

高职院校铸牢中华民族共同体意识教育途径探析

——以云南财经职业学院为例

吴琳娜

(云南财经职业学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 中国是一个统一的多民族国家, 56个民族在社会主义的发展中形成了“一荣俱荣, 一损俱损”的中华民族命运共同体。在建设中国特色社会主义的进程中, 高职院校的学生已经成为重要的推动力量, 在促进国家统一和民族团结等方面有十分重要的作用。而铸牢中华民族命运共同体意识能够体现出党和国家在新时期处理民族关系, 解决民族事务的新思路, 也是维护民族团结, 实现中华民族伟大复兴的行动指南。因此, 高职院校也应当加强铸牢中华民族共同体意识的教育程度, 推动高职教育向高质量方向发展, 从而促进高职院校的学生健康成长成才。

关键词: 高职; 中华民族共同体意识; 教育途径

高职院校是培养技术创新型和应用型人才培养的主要场所, 而铸牢中华民族共同体意识是高职院校当期教育工作和思想政治工作的主要内容。在全球化与信息化不断发展的当下时代中, 文化多元与思想的碰撞日益频繁, 云南结合民族团结进步示范区定位要求, 如何在这个背景下有效引导和帮助高职学生树立正确的世界观、人生观和价值观已经成为高职院校面临的重大课题。铸牢中华民族共同体意识, 不仅与国家的长治久安和民族进步有深刻的联系, 还是培养具有家国情怀、国际视野的高素质技能人才的关键。因此, 云南的高职院校需要积极探索和创新教育途径, 将中华民族共同体意识融入学生的学习生活中, 潜移默化地发挥出其应有的教育功能。

一、中华民族共同体意识的内涵

作为中华民族精神的重要组成部分, 中华民族共同体意识具有深远而丰富的内涵, 是中华民族在悠久的历史长河中凝结成的共同文化追求。这一意识不仅能够体现出中华民族多元一体的发展格局, 而且是集体对于中华民族历史命运、现实发展和未来愿景的共同期盼。首先, 在政治层面, 中华民族共同体意识强调各民族之间的团结统一。从中国整体的发展历程中就能看出中国自古以来就是一个多民族国家, 各个民族在长期的历史演变中形成了相互依存、相互影响的关系, 他们共同创造了灿烂的中华文明。而中华民族共同体意识要求各民族在政治上具有一致性, 在历史和时代的发展中要共同维护国家主权、安全和发展利益, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。其次, 在经济层面, 中华民族共同体意识提倡各民族之间的经济要相互依存和共同发展。随着全球化的不断深入, 各个民族和地区之间的经济发展也更加紧密地联系在一起, 从而形成了相互依存、相互促进的经济关系。中华民族共同体意识也要求各民族地区在经济发展中要相互支持、优势互补, 共同推动地域经济的繁荣和发展, 以此实现各民族共同富裕的目标。最后, 在文化层面, 中华民族共同体意识体将中华文化的多样性和包容性也展示了出来。在中华上下五千年的发展历程中, 中华文化也具有了源远流长、博大精深的历史特征, 其中各民族文化也都融合其中, 但又各具特色, 形成了相互交融的发展方向。中华民族共同体意识倡导要以各民族文化为基础, 促进文化之间的交流和借鉴, 共同守护中华民族共有的精神家园。而这种文化的兼容并蓄, 不仅可以丰富中华文化的内涵,

还增强了中华民族的凝聚力和向心力。另外, 在情感上, 中华民族共同体意识体现出了各民族之间的深厚情谊和共同归属感。中华民族是由各个民族组成的一个大家庭, 因此每个民族都是这个家庭不可缺少的一员, 他们共同享有中华民族的尊严和荣誉, 共同承担着中华民族的责任和使命。这种情感上的相互亲近和认同, 为中华民族的团结与和谐提供了坚实的情感基础。因此, 可以看出, 中华民族共同体意识是一个多层次的概念, 它涵盖了政治、经济、文化和感情等多个方面, 这一意识的强化的提升能够促进各民族之间的交流与理解, 不断增进各民族之间的团结, 从而为实现中华民族的伟大复兴作出贡献。

