

基于核心素养的英语教学改革路径研究

李文婷

(陕西省宝鸡教育学院, 陕西 宝鸡 721000)

摘要: 在新课标实施背景下, 英语教学目标逐渐从单纯语言知识传授转向了学生核心素养的全面培养。核心素养是指学生在学习应具备的关键能力与必备品格, 教师应积极探索有效路径, 关注学生核心素养发展。基于此, 本文针对英语核心素养培养路径进行研究, 首先明确了基础教育阶段英语核心素养的内涵, 分析了其在教学中的应用价值, 而后剖析了目前英语教学中存在的问题, 提出了相应的教学改革策略, 旨在全面提升学生的英语核心素养, 为培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才奠定坚实基础。

关键词: 核心素养; 英语; 教学改革; 路径

在全球化日益加深的今天, 英语作为国际通用语言, 其重要性不言而喻。基础教育阶段作为英语学习的启蒙与关键期, 其教学质量直接关系到学生未来语言能力的形成与发展。核心素养, 作为学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 对于提升学生的综合素质和国际竞争力具有重要意义。因此, 基于核心素养的英语教学改革势在必行。本文将从基础教育阶段英语核心素养的内涵出发, 分析当前英语教学中存在的问题, 并探索有效的改革路径, 以期提升我国基础英语教育质量提供参考。

一、基础教育阶段英语核心素养的内涵及其应用价值

(一) 基础教育阶段英语核心素养的内涵

基础教育阶段英语核心素养是指学生在英语学习过程中逐步形成的、适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 不仅局限于语言知识的掌握, 更涵盖了语言运用能力、文化意识、思维品质和学习能力等多个维度。一是语言能力, 要求学生能够在实际情境中灵活运用英语进行交流, 表达思想和情感。二是文化意识, 指对中外文化的理解和尊重, 通过英语学习, 学生能够拓宽国际视野, 增强跨文化交际能力, 理解并尊重不同文化的差异。三是思维品质, 强调批判性思维和创造性思维的培养, 通过英语学习, 学生能够学会分析问题、解决问题, 形成独立思考和判断的能力。四是学习能力, 指学生自主学习和持续学习的能力, 包括学习策略、时间管理、资源利用等方面的能力, 这些能力将伴随学生终身发展。

(二) 基础教育实施核心素养教育的重要价值

在基础教育阶段实施核心素养教育, 对促进学生全面发展、提升教育质量具有不可估量的价值, 主要体现在以下方面:

一是有利于促进学生全面发展。核心素养教育关注学生的全面发展, 不仅注重语言知识的掌握, 更重视学生综合素质的提升。通过培养学生的文化意识、思维品质和学习能力, 可以帮助学生形成健全的人格和良好的道德品质, 为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

二是有利于提升教育质量。核心素养教育强调以学生为中心, 注重教学过程的互动性和实践性。通过改革教学方法和手段, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高教学效果和质量。同时, 核心素养教育还注重评价方式的多元化和科学性, 能够更全面地反映学生的学习成果和进步。

三是有利于帮助学生适应社会发展。随着全球化的深入发展, 社会对人才的需求也在不断变化。核心素养教育能够培养学生的跨文化交流能力、批判性思维 and 创新能力等关键能力, 使其更好地适应未来社会的发展需求。同时, 核心素养教育还能够增强学生的社会责任感和公民意识, 为构建和谐社会贡献力量。

二、基础教育阶段英语教学中存在的问题

(一) 核心素养培养重视度不足

就目前而言, 部分学校与教师在教学中过分强调语言知识的传授与应试技能的培养, 反而忽略了对学生核心素养的全面塑造。受到应试教育影响, 教师与学生更加注重考试成绩, 英语教学重点放在了语法、词汇等基础知识的记忆与考试层面, 忽略了语言运用能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的培养。这种片面追求分数的教学观念, 让学生失去了对英语学习的乐趣, 不仅无法满足学生全面发展的需求, 也难以适应未来社会对人才的需求。

(二) 师生互动不足

良好的师生互动是提高教学效果的关键。然而, 在当前的英语教学中, 由于班级规模较大、教师教学任务繁重等原因, 师生互动往往不足。教师在课堂上往往采用“一言堂”的教学方式, 缺乏与学生之间的有效沟通和交流, 学生往往只是被动接受知识。这种单向的教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 让学生感到枯燥乏味, 也无法及时了解学生的学习情况和困难, 让学生陷入死记硬背的误区, 从而影响了教学效果的提升。

