

新质生产力融入高校思想政治理论课基本路径探索

王德华

(空军西安飞行学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 新质生产力指的是将先进劳动者、生产工具、劳动对象和科学技术等作为标志的生产力。新质生产力和高校思政教育从人的全面发展方面来说是有高度契合性的, 其发展和高校思政实现高质量发展有着重要关系。想要发展新质生产力, 就需要高校思政教育做到坚定理想信念、激发创新精神, 并且能够继续发力。本文立足高校思想政治理论课程, 对新质生产力在该课程中的融入展开了探索, 以供参考。

关键词: 新质生产力; 高校; 思想政治理论课; 意义; 基本路径

2023年9月, 新质生产力的概念首次被提出, 这些对于后续新质生产力发展起到了奠基作用。2024年1月, 中共中央政治局第十一次集体学习又重申了发展新质生产力被视为高质量发展的内在要求与着力点。到目前为止, 新质生产力发展已经基本形成了理论基础框架。新质生产力发展需要高校拥有先进技术、理念以及人才, 思政理论课自然就成为了落脚点。高校思想政治理论课要把握时代脉搏, 结合新质生产力, 给新质生产力发展提供支撑。

一、新质生产力概述

(一) 新质生产力的理论形成

马克思主义哲学发展历程中, 生产力内涵始终是其理论体系中的核心问题。马克思的前期研究主要是受到亚当·斯密和李嘉图的“劳动生产力”和李斯特的生产力理论的影响。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》出版后, 明确提出了生产力对于经济和社会发展的重大作用。马克思恩格斯用唯物史观对社会生产力进行了深入的考察和阐释, 这一点与以前的经典政治经济学有很大的区别, 它体现了马克思恩格斯对社会生产力问题的认识, 具有明显的哲理性。熊彼特通过对已有的生产要素进行重组来重构其内部的生产功能, 进而揭示了作为一种生产因素所具有的固有的经济驱动作用, 从而更好地诠释了经济增长的实质。接着, 哈佛迈克尔·波特从“要素驱动”“创新驱动”等四个时期对我国的经济周期进行了测度, 从而为我国的创新驱动发展提供了新的理论支撑。经过四十多年的改革, 我国的实际发展特征和主要矛盾已经发生了很大的转变, 这就对我国的发展模式提出了新的要求。从国家的发展阶段来划分, 中国经济的发展经过了要素粗放驱动、要素效率提升和创新驱动三个阶段。尤其是, 在新发展格局和世纪之交的大变革背景下, 快速发展的新一轮产业革命, 要求我们国家在世界范围内的产业分工和科学技术发展中提高质量, 提高核心产业和科学技术的自主权。基于这一经济发展周期理论和现实背景, 结合我国的实际情况, 新质生产力的理论内涵, 包含了全要素生产率的上升、数据与技术等新要素投入。

(二) 新质生产力的实践内涵

与传统的生产力相比, 新质生产力的本质是要素、技术和产业的变革, 特别是以科技创新为主导, 提升传统的生产力, 实践中集中表现为新要素、新技术、新产业。所谓新要素系统, 就是以科学技术创新为核心, 以数据要素、创新主体、新型生产资料为主要内容经实际应用的空间和业态融合后, 成为新的驱动力量, 促进了经济和社会的发展。新技术系统体现在以科学技术创新为标志, 以数字化信息技术的运用作为经济发展的一个重要驱动力, 形成了新质生产力的基本特性。以新的因素和新的科技系统为基

础, 引导产业的发展变化, 由资金密集型产业转向科技密集型产业, 将智能化、数字化、绿色化, 融合化生产为主的工业, 作为促进高品质发展的最直接的载体。新质生产力既具有马克思主义政治经济学和西方经济学的基本特征, 又具有发展实践中的“高质量发展”这一主线, 在发展途径上, 它涵盖了新兴产业、未来产业和数字经济, 它是在新时期党的领导下先进生产力的具体体现, 对于推动新时期经济和社会高质量发展具有重要的意义。