二、学生铸牢中华民族共同体意识现状和影响因素

在当前, 学生铸牢中华民族共同体意识的现状具有多样性和差异性的特点, 以云南财经职业学院的学情为例, 学生对于中华民族共同体意识的认识现状也符合这一现象。一方面, 对中华民族共同体持有高度认同的学生群体还是有很多的, 他们能体会到中华文化的博大精深, 同时高度关注国家的发展成果, 会主动了解中华民族的历史脉络、文化精髓和民俗风情等相关内容, 并积极践行社会主义核心价值观, 展现出强烈的身份归属感和民族自豪感。另一方面, 部分学生受到家庭背景、成长环境和地域文化差异的影响, 对于中华民族共同体的认识相对来说比较片面, 甚至有些学生并不能准确理解其中的内涵, 在教师授课过程中的直观感受及相关调研结果显示, 在他们的意识中更加倾向地方性或者特定的族群认同感。另外, 随着社交媒体、互联网等相关平台的深度应用, 成为学生们获取信息和交流思想的重要渠道, 这对于他们构建关于中华民族共同体的认知和树立正确的中华民族历史观也会有一定的影响, 这些平台既可以为学生打开了解文化的窗口, 又存在无法控制信息来源的情况, 容易增加学生意识形态形成的复杂性和不确定性。除此之外, 铸牢学生中华民族共同体意识的过程还面临着多重因素的影响。学生来自各个地区, 有不同的民族背景和风俗习惯, 在一定程度上会影响到他们对中华民族共同体的理解和认同。同时, 在世界共同发展的背景下, 外来文化的冲击也会使学生容易受到多元价值观的影响, 从而可能导致他们对中华民族传统文化的认同感和归属感逐渐减弱。此外, 院校的教育方式、校园文化氛围等也是影响学生能够中华民族共同体意识形成的重要因素。

三、高职铸牢中华民族共同体意识的意义

(一) 有利于增强学生的责任担当

在当前经济全球化、世界共同发展的背景下,尤其在云南这样的多民族省份,高职院校铸牢中华民族共同体意识,在增强学生的责任担当方面具有十分重要的意义。通过深入学习中华民族的历史文化和民族精神,学生能够深刻理解中华民族一体多元的格局,并认识到自己也是中华民族大家庭中不可缺少的一员,通过这种身份认同感可以帮助他们向爱国情怀和民族自豪感这一方向转变,促使他们自觉承担起维护国家统一、促进民族团结和推动社会进步的责任。同时,铸牢中华民族共同体意识还能够培养学生的历史使命感和时代责任感。中华民族共同体意识不仅是对历史的回顾与总结,更是对未来的展望与规划,因此,学生在深入了解这一意识之后会更加珍惜当下来之不易的和平发展环境,有助于他们积极投身到国家建设和社会发展的伟大事业中去,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。最后,在铸牢中华民族共同体意识的过程中,学生需要通过多种途径和方式学习相关知识、参与实践活动、进行交流讨论等,这些活动不仅能够拓宽学生的知识视野、提高他们的文化素养和人文素养,还能够锻炼学生的组织协调能力和沟通能力等综合素质。同时,通过参与实践活动和社会服务等方式,学生还能够将所学知识转化为实际行动,为社会做出积极贡献,增强学生的社会责任感和担当精神。

