

“五商五能”视域下智能会计基础的课程思政教学研究与实践

苏 颀

(广东财贸职业学院数字金融学院, 广东 广州 510445)

摘要: 智能会计基础课程作为大数据与财务管理专业群的平台课, 融合了智能化手段与传统会计知识, 旨在培养适应数字化时代的复合型财经人才。本课程不仅注重学生专业技能的提升, 还通过“五商五能”框架深化思政教育, 强调智商、情商、财商等多维发展, 以及学习能力、团队协作能力等综合素质的培养。通过这一实践, 期望学生能在掌握智能会计技术的同时, 具备良好的道德素养与社会责任, 成为德技兼备的应用型会计人才。

关键词: “五商五能”; 智能会计基础; 思政教育; 内涵; 对策

随着信息技术的飞速进步, 会计行业正迈向智能化时代。会计人员不仅要精通专业知识, 还需掌握智能技术, 以应对复杂多变的财务环境。党的二十大报告强调了教育的重要性, 特别是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此, 高校的财经专业教学需紧跟时代步伐, 将思政教育融入智能会计基础课程。我们创新性地提出“五商五能”理念——即智商、情商、财商、数商、美商与专业能力、管理能力、决策能力、创新能力、分析能力, 旨在通过这一综合教育模式, 不仅提升学生的专业技能, 更培养其综合素养, 为社会输送德才兼备的高素质财经人才, 助力国家经济高质量发展。

一、“五商五能”内涵

(一) 关于“五商”

“五商”包括健商、情商、数商、智商与财商, 它是构建个人全面发展的基石。

健商是指个人对健康的认识、知识和能力。它不仅仅关乎身体健康, 还包括心理健康和良好的学习生活习惯。健商的高低影响健康水平、人们的生活和事业, 也是个人成功和可持续发展的保障。情商是衡量个体情绪管理、自我认知及人际交往能力的重要指标。高情商的人更能管理自己的情绪, 敏锐地感知他人的情绪变化, 以此建立和谐的人际关系。在团队中, 情商高的人往往是沟通的桥梁, 能够促进团队内部的合作与协作。数商是大数据时代下衡量个体能力的新维度, 它是指个体对数据的敏感性、解读能力、收集挖掘以及分析运用的能力。高数商的人能够从海量数据中提炼出有价值的信息, 为决策提供科学依据。智商指的是个体认知、思维逻辑和解决问题等方面的能力, 实际证明智商越高, 在学习新知识、接受新事物时, 要快于其他人。他们可以通过缜密的判断和分析, 对出现的问题进行深入分析, 继而找到解决方式。财商是创造财富、认识财富、驾驭财富及应用财富的能力。简而言之, 财商就是一个人与财富打交道的能力。财商的提升, 重点在于培养正确的财富观念, 掌握科学的理财方法, 养成良好的理财习惯。

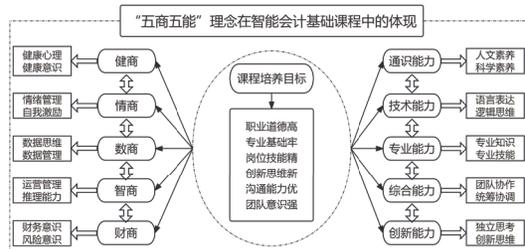
(二) 关于“五能”

“五能”指的是通识能力、技术能力、专业能力、综合能力和创新能力, 这些能力是一个人综合素质的体现。五种能力相互交错, 对于个人的成长来说, 有着极大的助推作用。其中, 通识能力是指个体所具备的广泛知识背景和跨领域学习的能力。拥有通识能力的人, 能够迅速适应新的环境, 与不同背景的人有效沟通, 为解决问题提供多元化的视角。技术能力, 是指个体掌握并运用各类技术工具和方法的能力。在数字化、智能化的时代, 技术能力显得尤为重要, 直接影响到个体在工作和生活中的效率 and 创新能力。专业能力是指个体在某一特定领域或行业内所具备的专业