二、新质生产力理论融入高校思想政治理论课的意义

(一) 赋予鲜明的时代使命

高校学生参与新质生产力发展的主体作用, 建立在对新质生产力充分理解的基础上。在高校思想政治教育中引入新质生产力, 必须明确它所包含的时代内涵。新质生产力是以新的科学技术和产业革命为基础的, 它的重大的历史意义是以新质生产力推动高品质的发展, 抓住历史的契机, 面对世界范围内的竞争和挑战, 解决在发展过程中出现的实际问题。在思想政治理论课教学中引入新质生产力, 可以使当代学生对马克思主义的基本原则有更深层次的认识, 对目前我国国家所获得的历史成绩和正在进行的历史转型有一个全面的认识, 在时代和高质量发展的背景下, 对新质生产力进行了理论创新与现实指导。通过对新质生产力理论的研究, 使他们能够更好地理解新质生产力理论, 提高他们对新质生产力的认识。

(二) 提升实践应用性

总体而言, 新质生产力已经进入了从科技累积到实际运用的良好周期, 成为驱动高质量发展的强大力量。要形成新的增长动力, 就必须大力发展新质生产力, 实现高质量高层次的工业化和现代化。新质生产力的培养与发展是一个系统工程, 对于高校思想政治理论课来说, 最重要的就是让学生们通过系统地学习新质生产力理论, 把理论和实践结合起来, 理论和创新并举, 使创新驱动的新产业成为主导产业和优势产业。新质生产力既包含了丰富的思想性、实践性和时代性, 也包含了高技术、高效能和高品质的时代特色。阐明创新主导、效率变革、全要素生产率一体化等新质生产力的理论特点, 阐明新质生产力推动高质量发展、推动产业变革、构建新型关系的现实需求, 能够更好地激发高校毕业生积极投入到新质生产力的发展中去。

(三) 强化学生的责任担当

新质生产力体现为新技术和新产业的深入结合, 是由一场深刻的产业革命引起的。在全球的历史发展历程中, 纵观世界历史发展进程和大国兴衰交替过程, 新质生产力的产生和发展对当代高校生提出了高标准高要求, 同时也呼吁我们的年轻一辈要肩负

起自己的历史责任,主动地投入到国家的科学技术之中去。我们要在新的历史条件下,积极投身祖国科技创新,推进国家高质量发展,在机遇和挑战中建功立业。高校生群体作为新兴产业发展的重要力量,已逐渐成长为最具生机与潜力的一群人。新质生产力的产生是有特定的时代背景的。把长征精神和遵义精神相结合,对中国共产党党员进行精神谱系的教育,能使广大青年树立起“科技强国”和“实业报国”的理想信念,从而使他们的思想政治素质得到进一步提高。与当前高校开展的创新创业教学相融合,可以使学生的专业知识结构得到更好的改善,从而提高他们干事创业的信念和决心,提高学生对新质生产力的投入的自觉性,使他们有担当时代重任的责任感和主动性。

三、高职院校思想政治理论课教学现状分析

近年来,我国高校对思政工作给予了高度的关注,各高校都在强化思想政治理论课程的实践性教学,意识到了提高思想政治理论课实效性的重要性。但是,从新质生产力的角度来看,一些高等高校仍在教学内容设置、教学方法和教学工具运用上存在缺陷,制约了高校思想政治理论课的顺利开展。