(二) 有利于推进高职教育高质量发展

当前,国家高度重视职业教育发展和对于技能型人才的培养,在职教改革趋势之下,高职教育作为职业教育的重要组成部分,其教育质量直接关系到国家经济社会的高质量发展和民族整体素质的提升。高职教育不仅可以为学生传授基础知识和职业技能,还可以在教学过程中培养学生的综合素养,而铸牢中华民族共同体意识可以为高职教育提供非常明确的价值导向,在教学过程中融入这一意识,能够引导学生树立正确的国家观、民族观和文化观,从而帮助他们树立正确的价值取向。这种价值导向的明确,有助于新时代高职教育在培养技能型人才的同时,更加注重学生的全面发展,培养出既有专业技能又具备高尚品德和爱国情怀的复合型人才。另外,在铸牢中华民族共同体意识的过程中,高职院校可以在教学目标、课程设置和教学内容上与之进行深度结合,将中华民族优秀传统文化的相关元素放到课堂上,不仅可以丰富高职教育的内容,还可以拓展学生的学习范围,引导他们理解和尊重不同民族文化的传承和发展。通过这种方式可以加强民族文化教育,增强他们的民族团结意识和跨文化交流能力。最后,在推进学校“职教出海”,促进职教国际化发展方面也有十分积极的作用。在以教促改的过程中,可以提高教师的国际视野,丰富他们的教学手段和教学方法,为其注入新的理念和活力,进而提高教师的整体教学水平,适应经济高质量发展对教育推动科技创新、产业创新的逻辑要求。

(三) 有利于促进高职院校学生健康成长

在国家的发展进程中,高职院校作为培养高素质技术技能人才的主要场所,其人才培养质量和学生的健康成长直接关系到国家的未来和民族的希望。在社会变化迅速、文化价值观多元化发展的进程中,高职院校的学生正处在价值观念形成的关键时期,

正确地引导和培育就显得尤为重要。铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一、促进民族团结的坚实基础,是新时代做好民族工作的主线,也是引导学生树立正确人生观念的关键途径。因此高职院校要高度重视这一教育方式,肩负起时代赋予的使命,将中华民族共同体意识教育深度融入教育教学全过程,为学生未来健康发展保驾护航。通过系统而深入的中华民族共同体意识教育,高职院校可以帮助学生认清历史真相,避免他们陷入“历史虚无主义”等错误思想中,使他们深刻理解国家统一和民族团结的重要性。同时,这种教育还能有效填补学生的知识空白,增强他们的实践经验,提升他们未来面对复杂社会问题的能力。更重要的是,它能在学生心中厚植爱国主义精神,将以民族团结为宗旨的民族认同和以爱国主义为核心的国家认同潜移默化地融入学生的日常生活中,从而支撑他们成长成才。

四、高职铸牢中华民族共同体意识教育途径分析

(一) 改进教育方式方法

教育方式包括理论教育和实践教育两个方面,而理论基础是高职院校铸牢中华民族共同体意识的前提和基础。改进理论教育分成两个方面,一方面,教师在教学过程中要结合感染教育法,利用形象、艺术、群体感染等方法,将隐形的德育资源补充融入课堂教学中,实现“寓理于情”的教学情境,带动学生成为铸牢中华民族共同体意识的参与者,使他们真正将理论知识转化成价值认同。同时在完成理论认同后,还要实现理论的内化,而帮助学生顺利完成这一阶段的教育方式就是实践教学,只有在实践中才能亲身体会到理论的来源和产生动力,从而帮助学生反向理解相应的教学理论。另一方面,在教学过程中高职院校还要增加激励教育法的使用。在一项学习任务中,最重要的前提和保障就是教学目标,因此,高职学生对于中华民族共同体意识的学习也是有目标和指向的,教师要主动把握住学生的这种心理,在教育教学中如果发现学生完成了相应的目标可以适当给予一定的激励,从而更好地激发学生自觉学习的动力。另外,对实践教学方法进行改进也是十分重要的。高职院校可以通过创新校园文化活动、挖掘校内文化资源、激活有关中华民族共同体意识相关的文化产品并进行展览等方式,将校园环境和中华民族共同体意识进行深度融合,并通过学生喜闻乐见的活动来达到增强吸引力和感染力的目的。同时,高职院校还可以建立课堂实践的的教学模式,与学校团委、马克思主义学院相关社团和研学活动配合,通过理论和实践相结合的方式达到寓教于乐的目的。例如,教师可以带领学生参观红色文化基地、历史文化博物馆、红色文化遗址等,让他们切身体验到中华民族共同体的文化底蕴和奋斗历程,增强引导学生铸牢中华民族共同体意识在行为表达上的实效性。最后还可以将理论知识融合进比赛的形式中,通过举办有关中华民族共同体意识的知识竞赛、演讲比赛等活动,激发学生自主探究、查阅资料和主动学习,增强学生学习的主动性,从而提升他们的学习效果。