知识和技能, 这些知识和技能是长期学习和实践积累的结果, 是职业素养的体现。综合能力是将各种能力整合在一起以应对复杂多变的环境和任务的能力, 它包括组织协调能力、团队协作能力、管理能力等。创新能力是社会进步的阶梯, 其鼓励个人应该勇敢对未来进行探索, 更要有打破常规的勇气, 能够提出创新性建议。

(三) “五商五能”理念全方位融入智能会计基础教学中

在智能会计基础课程的教学, 融合“五商”理念旨在全方位培育财经人才, 具体设计思路为: 通过健商培养会计学生健康的身心状态与良好学习习惯; 情商则着重提升学生的情绪管理与人际交往能力, 确保在职业环境中能够建立和谐的工作关系; 数商、智商和财商的培育则强化学生对数据敏感性、逻辑思维、问题分析及财务管理能力, 使之适应大数据时代对会计人才的需求。课程始终贯穿的育人目标, 即培养职业道德高尚、专业基础扎实、岗位技能精湛、创新思维活跃、沟通能力优秀且团队意识强烈的智能会计人才, 以适应未来职业领域的发展与变革。设计理念如下图所示:



二、“五商五能”视域下智能会计基础课程思政教育的意义

智能会计基础课程融入思政教育, 旨在培养具备“五商五能”的高素质现代财经人才。这不仅能够满足当前社会对复合型财经人才的需求, 更是对习近平总书记关于“德才兼备、以德为先”人才观的具体实践。

(一) 深化“五商”塑造, 提升智能财经人才的全面素养

1. 培养高尚职业道德与健商并重: 党的二十届三中全会强调了全面深化改革的重要性, 其中就包括了对职业道德和社会责任的更高要求。在智能会计基础课程中融入思政教育, 正是为了培养学生高尚的职业道德, 使他们在掌握专业技能的同时, 不忘初心, 牢记使命, 始终将诚信、公正作为职业行为的准则。同时, 通过健商教育, 引导学生关注身心健康, 培养良好的学习习惯和生活方式, 为长期的职业发展奠定坚实的身心基础。这种“德才兼备”的人才培养模式, 正是对总书记关于“立德树人”教育理念的具体实践。

2. 提升情商与数商, 增强社会适应力: 智能会计领域的发展离不开高情商与数商的双重支撑。情商教育能够帮助学生提高人际交往能力、情绪管理能力, 使他们在未来的职场中更好地与团队成员沟通协作, 解决复杂问题。而数商的培养则是数字经济时代对财经人才的基本要求, 它要求学生具备对数据的高度敏感性和分析能力, 能够从海量数据中提取有价值的信息, 为企业的决策提供科学依据。通过思政教育, 强化学生对这些能力的认识和重视, 促使他们在学习过程中不断提升自我, 以更好地适应未来社会的发展需求。

(二) 强化“五能”训练, 推动智能会计教育创新发展

1. 强化专业能力与技术能力, 培养复合型人才: 在“五能”中, 专业能力和技术能力是智能会计人才的核心竞争力。通过思政教育, 引导学生树立正确的学习观, 激发他们对专业知识的探索热情, 同时结合智能会计的新技术、新方法, 如大数据分析、人工智能等, 提升学生的技术应用能力。这种“专业+技术”的复合人才培养模式, 不仅符合教育部对人才培养的期望, 也是应对未来智能会计领域挑战的关键。

2. 促进综合能力与创新能力发展, 引领行业变革: 综合能力与创新能力是智能财经人才实现自我价值、推动行业发展的重要保障。思政教育能够帮助学生拓宽视野, 增强创新意识, 鼓励他们勇于尝试新事物、新方法。在智能会计基础课程中, 通过案例分析、小组讨论、项目实践等多种教学形式, 培养学生的团队协作能力、问题解决能力和创新思维, 使他们能够在未来的工作中主动适应变化, 引领行业变革。同时, 这种教学模式也体现了教育部关于“深化教育教学改革, 全面提高人才培养质量”的指导思想。