(三) 实践活动途径单一

语言学习需要多样化的实践活动来巩固和应用所学知识。但目前英语教学的实践活动途径较为单一, 多局限于课堂内的听、说、读、写练习和少量的课外作业。在传统教学模式下, 教师往往过于关注课内教学效率, 对课外活动的涉及较少, 难以满足学生多样化的学习需求, 也无法充分调动学生的参与热情 and 创造力。此外, 缺乏与现实生活和社会实践相结合的英语学习活动, 也导致学生难以将所学知识应用于实际情境中, 影响了其语言运用能力和跨文化交际能力的提升。

三、基于核心素养的基础教育英语教学改革策略

(一) 及时更新教育理念, 正确认识核心素养

教师在培养学生核心素养方面起着至关重要的作用。为促进核心素养教育, 教师应注重及时更新教师理念, 摒弃传统单一的教学目标, 转而关注学生的全面发展, 树立对核心素养的正确认识 and 理解。第一, 深化对核心素养内涵的理解。教师应明确英语核心素养不仅包括语言运用能力, 还涵盖文化意识、思维品质 and 学习能力等多个方面, 深入理解核心素养的构成要素及其相互关系, 认识到核心素养在学生未来发展中的重要性, 以便在教学中有针对性地进行培养。教师应了解核心素养所包括的具体技能与表现的行为特征, 比如思维品质中的批判性思维, 包括分析、评估与解释信息的能力, 教师应注重批判性思维的培养。第二, 树立“以人为本”的教育观。教师应将学生的需求 and 发展放在首位,

关注每一个学生的个体差异和成长需求,尊重其主体地位,激发学生的内在学习动力。第三,调整教学目标。教师应根据核心素养的要求,重新设定教学目标,确保教学活动能够全面覆盖核心素养的各个维度;注重培养学生的创新精神和实践能力,为其终身发展奠定坚实基础。第四,构建多元评价体系。教师要改变单一的以考试成绩为评价标准的做法,将核心素养融入教学评价,注重对学生学习过程、学习态度、创新思维和实践能力等方面的评价,全面反映学生的学习成果和进步。

(二) 设置多元教学方法,发展学生文化思维

文化意识和思维品质是英语核心素养的重要组成部分,教师应采取多元化教学方法,以适应不同年龄段学生的学习特点和需求。例如在小学阶段,小学生的好奇心强,喜欢通过直观、生动的方式学习,教师可设置情境模拟教学,为学生创设模拟情境,激发学生学习热情。比如在传授“西方节日”知识时,教师可设计模拟的圣诞派对活动,为学生准备圣诞歌曲与故事,以及关于圣诞节的英文词汇和句型卡片。在课堂上,教师先为学生播放圣诞歌曲和讲述圣诞故事,引导学生了解圣诞节的由来和习俗。而后利用词汇和句型卡片进行互动教学,让学生在轻松愉快的氛围中掌握相关英语知识。接着,组织学生分组进行角色扮演,模拟圣诞派对的场景,如交换礼物、互道祝福等。在角色扮演过程中,鼓励学生使用英语进行交流,体验不同文化背景下的社交礼仪和习俗。活动结束后,教师组织学生进行讨论和分享,引导他们思考并表达自己对西方文化的理解和感受,对比中西文化的异同,培养他们的跨文化意识和批判性思维能力。再例如在初中阶段,初中生的逻辑思维能力和抽象思维能力逐渐增强,教师可采取项目式教学法,逐步培养学生文化品质。比如在讲解“环保”主题课程时,教师可设计“绿色校园行动计划”的项目,引导学生分组讨论并制定自己的绿色校园行动计划,包括减少浪费、节能减排、垃圾分类等方面的具体措施。在项目实施过程中,学生需要运用英语搜集资料、涉及方案、展示成果等,教师可提供相应的支持,比如推荐英语材料、提供翻译指导等。项目设计完成后,各小组用英语介绍自己的项目内容,其他同学可以提出问题和进行互动讨论,以此培养学生的语言表达能力与团队合作能力。

