

基于 OBE 的体育教育专业人才培养方案的探究

——以河南体育学院为例

张庆来¹ 张洁青² 杜金安¹ 代进军¹

(1. 河南体育学院 体育教育系, 河南 郑州 450044;

2. 漯河市第一高级中学 体育组, 河南 漯河 462009)

摘要:随着新时代的到来,国家启动师范类专业认证,OBE(Outcome-based education,成果导向的教育)理念是核心,本文旨在探讨基于OBE的体育教育专业人才培养方案的优化。采用案例分析、对比等方法,从培养目标、课程体系、学时学分方面进行剖析。研究发现,多数院校体育教育专业人才的培养大多倾向于应用型人才;多数都设置了教师教育课程;河南体育学院体育教育专业的课程体系方面,通识必修学时占比为27.9%,与所选院校相比略高;专业必修和选修学时占比分别为34.18%、30.53%,占比偏低;从学分来看,通识必修学分占比26.7%较其他院校偏高,专业必修和选修占比分别为29.09%、29.09%,但专业必修学分与其他院校相比略低,而专业选修占比略高。研究结论:培养目标特色不够鲜明;课程体系中,课程的丰富性以及趣味性不足,需调整体育教育专业核心素养相关模块及课程学时与学分,培养社会所需要的“复合型人才”。

关键词:体育教育专业;OBE;人才培养方案

一、前言

党的二十大召开,体育教育作为支撑教育强国、体育强国、健康中国以及教师教育振兴发展的重要组成部分,其本科专业办学质量引发体育学界、教育学界的高度重视。自20世纪50年代以来,中国体育教育专业就逐渐开始发展,起初受到中国传统教育的影响以及限制,再到全面学习苏联的体育教育发展模式,最后中国不断地自己摸索,逐步发展出一种自身的发展方式和一种以培养中学体育教师为目的的比较稳定的职业型。当今,体育已经成为我国国家发展战略当中的重要的一部分,“十四五”体育发展规划强调了提升体育科技、人才培养和信息化的投入,明确了发展重点,更是指明了方向,特别注重体育教育人才的培养。体育教育专业隶属于体育师范类专业,它是构成中小学师资队伍的中坚力量,是体育事业发展的基石,需要在改革发展方面加大投入,高校的体育教学要顺应时代的要求,主动进行改革。体育教育专业应积极创新与时代契合。本文以OBE理念为基础,以河南体育学院为例,与其他院校的体育教育专业人才培养方案进行对比分析,探讨人才培养方案的优缺点,并对其提出合理的优化建议。

二、对象与方法

(一) 研究对象

本文以河南体育学院体育教育专业人才培养方案(2019版)为研究对象,对比院校分别为:上海体育大学、沈阳体育学院、南京体育学院、成都体育学院、西安体育学院、河南师范大学、盐城师范学院。

(二) 研究方法

1. 案例分析法

按照影响力,代表性,区域和方便抽样的原则,共选取了七所设有体育教育专业的高校进行对比研究,并通过多种方法收集所选取的大学关于体育教育专业人才培养方案的信息,分别进行归类汇总与系统整理。

2. 对比研究法

本研究对所选取的七所院校的体育教育专业人才培养方案与河南体育学院体育教育专业的人才培养方案进行比较,了解异同点,通过对比分析,分析了河南体育学院体育教育专业在人才培养方案存在的问题,并在对其优势进行了归纳和概括的基础上,针对河南体育学院体育教育专业的特点,进行针对性的优化和完善。