三、当前会计专业的课程思政教育存在的问题

(一) 思政教育与会计专业课程融合度不高

当前, 许多高校在会计基础课程教学中, 思政教育往往与专业课程内容相脱节, 形成“两张皮”现象。教师在授课时, 往往注重会计知识的传授和技能的培养, 而忽视了思政教育元素的融入。这种教学模式导致学生对思政教育缺乏兴趣, 难以将思政理念内化于心、外化于行。据相关调查显示, 超过 60% 的学生认为思政课程与专业课程的融合度有待提升

(二) 思政教育内容陈旧, 缺乏时代感

部分高校在会计的专业课程思政教育中, 仍沿用传统的思政教育内容, 如马列主义、毛泽东思想等经典理论, 而缺乏与当代社会经济发展、科技进步紧密结合的新颖内容。这种陈旧的教学内容难以引起学生的共鸣, 降低了思政教育的吸引力和实效性。此外, 随着互联网的普及, 学生获取信息的渠道更加广泛, 对于陈旧、枯燥的思政内容更容易产生抵触情绪。

(三) 教学方法单一, 缺乏创新

在会计专业的课程思政教育中, 教师普遍采用传统的讲授式教学方法, 缺乏互动式、讨论式、案例式等多元化教学方法的运用。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 导致课堂参与度低, 思政教育效果不佳。据相关研究表明, 采用多元化教学方法的班级, 其学生思政教育满意度显著高于单一讲授式教学的班级。

(四) 评价体系不完善, 难以全面反映学生综合素质

目前, 智能会计基础课程思政教育评价体系还不够完善。一方面, 在评价体系中, 过分强调知识的掌握、技能的运用, 忽略了学生的思政素质与综合素质。另一方面, 评价体系不够科学、公正, 很难全面、客观地反映学生学习效果与思想政治素养的提高。为此, 构建多元化的综合评价体系, 把思想政治思政教育的成效纳入其中, 并将过程性评估和结果性评估结合起来, 对学生的综合素质进行综合评价, 是目前急需解决的重要问题。

四、“五商五能”视域下智能会计基础课程思政教育的实践路径

(一) 重构课程内容, 挖掘思政元素

我校教学团队根据多年的教学实践与探索, 明确了智能会计基础的课程思政目标为“五商五能”的培养与思政教育深度融合, 要求课程设计不仅要注重会计专业知识与技能的传授, 还要融入思政元素, 提升学生的道德素养、社会责任感、团队合作精神等综合素养。在课程内容上, 我们深入挖掘智能会计基础课程中的思政元素, 如会计历史文化、会计职业道德、诚信原则、社会责任等, 并将其与“五商五能”的培养目标相结合。通过案例教学、情境教学等方式, 将抽象的思政理念具体化、生动化, 使学生能够在学习专业知识的同时, 接受思政教育的熏陶。总体课程的八个项目以业务流程为线索, 构建并总结了以下的课程思政教学内容, 取得了不错的教学效果。

智能会计基础课程思政内容设计表

项目	思政元素	思政教育融入点	教学方法	“五商五能”培养成效
认识会计	文化自信、爱国主义	晋商的会计智慧	情境教学法、角色扮演法	培养学生的人文素养和爱国情怀
填制和审核原始凭证	风险意识、职业道德	瑞幸咖啡财务造假案例反思	案例教学法、小组讨论法	培养学生专业技能, 树立职业道德, 提高财商
填制和审核记账凭证	诚实守信、社会责任	恒大地产财务造假案剖析	案例教学法、模拟实训法	提高学生社会责任感, 培养工匠精神, 提升财商素养
设置和登记会计账簿	坚持准则、执业谨慎	从网红主播逃税事件看直播业如何规范纳税	问题导向法、实践教学法	提升学生职业道德, 培养财税专业技能, 增强逻辑思维与管理能力
财产清查	自我监督、廉洁自律	A股2024年最大罚单! 红相公司财务造假遭重罚6556万	头脑风暴法、互动讨论法	培养学生的廉洁自律情商, 践行“三严三实”, 恪守“四个意识”, 发挥综合能力。
期末记账	辩证思维、团队协作	华为核心技术故事	案例教学法、访谈法	提升学生核心技能与创新、综合能力, 提升团队合作意识
编制会计报表	法制意识、遵纪守法	资本市场警钟长鸣: 獐子岛董事长15年刑期定音, 财务造假无处遁形!	翻转课堂、讨论法	鼓励学生综合所学知识, 通过团队合作, 提升发现问题、解决问题的能力
账务处理程序	数据道德、守法合规	*ST美尚信披违法违规遭立案	案例教学法、头脑风暴法	提升学生专业技能与职业道德, 强化会计从业人员“五商五能”培养要求