(一)教学内容与实际脱节

新质生产力是对新时期生产力、新人才和新产业布局的新界定,其内涵体现出鲜明的时代特色。在强调技术革命性突破、生产要素创新分配和产业深度转型升级的同时,新质生产力的理念也强调了劳动者、劳动材料和劳动客体三者之间的最佳结合方式。针对当前高校思想政治理论课教学的现状,对其进行了新的改革。一些高校的思想教育还没有很好地融合技术驱动、数据要素和绿色发展等新质生产力特点,致使其与目前的经济和社会发展的现实需要不相适应。另外,因为在实践教学过程中,没有将新质生产力理论进行深度融合,与学生所学的专业以及今后的职业发展之间缺乏密切关系,所以,在思想政治理论课上所学到的理论知识,很难跟现实工作中出现的新质生产力现象结合起来,从而无法跟上目前的科技发展和行业转型的步伐,缺乏实效性。

(二)教学方法单一

在新质生产力背景下,新一轮科学技术和工业革命正在还在进行。面对新要是生产力的新形势,高校要根据社会生产力发展和人才发展需要,在思想政治理论课的实践教学,不断地进行教学方式的改革。而一些高校的思想政治理论课实习还停留在传统的授课方式上,主要是依赖于单一的教学方式来进行,学生的整体学习积极性与实践探究意愿较低,这对于培养他们的创造性思想和实际应用能力都是不利的。

(三)教学手段滞后

伴随着信息技术的飞速发展,新的产业概念、劳动要素概念和生产力概念在新质生产力中延伸出来,传统的教学方法已经很难满足和解释现代教育的需要。当前,一些高校在思想政治理论课的实践教学运用的方法比较落后,没有将多媒体、网络资源、智能教育工具等现代教育技术充分利用起来,制约着课堂的互动与现代化,从而降低了课堂的教学质量。

(四)评价机制不完善

高校思想政治理论课教学评价机制具有指导思想、行为和理念三个方面的功能。新质生产力这一概念,对高校生来说是比较抽象的,它要求我们通过思想政治课的教学,教师的评价指导,来深刻认识它的含义。目前,一些高校的思想政治理论课实践教

学存在着评价机制不健全、缺乏科学性、系统性和多样性等问题,师生对其关注不足,很难建立起一种有效的激励和约束机制,阻碍了从新质生产力角度开展思想政治理论课实践教学的实施。

三、新质生产力融入高校思想政治理论课基本路径

(一)树立“以人为本”教育理念

马克思和恩格斯在“以人为本”方面的理论和实践中都留下了丰富的理论成果。毫无疑问,整个人类史的首要条件就是个体的生存。在阐述其与德国哲学的差异时,指出“我们的出发点是从事实际活动的人”。这是马克思关于人的主体性的重要体现。人是社会发展的最大动力。所以,创造性的人才发展是新质生产力的基础。这就需要在新的时代背景下,树立“以人为本”教育理念。

第一,高校思想政治理论课需要重视人的需求和利益。历史唯物主义指出,人类为之奋斗的所有事物,最终都是为了自己的利益而斗争。目前,我国高校思想政治理论课教学实效低下,其根本原因在于教学内容忽略了学生的需要,沦为与实际脱节的理论说教。高校思想政治理论课要以人为本,必须充分考虑到高校生的需要,比如高校生在学校的衣食住行、就业和安全等方面的需要,奖学金评定中的学校助学金等问题。思想政治理论课教师要针对当前的热门话题进行授课,对热门问题的成因进行深入的剖析,让他们认识到新质生产力发展和热门问题的联系,最后使他们能够把自己的兴趣需要和新质生产力发展相结合,形成推动新质生产力发展的自觉性。

第二,思想政治理论课应注重个人的价值取向,充分调动学生的创造力;要发展新质生产力,首先要实现对人的价值的挖掘。这就需要高校思想政治课把学生作为价值主体来看待,肯定其独立的个性和价值,并支持他们的价值追求。在思想政治课中,教师要引导学生参加相关的科研活动,创造一个轻松的教学氛围,使他们能够从自己的观点出发,发表自己的看法,充分发挥学生的主观能动性、创造力。