3. 数理统计法

通过Excel对收集来的八所院校的相关学分、学时等数据进行处理,对数据进行分析,并在文中绘制相应的三线表格。

三、结果与分析

(一) 培养目标对比与探讨

根据所选八所院校体育教育专业的培养目标,相同点是要培养“五育一体”的体育师资人才,不仅仅要在教学方面突出,并且技术方面也不能落后,要紧跟时代,掌握现代化的教学模式以及手段,能胜任学校体育教学、课外体育活动指导、课余训练、竞赛组织和体育教学研究等工作。但是随着现代社会的发展,体育教育行业竞争越来越激烈,应用型人才在竞争当中优势较少,特别是对于体育教育专业的学生来说,培养定位是能够胜任中小学体育教师这个职位,所以对于该专业的人才需要着重于“教学”这个重要的一个因素,所谓应用型人才就是能将所学到的理论知识和所学的专业技术运用到实践当中,因此对于体育教师来讲,不仅仅是要在学校中只学好“理论知识”或“专业技术”,更需要将其融合在一起,能更好地指导学生进行体育活动,传授体育知识。不同高校对于体育教育专业学生的人才培养目标基本相近,但每个学校对于“教师”的培养定位有所不同,如成都体院的培养目标是适应学生个性发展为导向;而上海体育大学则是对这个专业的学生做了五年后的规划;而河南体院在体育教师方面来看,都是比较传统的培养体育教师的目标。因此需要紧跟时代潮流,不断根据自己专业的情况进行调整学生的培养目标。河南

体育学院体育教育专业人才培养目标是一专多能的高素质教育人才，上海体育大学要求重点突出创新应用型人才、成体突出的是一专多能的应用型人才，这三者相比从本质上来讲，区别不是特别大，但每个学校都有自己学校独特的风格，河南体院更注重高素质的体育教育人才，比较重视教育能力，但其他方面比如技术、科学素养、创新精神这些都有涉及。而其他所院校大多也是培养“应用型人才”，但有些院校会根据本地地区的实际情况，来设置院校的人才培养目标。

（二）课程结构对比与探讨

1. 八所院校体育教育专业核心课程的对比分析

在2018版《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）当中提到体育教育的专业核心课程强调的是要体现与该学科有关的理论和能力，属于专业的必修课，应采取“3+X”的教学方式，“3”即每个学科的3个最主要的主干学科，“X”即按照不同学科的教学目的设置的学科。在“X”类专业中，没有明确要求开设多少门、多少学分，也可以根据当地、专业和学校的实际情况自行确定。体育教学专业最重要的3个专业课程包括：体育教育专业需要给学生提供学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制。以下所选的八所学校当中都有涉及这三门科目这时相同的一点，针对于“X”来说，河南体育学院多加了一个教育学的课程，西安体院设置的专项理论与实践、体能训练方法与实践；成都体院设置有技术的理论课；沈阳体院设置的运动生理、运动解剖；河师大把专项列入了核心课程当中，特别是南京体院设置了中学体育教材教法，从中可以看出其他所选的7所院校除了有指定的核心课程外，又根据自己学校体育教育专业的需要以及定位，来选取合适的理论课程作为专业核心课程。此外其他所选的7所院校中有六所都已经将“田径、体操、游泳、篮球、足球、排球、武术”加入到专业核心课程当中，说明学校对于技术课的重视，不断地提高体育教育专业学生专业技能。

表1 八所院校体育教育专业核心课程情况

院校 ^①	专业核心课程 ^②
河南体育学院 ^③	教育学、运动技能学习与控制、学校体育学、体育课程与教学论。 ^④
西安体育学院 ^③	专项理论与实践、教育学、学校体育学、运动生理学、运动解剖学、体育心理学、田径、体操、游泳、篮球、足球、排球、武术套路、体能训练方法与实践、运动技能学习与控制、体育课程与教学论。 ^④
成都体育学院 ^③	学校体育学、体育课程与教学论、田径、体操、武术运动、专项理论与实践、田径专项理论与实践、体操专项理论与实践、排球专项理论与实践、游泳专项理论与实践、武术专项理论与实践、小球专项理论与实践。 ^④
上海体育大学 ^③	教育学、学校体育学、运动技能学习与控制、体育课程与教学论、生长发育与运动、专项教学训练理论与实践。 ^④
南京体育学院 ^③	学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、中学体育教材教法、田径、体操、篮球、排球、足球、武术和健美操。 ^④
沈阳体育学院 ^③	学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、教育基础、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、田径、体操。 ^④
河南师范大学 ^③	学校体育学、体育教学论、运动技能与控制、田径、体操、篮球、排球、足球、武术、专项。 ^④
盐城师范学院 ^③	学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、教育基础、体育概论、运动解剖学、运动生理学、田径、体操、武术、篮球、排球、游泳。 ^④