（二）创新教学方法，提升教学效果

教学方法上，我们的教学团队不断探索，摒弃传统的讲授式教学，采用多元化、互动式的教学方法。例如，教学团队定期开展教研活动，有计划地组织课程思政案例开发，老师们关注时政与社会热点，不断收集与更新与会计相关的教学案例，运用案例教学法，通过分析真实的会计案例，引导学生思考会计职业道德、诚信原则等问题；同时我们也采用小组讨论、角色扮演等教学方法，让他们积极地去探究、去思考，既加深对会计专业知识的了解，又能培养其逻辑思维、创新能力和解决问题的能力，很好地提升了教学效果。在这种互动教学法中，激发了学生的参与热情，促进他们的思想交流和意见交换，从而也提高了他们的智商与情商。

此外，我们的教学团队还开发了校企合作的特色教材，开发并上线了本课程的智慧职教 MOOC，利于线上线下教学资源，在多媒体课堂开展混合式教学，为学生提供更加丰富、灵活的学习体验。灵活的网络教学资源打破了时空的限制，让学生可以根据自身的学习进度与需要自主学习。这些现代化的信息技术，在拓宽学生学习途径的同时，也促进了教育资源的共享与优化，为培养学生的数商与学习能力提供了强有力的支撑。

（三）强化实践教学，培养综合能力

在智能会计基础课的教学中，实践教学是不可或缺的一环。为了更好地落实课程思政实践，我们教师可以给学生安排一些课后实践任务，比如收集身边的原始凭证，然后进行分汇报与汇报；带领大一的新生走进校外实践基地去参观，了解会计工作的场景及流程；分项目有计划的安排课程实训，让学生自己动手完成会计证、账、表的任务，在“做中学”，培养其动手操作的能力，养成精益求精的工匠精神。另外，在学期中可以组织会计技能比拼活动，以赛促教，激发学生比拼赶超的学习热情。学期末，可以安排学生分组提交一份学业实践报告，汇报小组在本学期的社会实践总结，锻炼同学们的团队协作、专业技能及交流表达能力。总之，通过各种课前、课中、课后的不同实践任务，让学生们利用所学知识相互协作，借此形成良好的实践与创新能力。

（四）完善评价体系，注重过程考核

1. 构建多元化、综合性的评价体系

会计课程的传统教学评价往往看重学生对专业知识的掌握情况，缺乏对其综合素养，其中尤其是思政教学效果的评估。从“五商五能”背景出发，在智能会计基础课中，构建思政评价体系需要注重多元性与综合性。其中实际的评价体系需要包括多维度，如学生的专业知识水平、团队合作能力以及职业道德水平等。为了开展多元化的教学评价，在智能会计基础课程中，教师可以使用多种评价方式与工具。如小组分析、案例报告以及课堂随测等活动，更好的评价学生的合作、沟通以及思维等能力。其中教师采取实习报告与社会实践活动总结的方式，可以客观评价学生实践与问题解决能力。同时，教师还需要丰富评价主体，如学生、教师以及企业导师等，借助多元化的评价主体，保障全面与客观的评价。