(二)改革思想政治理论课内容

高校思想政治理论课中,教学内容是实施思想政治理论课的重要载体,是思想政治理论课的核心。在课程设置上,要从实际出发,以适应时代发展的需要,而不是仅仅局限在课本上。在新的社会条件下,高校思想政治理论课教学的改革可以从三个方面进行。

第一,及时更新新质生产力内容。教师要以马克思主义的基本原则为基础,并与目前的国家发展实践相联系,让同学们了解新质生产力的概念、背景以及它的重要意义,从而提高他们对新质生产力的认识。同时,要从多个角度、多层次地对新质生产力进行阐释,指导同学们对其含义和需求做出准确的理解。

第二,立足新质生产力发展,进行思想政治理论课教学改革。高校思想政治课应注重对高校生进行创造性思维和责任感的教育,以适应新素质社会发展的需要。例如,在思想道德与法治课中,可以根据“转变角色”“立志爱国”“崇尚创新”“明德守信”“遵纪守法”等方式来进行授课。同时,将创造性的因素渗透到课堂的各个环节,采取多种形式的课堂教学方法,促进学生创新思维、语言表达、交际能力的提升,培养学生推动新质生产力发展的能力。

第三,运用生动的案例材料,将社会上的热门问题以及一些学生感兴趣的问题引入到思想政治教学中,结合我国具体国青政策进行解读。比如,我国在过去实施的计划生育政策,现在已经

逐渐放开了两孩、三孩政策,鼓励生育,引导学生认识国情发生了变化,从原来的庞大的人口数量变成了现在的老龄化和劳动力供应的短缺。因此,必须要针对不同的时期和不同的条件,制定相应的政策,以此来培养一种科学的思考方法。在发展新质生产力视域下,思想政治理论课的教师可以从新能源、新材料、信息技术等方面对新质生产力发展紧密关联的行业进行阐释,通过这种方式,使同学们对新质生产力与社会发展之间的关系有更加深入的认识。

(三) 创新思想政治理论课教学方式

为满足促进新质生产力发展的社会需要,高校思想政治课程的教学方法必须有所改革,并探寻适合学生发展的教学方式。

第一,转变传统教学方式,采取精细化的教学方式。在高校思想政治理论课中,可以采用分组研讨的形式,以小组为单位,通过理论学习和实地调研的形式展开。教学中应提倡对问题进行多角度的思考,把课本中所学的知识应用于实际生活中,以提高他们的实际创造能力。也可以尝试实行导师个性化培养教学方式,选拔一群对思想政治理论课有浓厚兴趣的教师和同学,在指导教师的指导下,开展思想政治理论课科研项目,提高学生的科学研究水平。此外,还可以大力运用讨论式、启发式和参与式等多种教育方式,打造开放式课堂,帮助同学们培养创新思维,提高他们的创新能力,把他们培养成适应新质生产力发展需要的人才。

第二,引入新科技手段。新质生产力具象化是指新科技的出现与运用。在思想政治理论课中,主动运用信息科技进行课堂教学改革,既可以提高课堂效率又可以让同学们更直观地认识到新质生产力。利用大数据和人工智能技术,对高校思想政治理论课建设进行了有益的探索。通过智能算法系统,教师能够对其进行精确的辨识和科学的预测,以此来获得学生的认知结构、学习特征等方面的资料,达到对教学目的与教学内容的精确供给,提高课堂教学的有效性。采用混合现实、虚拟仿真等多种手段,构建多感官交互的教育情境,使学生能够在身临其境的情境中接受思想政治教育。

(四) 强化思想政治理论课实践教学

全国高校思政工作会议中提出了要突出高校思想政治理论课的实用性。在教学实践中,可以使学生更好地认识和了解新质生产力,并使他们建立起发展新质生产力的理念,培养学生创新能力。

第一,引导学生参与社会调查。学生可以深入社区、乡村、企业,了解社会现象、民生问题、科技发展,以此培养学生的社会责任感与观察能力。同时,积极开展高校学生志愿服务活动,实践社会主义核心价值观。学校还可开展一系列教学实践活动,增强高校生的社会责任感、使命感,激发他们积极探索、勇于创新的精神。