2. 八所院校体育教育专业通识必修课学时学分对比分析

根据所分析八所高校体育教育专业通识必修课的情况得知，

河南体院的专业通识必修课学时以及学分排名在前，学时为794，且学时与学分占比分别为27.9%和26.7%，对于所分析的八所院校中通识必修课学时学分占比最低的沈阳体院为18.7%，学时学分这与河南体院相比相差近10%，这是因为河南体院思政课的占比偏高，能达到50学时以上，而英语、军事理论以及计算机等，学时基本不超过40，大部分在30多学时。河南体育学院体育教育专业的通识必修学时偏高，且学分占比较高，形势与政策的学时更是设置了72个学时。

表2 八所院校体育教育专业通识必修课学时学分及其占比

院校	学时	学时占比	学分	学分占比
河南体育学院	794	27.9%	43	26.7%
西安体育学院	528	22.6%	39	22.9%
成都体育学院	639	24.6%	37	23.4%
上海体育大学	592	20.7%	37	23.3%
南京体育学院	564	22.4%	37	29.2%
沈阳体育学院	496	18.7%	31	18.7%
河南师范大学	680	20.5%	45	37.5%
盐城师范学院	556	19.6%	30	18.1%

3. 八所院校体育教育专业必修课学时学分对比分析

表3 八所院校体育教育专业必修课学时学分及占比

院校	学时	学时占比	学分	学分占比
河南体育学院	974	34.2%	48	29.1%
西安体育学院	800	34.3%	50	29.4%
成都体育学院	990	38.1%	47	29.3%
上海体育大学	1248	43.5%	60	41.5%
南京体育学院	944	37.5%	51	31.9%
沈阳体育学院	1088	40.9%	68	40.9%
河南师范大学	864	26.0%	52	33.6%
盐城师范学院	848	29.8%	36	21.7%

表3可知，专业必修课学时学分最高的是上海体育大学，占比分别达到43.5%和41.5%，学时和学分接近一半，而河南体院排名靠后，其学时学分占比分别为34.18%和29.1%，与上海体育大学相比，学时差了10%左右，而学分差了12%左右，可见差距显著。如今社会，体育教育专业必修课程比重是较大的，学生通过学习专业技术课、专业理论课以及教师教育类课程，使自己教学各方面能力逐渐得到提升，最终能够顺利走向教师岗位。多数高校的体育教育专业必修课程里加上教师教学课程模块，目的是为了能够更好地培养高校学生的执教能力，不仅仅是体育技术方面、体育理论、技巧、思想道德方面都得到升华，其中根据所研究的高校来看，这些院校都设置的有教师教学课程：“上海体育大学、沈阳体育学院、南京体育学院、盐城师范学院”，但河南体育学院体育教育专业并没有设置这个模块，还是一些比较传统的课程，在专业必修课当中关于专业教育类的课程偏少，对比技术课，河南体育学院体育教育专业没有设立三小球、游泳这些项目，但随着现在社会的发展，特别是游泳，根据所研究的七所高校中都设有游泳课，且游泳现在已经普遍推广，不仅能强身健体，而且在关键时刻还能起到保命的作用，特别是，中小学学习的技术课花样越来越多。

4. 八所院校体育教育专业选修学时学分对比分析

表 4 所选八所院校体育教育专业选修学时学分及占比

院校	学时	学时占比	学分	学分占比
河南体育学院	870	30.5%	40	29.1%
西安体育学院	640	27.4%	40	23.5%
成都体育学院	935	35.9%	42	26.6%
上海体育大学	352	12.3%	14	8.8%
南京体育学院	816	32.4%	40	25.0%
沈阳体育学院	288	10.8%	18	10.8%
河南师范大学	1044	31.5%	22	14.4%
盐城师范学院	448	15.8%	19	11.6%