(二) 融入课程内容体系

在高职教育中,课程体系是教学的重要内容,结合民宗部门和教育主管部门相关开课要求,结合本校开设《中华民族共同体概论》课程情况,探索将专业课程体系与铸牢中华民族共同体意识相契合的点,推动知识的系统传授,深化学生对中华民族共同体理念的理解和认同。首先,教师可以将《中华民族共同体概论》

纳入公共必修课程体系,搭建好相关的理论基础,将中华民族的历史、文化、民族关系以及国家的发展方向等内容向学生系统化地进行介绍。同时教师要注意这些课程与实际生活的联系性,通过采用案例分析、专题讨论等方式来增强课程的吸引力,并提高时效性,让学生在学并掌握基本理论知识的同时,还可以深刻体现出中华民族共同体的内涵与价值。其次,中华民族共同体意识元素还可以融入专业课程的教学。不同专业有其不同的教学特点,将中华民族共同体意识教育融入专业教学之中,能够使学生的印象更加深刻,从而提高整体的教学质量。比如,在数字媒体技术、康养等专业的教学中,专业教师可以通过介绍各民族的风俗习惯、文化遗产等内容,引导学生了解和尊重不同民族的文化传统;在经济管理、工商管理专业的教学中,教师可以引导学生分析国家发展方向对经济发展的影响、民族法律法规的制定与实施等内容,培养学生的法律意识和政策执行力。最后,高职院校还可以通过开设选修课程、专题讲座、在线课程等形式,丰富并拓展共同体意识教育的课程资源和教学途径。这些课程可以以学生的兴趣爱好和专业需求来进行制定,为他们提供更加灵活的学习方式。比如,可以邀请与中华民族共同体意识联系比较紧密的民族学、历史学等领域的专家学者来校讲座,分享他们的研究成果和学术见解,帮助学生了解最新的知识理论和发展动态;还可以开设“中华民族文化体验周”“民族团结进步月”等主题活动,让学生在参与中感受中华民族文化的魅力和民族团结的力量,从而实现将中华民族共同体意识融入课程内容体系中,丰富了整体的教学内容,不断创新教育方式方法,从而完善了课程体系建设。

(三) 发挥网络教育功能

信息技术越来越普遍地融入了人们的日常生活中,而高职院校的学生也成了我国网民的中坚力量。得益于互联网的支持,网络信息的传播渠道和载体都已经变得越来越丰富,而且网络还具有包容性强、传播速度快等优势,进一步加快了信息的传递速度。在这种背景下,我们高职学生的思维方式和行为模式都很容易受到影响,对于新事物的接受程度也很高,但是也还存在分辨信息的能力较弱、自我管控能力不足等问题。因此,如何利用网络来协助高职院校的教育工作,最大程度上发挥网络的教育功能,已经成为高职院校面临的重要课题。一方面,可以在学校设立的各个官方账号下设置“石榴籽甜”“民族一家亲”等专栏,宣传中华民族共同体意识等相关元素,比如具有云南特色的民族团结事业中、近一百年办学历史的云南财经职业学院校史文化中出现的先进典范、相关典型事迹等。同时还可以积极利用社交媒体平台,比如微信公众号、抖音、微博等,开展多样化的教育活动,通过发布图文故事、自行制作短视频等形式,将中华民族共同体意识的相关元素与学生的实际生活联系起来,采用他们易于接受的形式激发学生的参与热情,鼓励他们主动分享、讨论,从而形成正向的舆论氛围。另一方面,高职院校还可以建设线上互动社区等交流平台,比如“文化多样性探索圈”“民族团结交流群”等,为学生提供一个可以自由表达自身观点、相互学习的开放性空间。在这个空间学生可以深入探讨关于中华民族共同体意识的相关话题,分享自己的见解和感受,同时也能从他人的反馈中吸纳新的思考方式和灵感,从而增进对不同文化的理解和尊重。此外,还可以开发专门的在线教育资源库,从线上和线下、校内和校外共