(三) 加强学生口语锻炼,促进学生语言表达

英语学习的最终目的是应用。在教学改革中,教师应关注如何引导学生运用应用,促进学生口语锻炼与英语表达,培养学生实际运用语言的能力,即核心素养中的“语言能力”。我国学生大多成长于非英语语言环境,往往存在着“羞于表达”的问题,教师应鼓励学生表达,增加学生语言输入与输出的机会,让学生能够充分利用彼此的思维和语言能力相互交流与分享。第一,注重营造语言氛围。教师应鼓励学生在各个日常生活场景中运用英语,包括同伴交流、点餐、购物等,多使用英语对话。比如在日常交流中,学生可练习使用“Greetings to you”“Have you eaten yet?”等语句,锻炼学生口语。第二,利用信息技术辅助学生口语锻炼。教师可应用信息技术引导学生在课余时间进行口语锻炼,比如选取学生感兴趣的英文短片或动画片段,让学生尝试为角色配音,在模仿中提高发音和语调;引导学生利用如“HelloTalk”“Tandem”等在线语言交换平台,与母语为英语的学习伙伴进行实时对话,带给学生跨文化交流体验,提升学生口语表达能力。第三,组织英语角与演讲比赛。比如学校或社区可设立固定的英语角,邀请外教或英语能力较强的学生作为引导者,鼓励学生自由交流。英语角可以设定不同的主题,如节日庆典、

文化介绍等,为学生提供多样化的口语练习机会。比如学校可举办英语演讲比赛,鼓励学生围绕特定主题准备演讲稿并上台演讲。通过准备和表演的过程,学生可以显著提升自己的口语表达能力、公众演讲能力和自信心。第四,实施个性化口语反馈。教师应对学生口语表达情况进行个性化反馈,促进学生不断提升自己。比如教师可利用录音设备让学生录制自己的口语练习,提供评价标准和反馈指南引导学生评价,帮助学生识别并改进发音、语法、流利度等方面的问题。结合反馈情况,教师可提供个性化改进建议,安排一对一辅导,进行针对性口语训练。

(四) 传授学习技巧策略,提升学生学习能力

基于核心素养的英语教学应注重提升学生学习能力,促使学生养成自主学习习惯,促进学生良好发展。在教学改革中,教师要引导学生掌握有效的学习技巧与策略,帮助学生提高学习效率,更好掌握英语知识。在小学阶段,教师可设计游戏化学习策略,先在课堂上组织寓教于乐的学习游戏,如单词接龙、角色扮演等,让学生在游戏中掌握词汇、句型和基本语法规则,而后引导学生将游戏带到生活或家庭,与父母或朋友一起练习,以此培养学生自主学习习惯。此外,教师还可应用视听结合学习法,利用丰富的视听材料,如英文儿歌、动画片和绘本故事,引导学生自主学习,自然地吸收语言输入,提高听力和语音感知能力。在初中阶段,教师应教授学生如何进行高效自主学习,包括批判性阅读、有效笔记法、制定自主学习计划等。其中批判性阅读,教师应指导学生掌握批判性阅读技巧,如预测、推断、总结和评价等,引导学生深入地理解文本内容,提高阅读速度和准确性,并培养独立思考 and 批判性思维的能力;有效笔记法,如使用关键词、缩写、图表和颜色编码等方法来记录课堂要点和阅读笔记,以此巩固学生所学知识,便于复习和回顾;自制定主学习计划,教师可以提供指导,帮助学生设定合理的目标、安排学习时间和选择适合的学习资源,促使学生逐渐掌握自我管理和自我评估的能力,为终身学习打下坚实的基础。

四、结语

综上所述,基础教育阶段英语课程开展核心素养教学,既是新时代教育发展的具体体现,也是促进学生综合素质发展的重要举措。在教学改革中,教师应及时更新教学理念,设置多元教学方法,加强学生口语锻炼和传授学习技巧策略等,提高学生的语言能力和跨文化交流能力,培养其批判性思维、创新精神和自主学习能力等关键能力,有效促进学生英语核心素养的全面发展。此外,教师应不断深化英语教学改革,不断探索与完善教学模式,为我国基础教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 万红红. 立足核心素养,优化教学设计——探究小学英语教学改革的改革路径[C]//中国智慧工程研究会.2023 中西部地区教育创新发展论坛论文集(二).甘肃省甘南藏族自治州临潭县冶力关镇中心小学.2023.044437.
- [2] 宗苏舒. 提核心素养,促教学改革——探究小学英语教学培养学生英语核心素养的策略[J]. 校园英语,2022(44): 184-186.
- [3] 龚伟芬. 锤炼情感教育,提升核心素养——初中英语教学改革[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021 教育科学网络研讨会论文集(七).江西省赣州市宁都县黄陂中学.2021.058304.
- [4] 周刚. 基于核心素养的初中英语教学改革实践探索[J]. 校园英语,2021(43): 237-238.