育强国是中华民族伟大复兴的标志性事业,党的二十大报告提出要加快建设体育强国。“少年强,则国强;体育强,则国强”,加快体育强国建设需确定体育强国建设的优先发展领域,学校体育则是重点。随着我国体育学科研究生招生规模的扩大,研究生培养质量成了我们关注的一个重点。体育学科研究生扩招与质量培养保障问题相脱节;导师科研团队建设问题;培养质量和培养路径遇到改革困境。本文通过文献资料法、逻辑分析法、对比分析法对当今体育学科研究生的培养现状进行资料收集,分析产生该类问题的原因,建议实施更加具有针对性、标准化的培养方式。

关键词: 体育学科研究生;培养质量;导师团队建设;培养路径

一、前言

学校体育作为体育强国战略发展中的重要一环,起着夯实基础、助力蓄发的作用。近年来,我国研究生招生规模扩大,研究生教育进入了一个快速发展的阶段,但面对体育学科研究生在量的快速发展中,我们容易忽略质的提升,研究生培养质量受到社会公众的广泛关注并遭到各方面的舆论质疑。随着我国对研究生教育的不断改革以及社会对研究生群体实践能力要求的不断提升,这要求我们在变化中求得对研究对象进行定性化处理。传统的对于体育学科硕士研究生的分类是以学术型硕士和专业型硕士为分类标准,随着体育学研究生招生比例的增加,这也为体育学科研究生的培养质量保障、导师科研团队的建设以及培养路径和质量监督等方面带来了新的挑战,人才的扩招相伴而生的这些问题需要我们结合研究生当前的培养现状出发,结合国家教育行政部门以及学校对于体育学科人才的发展要求,为体育学科研究生提供一个更为具体化、标准化、科学化的培养方案。

二、体育学科研究生扩招与质量培养的保障问题相脱节

在研究生规模持续扩张的大背景下,我国高校研究生教育也面临着发展失衡等问题。在未来,哪所高校能在研究生教育上获得高质量发展,谁就能在高端人才培养方面走在全国乃至世界前列,并能在服务国家经济建设和社会发展方面作出更大贡献。因此,面对日益复杂的国内外形势,发达国家都在有意识地扩大研究生的教育规模、提升研究生教育质量。我国研究生教育经过几十年的发展,在规模不断扩大、结构不断优化的同时,研究生教育质量也有了基本的保证。从2000年到2019年,我国在学研究生总数增长了9.51倍,研究生规模持续扩大,年均增长率达到12.92%。

基于当前社会就业压力形式严峻,有部分本科毕业的学生在竞争激烈的就业市场条件下无法找到心仪的工作,因此对于逃避就业采取提升学历报考研究生的想法。因此,相较与之前的研究生就读人群,学习动机发生了一定程度的转变,不再以追求科学研究和更高地学术成就为目的,部分学生寄希望于通过完成研究生阶段最基本的要求而获取高学历证书,从而得到更好的就业机会。在很多学生的眼中,拥有研究生教育资源和资质的学校成为了大多数为了逃避现实就业压力的避风港,层出不穷的问题也就接踵而来。入学动机的改变,导致大部分学生的学习动力不足,研究生的培养质量就将受到考验。

三、体育学科研究生导师团队建设问题

(一) 导师科研团队硬件设施支撑不足

不少高校科研平台的建设经费较少,平台的支撑方向也不明确;多学科交叉融合配套机制不完善,平台的通用性差;建设的系统规划性不强,后续的完善维护升级不够。优秀的英才需要良好的科研平台作为成果展现的基础,若没有相应的配套硬件条件作为支撑,绝佳的创新想法也会随风而散,得不到实际的落实,正如“巧妇难为无米之炊”。

(二) 研究生导师团队的结构化改革

结构决定功能,健全的功能可以更好地满足实际的学习和工作需求。导师团队需要拥有科学合理的梯队结构形式,结构的合理性能推动导师团队整体效能的发挥。现状是导师梯队在建设中存在长期存在的不合理性,具体表现在其年龄、职称、专业化程度等方面。缺少学术带头人、年龄结构老化,年轻的博士教师参与度不足,学科交叉融合体现得不够,这些因素不利于科学技术的创新发展。