同入手,整合优质的中华民族共同体意识教育材料,包括电子书、教学视频、案例研究等,形成更加全面的知识资源库,以供学生自主学习和深入研究。这些资源应具有系统性、针对性和实用性,能够满足不同学生的学习需求,帮助他们更全面地了解中华民族的历史、文化和现状,从而增强他们对中华民族共同体的认同感和归属感。

(四) 建立家校协同育人机制

家校协同育人机制已经成为当前教育领域中十分重要的教育手段,在铸牢高职院校学生中华民族共同体意识的过程中也具有十分重要的作用。具体来说,首先,家校双方要建立起常态化的沟通方式,比如微信群、线上教育平台等,定期交流学生在中华民族共同体意识教育方面的学习进展、思想动态及行为表现,确保教育信息的无缝对接,同时,这一机制旨在通过家庭与学校之间的紧密合作,形成教育合力,共同促进学生的全面发展。其次,高职院校要向家长普及中华民族共同体意识教育的具体内容,让家长了解相应的学习方向,并认识到重要性,为家庭提供一定的教育指导,提高家长的教育能力,帮助他们掌握科学的教育方法。同时,在开展中华民族共同体意识教育活动时,院校也可以邀请家长共同参与,让他们亲身体会到中华民族多元一体的文化魅力,从而更加积极地参与到孩子的教育中来。最后,家长也要积极响应学校的号召,承担起家庭教育的责任和义务,在日常生活中融入中华民族共同体意识的元素,以言传身教的方式为他们树立起榜样,从而规范孩子的日常行为。同时家长可以鼓励孩子参与社区的民族团结活动,与不同民族的同学交朋友,增进他们之间的相互了解程度,增强他们之间的尊重意识。最后,家长还应关注孩子的思想动态,及时发现并纠正孩子可能存在的偏见和误解,引导孩子树立正确的民族观和国家观。与此同时家长还可以利用自身的社会资源和经验,为学校的教育活动提供支持和帮助,形成优势互补、资源共享的良好局面。

五、结论

综上所述,高职院校作为培养高素质技术技能人才的主要场所,其思想政治教育工作的质量与成效直接关系到国家民族团结进步事业的长远发展。因此,将铸牢中华民族共同体意识教育深度融入高职院校思想政治教育的全过程,不仅是一项紧迫的政治任务,也是培养时代新人的必然要求。同时也可以帮助高职院校拓展教育资源,提高思政教育水平,以此为培养社会主义新时代的优秀人才打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 詹小美,李征.民族观教育与铸牢中华民族共同体意识[J].思想理论教育,2019(1):7.
- [2] 苏文杰.高中政治课优化铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[D].内蒙古师范大学,2023.
- [3] 莫丹.深化“五个认同”教育铸牢大学生中华民族共同体意识[J].广西教育,2019(3):3.
- [4] 韩昌梅.民族高校音乐教育铸牢中华民族共同体意识刍议[J].黑龙江民族丛刊,2021(5):150-156.

本文系云南财经职业学院科研基金项目《高职院校学生“铸牢中华民族共同体意识”教育实践研究——以云南财经职业学院为例》(课题编号:2024XJ013)的阶段性研究成果。