第二,根据高校学生的专业特点,开展思想政治理论课实践。如果是法学系的同学,则可安排庭审模拟;对于经济专业学生,可以开展市场研究、资料分析。此过程中,需要教师始终贯彻“大思政”理念,必须把思想政治理论课和专业课程结合在一起。另外,教师还可以将新质生产力发展有关的要素作为实践主题,或是使用新技术开展实践,强化学生的专业技能和新质生产力的关联度,最大限度地挖掘学生的潜能。

第三,结合专题讲座与报告方式。可邀请相关新质生产力发展领域的专家学者、企业家及科学家,举办专题讲座,交流其对新质生产力、科技创新的心得体会。这样可以开阔同学的眼界,

加强他们对新质生产力的认识,加强对科学技术革新的认识。

第四,构建高校思想政治理论课实践教学基地。学校可以与社区、企业、博物馆、科技馆等单位合作,共建高校思想政治理论课实训基地。藉由参观实习加深对新质生产力与社会发展之间的关系,以及发展新质生产力的必要性与重要性。

(五) 优化教学评价体系

新质生产力对高校思想政治理论课的教学带来了全方位的影响。为了满足新时期对高素质专业人才的需要,必须在资源、观念和目标上进行系统化的变革与创新。在对高校思想政治理论课实践教学进行评价时,不应单一局限于知识的掌握程度,还应该将其拓展到对学生的实践能力、创新思维、团队合作精神和责任感等多个层面的能力进行评价,并对他们的学习态度、参与度和合作精神等进行全面评价。比如,在思想政治理论课的实践性课程中,可以开设以“绿色发展”为主题的社会调查课题。在进行评价的时候,不仅要考察同学们对绿色发展的认识情况,还要注重他们在调查中的实践操作能力,例如收集数据、问题分析、解决方案的能力,并与新质生产力相联系,对他们在团体中的交流合作能力、创造性思维的应用以及对社区可持续发展的社会责任感进行评价。

四、结束语

综上所述,新质生产力的提出符合时代发展,体现了全球化与信息化背景下,人们对生产力发展的新想法。为了应对新质生产力带来的各方面变革,如时代、产业和人才,高校思想政治理论课就需要深化改革,和经济社会发展建立紧密的联系。高校思政教师不仅要注重培养学生的思政素养,还需要把新质生产力渗透进教学内容中,保证学生观念不会滞后。本文对于新质生产力和高校思想政治理论课的融合,提出了树立“以人为本”教育理念、改革思政课内容、创新思政课教学方式、强化思政课实践教学、优化教学评价体系、创建思政队伍的建议,以此促使新质生产力深刻融入思想政治理论课中,最终发挥思政教育的育人作用。

参考文献:

- [1] 彭诚.“大思政课”视阈下农业类高职院校思政实践教学改革缘起、理念和路径分析[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(01):99-101.
- [2] 刘嘉.“大思政课”背景下高职院校思政课实践教学探析[J].浙江交通职业技术学院学报,2023,24(04):64-67.
- [3] 刘欣.高职思政课实践教学“微项目化”的建构——以“思想道德与法治”课程为例[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(06):32-34.
- [4] 邢倩倩.高职院校思政课实践教学与第二课堂的融合性研究——以开封大学信息工程学院为例[J].秦智,2023(07):124-126.
- [5] 洪雅.岭南红色文化融入广州高职院校思政课实践教学思考[J].太原城市职业技术学院学报,2023(02):187-189.
- [6] 许涛.大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2024,22(02):117-124.
- [7] 陈红旗,任碧玉.充分发挥思想政治工作的传家宝和生命线作用——学习习近平总书记关于新时代加强和改进思想政治工作重要论述[J].新湘评论,2021(24):7-9.