(三) 研究生导师团队管理制度的不科学

导师团队的管理制度影响着导师培养质量和整体导师团队成员协作运行的秩序和成效。目前,导师团队的管理制度在导师的遴选、培养和激励考核制度上存在明显的问题。表现为对导师的遴选缺少规划性,不能根据学科布局来遴选导师,不同学科的导师团队师资力量不均衡,导致学科发展上的失衡现象;导师遴选过程中较少启用新人,导师团队缺乏活力;团队的建设中对导师的使用多但却培养少,培养途径也多限于参加一定的学术会议、报告会、等形式,定期进行学术交流、访问、进修、留学等实质性的培养形式还是较少;在考核和激励机制上存在重数量、轻质量现象。

四、培养质量和培养路径遇到改革困境

体育学专业的高质量人才培养对体育学科的发展具有重要影响,核心素养是培养高质量体育人才的一个重要衡量标准。立德树人是教育的根本任务,而高校的立身之本应在于此。以立德树人的教育任务为根本准则,体育专业人才应该如何培养,核心素养理论体系为其提供了新的思路和引导途径。

体育学科研究生核心素养的维度由体育品德、科研能力、运动能力和体育知识构成,具体表现在学生的体育精神、体育道德、体育品格、科研计划能力、科研实施能力、科研总结能力、交往

与合作能力、自主学习能力、体能基础、体育技能、适应能力、学科知识、健康知识。体育学科研究生在以核心素养为引导方向的培养过程中,将有一系列的问题发生。在体育品德范畴,学生因体育精神欠缺,会表现出遇到困难容易退缩、还怕吃苦受累、没有团队意识、缺乏集体责任感、没有积极进取心、意志力不坚定等;因体育道德的意识不够,造成学术造假、抄袭剽窃、学术规范意识薄弱等;因体育品格上的缺失从而导致对自身科研成果缺乏责任意识、不尊重老师、说脏话、没有正确的竞争意识。在科研能力范畴中,因科研计划能力不足,所导致的检索文献渠道单一、阅读文献效率低、逻辑不清晰等;因科研实施手段错误,导致收集资料不全面、不懂得分析处理收集的资料、不善于发现、分析和解决问题、不主动学习科学研究的工具和方法等;因科研总结能力差,缺乏逻辑性、刻板、领悟性不够强、缺乏创新思维能力等;因不善于与人交往合作,变得自我封闭、独来独往、很少与老师同学交流等;因自主学习能力差,而盲目学习、没有清晰的计划安排、学习的专注度不够、态度散漫等。在运动能力范畴中,因体能基础薄弱,表现出身体不协调、力量弱,速度慢、柔韧差、灵活性不够等;因体育技能不扎实,跨专业体育学研究生先天专业性不够、技能练习方法不妥、不能在比赛中运用所学技能等。在体育知识范畴,因学科知识掌握程度不足,导致对知识点学习不透彻、掌握的知识拿捏不准确、没有熟悉的解题思路和方法等;因健康知识掌握少,导致没有健康饮食习惯、运动中的损伤不懂得及时处理、运动作息不规律等。

五、体育学科研究生培养质量的改革路径

(一) 把控生源门槛,提高生源质量

对于国内211、985、双一流等高校而言,应根据招生情况适当提高保送优秀本科应届生直接攻读硕博研究生的比例,利用弹性学制打通本硕博贯通的培养路径。对于普通高校来说,要严格实行统一招考制度,尤其是在统一招考复试过程中,要全面考查研究生道德素质、知识储备、实践技能、科研潜力以及创新能力等综合素质,而不是仅仅停留在对学生的学习成绩等表面性的考查上。