2. 过程性评价与结果性评价相结合

智能会计基础的课程思政教学中，教师借助过程性评价，可以考查学生小组合作、实践等情况，结合学生表现，保障评价客观性。在该过程中，教师主要将学生不同环节的参与度、贡献度作为依据，开展科学性评估。以上评价活动的开展，可以帮助教师发现学生存在的各类问题，并开展针对性指导。结果性评价活动中，教师主要借助考试、项目报告等形式加以实施。该评价方式的开展，可以将学生的智能会计知识掌握情况直观地反映出来。其中从“五商五能”背景出发，教师需要在结果性评价环节，将思政教学效果加以导入。例如，教师通过增加考察内容，在考试、

汇报等活动中，设置责任、职业道德等内容。在项目报告的实施环节，教师可以鼓励学生开展分析与讨论，明确企业在智能会计中发挥的作用。通过优化教学评价活动，可以取得更好的反馈效果，将学生情况直观展现出来，提高教学针对性。

五、结论与展望

综上所述，智能会计基础的课程思政教育的发展趋势如下：第一，智能会计将逐渐成为会计领域的主流趋势。因此，思政教育在智能会计基础课程中的融入将更加重要，旨在培养学生不仅具备高超的技术应用能力，还要深刻理解并践行会计职业道德，形成正确的价值观和责任感；第二，智能会计基础课程将更加注重对学生综合素质的培养，包括商业智慧、创新能力、国际视野等。思政教育将与之紧密结合，通过案例分析、角色扮演、项目实践等多种形式，使在学习智能会计技术的同时，能够深入理解和体验会计在社会经济生活中的作用和价值，增强社会责任感和使命感；第三，思政教育在智能会计基础课程中的教学方式也将不断创新。通过线上线下混合式教学、虚拟仿真实验等现代化教学手段，可以更加生动、直观地展示智能会计技术的应用场景和伦理问题，激发学生的学习兴趣和思考能力；第四，未来智能会计基础课程思政教育将更加注重与社会实践的结合。通过与企业合作、社会调研等方式，让学生深入了解会计行业的最新动态和发展趋势，体验会计工作的实际操作和伦理挑战，从而增强学生的职业素养和社会责任感。

总之，我们希望通过将“五商五能”和智能会计基础课程思政教育结合，使学生学习到专业知识的同时，也能够从多方面提高自己的能力和素养，最终适应社会的发展，成长为社会所需的高素质人才，借此为国家发展贡献自己的心力，推动中华民族的伟大复兴。

参考文献：

- [1] 郭欣, 赖欣. 立德树人视角下岭南红色文化融入高校会计专业的实践路径研究——以地方民办应用型本科为例 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7 (30): 143-146.
- [2] 刘胜辉, 徐金凤. 高校会计专业课程“10+思政”协同育人模式研究——基于湖南工商大学天津学院的实践探索 [J]. 商业会计, 2022 (16): 117-120.
- [3] 邱鹤书. 基于“三全育人”综合改革的高校会计专业思政课程设计——以“财经法规与会计职业道德”为例 [J]. 吉林教育, 2021 (08): 46-47.
- [4] 胡伟芬. 课程思政视域下高校学生职业素养培育问题浅析——以高职会计专业为例 [J]. 科技风, 2019 (34): 40.
- [5] 王东清, 刘静静. 高校会计专业课程与思政教育同向同行教学改革理论与实践探讨 [J]. 经济师, 2019 (03): 203-205.
- [6] 程宏云. 应用型高校会计专业通识教育的国际比较及启示——以中美4所应用型本科高校为例 [J]. 天水师范学院学报, 2021, 41 (05): 121-128.
- [7] 刘欣. “课程思政”视域下高校主题班会教育探索——以广西外国语学院会计学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (32): 157-159.

【项目课题】：2021年10月广东省高等教育质量工程示范性产业学院“智慧财经产业学院”项目（粤职教函〔2022〕23号）；2023年广东财贸职业学院课程思政教学改革研究与实践项目“以“五商五能”为核心的课程思政教学改革探索与实践——以“智能会计基础”课程为例”（粤财院教〔2023〕133号）

作者简介：苏颀（1975.11-），女，汉族，湖北孝感人，中南财经政法大学2004级财务管理专业硕士研究生，副教授，主要研究：财会专业的信息化教学改革、大数据与财务管理等