(二) 调整培养方案,提升研究生培养质量

培养单位要规范体育学研究生核心素养的培养制度,落实体育学研究生核心素养的具体实施工作;创新实施体育学研究生核心素养的培养理念,将体育品德、科研能力、运动能力和体育知识4个核心要素的培养内容融入到培养工作之中。不同类型的研究生的培养方案应当以不同的培养目标为导向,学术型体育人才应该注重发展其科研创新能力,鼓励引导其向方面进行研究拓展,在体育研究方法、理论、实践等方面实现个人可持续发展活力创新,并且需拥有基础性的运动技能,以助其以后的多渠道发展和就业;专业型体育人才应注重发展专业理论与实践素养,培养其拥有扎实的运动技能水平和具有一般普适性的体育教学能力。

(三) 导师团队应建设团队成长目标

目前,高校导师团队的建设还处于探索阶段,虽然没有标准的建设目标,但是优秀的导师团队建设应当从导师团队的内涵入手。高校导师团队建设,应使团队的学科特色鲜明、科研方向明确,在国内外有一定的学术影响力;有可持续发展的硬件科研平台的

支持;团队学科学缘、年龄、职称结构合理;团队学术氛围宽松,导师科研兴趣浓厚,交流、辩论、竞争、合作常态化;团队制度规范,管理科学,运行高效。搭建导师团队科研平台,完备的科研平台能够保证优秀的导师团队在第一时间验证创新思路,把握和引领学科前沿,使研究工作持续不断的向前推进。可以说科研平台建设是建设高质量导师团队的硬件基础。

(四) 学术氛围建设

自由和谐的教研团队学术氛围是成员们集思广益提出新问题、新方案的前提条件。第一,院内要积极开展学术讨论活动,包括科研进度汇报、教授博士专家等科研讨论会。在讨论过程中,大家各抒己见,针对科研过程中出现的问题,共同思考提出解决方法和新视角,允许大家在讨论中出错。第二,院内要定期邀请相关领域的专家教授来校作学术汇报,开展多层次的学术交流会;各团队的导师成员要定期积极参与国内国际的省、市所举办的学术会议,了解最新前沿科学理论与技术成果,创造机会让导师与各校专家老师展开学术交流,增强与兄弟学校教师之间的沟通,促进学术氛围的良性循环。第三,导师团队内部积极开展学术讨论工作,根据小组成员课题的交叉情况,可以联合申请课题的申报工作,同时可以加强与兄弟单位以及各企事业单位的联合学术研究,促进团队成员的凝聚力和团结力,有利于促进学术氛围的建设。第四,导师团队需要定期组织课余欢乐活动,增强团队成员之间的友谊与默契,让彼此形成互帮互助、共同奋进的良好团队精神,促进团队学术氛围的持续发展。导师团队学术氛围建设是一个循序渐进的过程,需要一代接一代的接班与传承,导师应有目标、有计划的去完成,牢固构筑良好学术氛围的基石。

六、结论

对体育学科研究生的高质量要求是我国体育教育事业发展过程中的必然趋势,目前,我国体育学科研究生教育处于扩规模,稳速度,重质量的阶段,扩招所导致的发展不平衡不充分问题,需要我们引起重视。体育学科研究生扩招与质量培养保障问题相脱节;导师科研团队建设问题;培养质量和培养路径遇到改革困境等问题应从生源质量、培养方案、建设导师团队培养目标、形成良好的团队学术氛围,切实促进我国体育学科研究生高质量培养与未来发展。

参考文献:

- [1] 耿有权.论研究生教育高质量发展诸矛盾[J].研究生教育研究,2019(01):14-18+63.
- [2] 洪大用.为新时代研究生教育发展提供更好的智力支撑[J].学位与研究生教育,2020(01):1-5.
- [3] 李梦琢,刘善槐.如何回归“适度规模”——基于美国研究生培养规模调节机制的比较研究[J].研究生教育研究,2019(06):82-88.
- [4] 张宇婧.体育学研究生核心素养维度、测量、培养路径研究[D].太原理工大学,2023.
- [5] 邵凯,董传升.创新与优化:体育学研究生创新能力培养机制研究[J].北京体育大学学报,2018,41(09):15-21.
- [6] 钟远绩.全日制体育硕士专业学位研究生培养质量评价与提升策略研究[D].北京体育大学,2019.