由表中数据可知，与所选 8 所院校相比来看，河南体院学时排名处于中等水平，学时为 870，占比为 30.5%，学分及其学分占比为 40 和 29.1%，最高的学时是河师大的为 1044，占比为 31.5%，而学分方面的占比排名第一的是成都体院为 42，占比为 26.56%。由此可见，河南体院与学时最高的差距较大，与学分最高的差距较小。根据表中分析出的数据并结合资料可得到，根据所研究的高校人才培养方案来看，河南体育学院的选修课多样性较低，课程设置的都比较传统，相比较其他院校来说，且专项学时占比偏多，河南体院偏向于理论课，对于技术课的课程设置较少。对于选修课，可以提高体育教育专业学生的综合能力，且现在社会以及学校对于体育教师的要求不仅是会一些基本技能，所以对于选修课，不应该只是设置一些比较传统的课程，应该跟随社会的发展而不断进行调整，增加选修课程或者删减一些课程。

（三）河南体育学院体育教育专业课程结构方面的不足探讨

从课程结构来看主要是分为通识必修课、通识选修课、专业必修课、专业选修课、实践教学以及素质拓展这几部分，从整体上来看体育教育隶属于教育学类，许多学校在专业必修课程里面增加了教育教学课程，来提高体育教育专业学生的执教能力；且河南体育学院体育教育专业只修一门专业课，没有副项，并且现在要求体育教育专业人要“一专多能”，增加一门副项对于体育教育专业的学生来说更能够尊重学生的个性化发展以及凸显优势；然而对于通识必修教育课程以及专业必修课程的学时偏多，课程种类偏少，课程相对传统，要根据社会的发展、国家政策文件来做相应的课程调整，相应可以减少课时，增加课程的多样性，来满足学生的个性发展需求以及成长发展，特别是选修课程，要及时的进行筛选，不能过于偏重西方体育，传统体育也需要得到弘扬与发展。

（四）河南体育学院体育教育专业人才培养方案的优化

对于培养目标，主要围绕着教育部高等学校总的培养目标设定，但每个不同类型的院校都有不同的特点，体育类注重专项技能培养，而师范类更注重教学能力的培养，但对于专业教师核心素养的培养力度不足，所以在保留了学校的办学特点的同时还需要对学生的基本素质进行更加全面的考虑，将培养目标与通识及专业课程相结合，多维度的视野，促进学生的整体素质发展。普修课主要包含英语、思想政治、生涯规划等方面的内容，而在公共的人文和科学基础课程方面却很少见。广泛的通识课设置对于发展学生的多维度视野以及提升学生的知识应用能力具有十分关

键的作用。

河南体育学院体育教育专业人才培养方案存在着许多的不足之处，通过整理分析可知，课程结构体系需要进行优化调整，要与时代、与社会同步。对于通识必修课以及通识选修方面，可以根据国家最新制定的政策进行增添课程或者删减课程；对于专业必修以及选修课来说，可以增添一门副项，这样有利于学生的个性化发展以及综合发展，专业必修课里增添关于教育教学课程的内容，提高体育教育专业学生的教学能力以及执教能力，这样不仅仅提高理论和技术能力还能使得教学能力得到提高；对于专业选修课，可以增加课程的多样性，以及弘扬传统文化，增加传统体育项目，潜移默化的进行传统文化的熏陶，对于学时来说，应适当的减少一些科目的学时，降低课程的复杂与冗杂，提高精简性。以“复合型人才”的培养作为新目标。

四、结论

1. 从培养目标来看，河南体育学院体育教育专业的人才培养目标与当前社会发展有一定的滞后。体育教育专业人才培养方案应该与社会逐渐接轨，要根据学生的特点，要与当代的社会需求以及要求所出发，以“复合型人才”为总体目标。

2. 从课程结构来看，河南体育学院体育教育专业的课程结构需要进行优化，其课程结构受到传统的思想以及地区等一些影响，特色不突出，体现不出体育教育专业的优势。应尊重学生发展的需要，以及学生的个性化发展，特别是对于体育教育专业的课程学科多样性较低、比较传统的教学、阻碍了学生的思维以及自身的能力发展。

3. 从设置的学时学分来看，河南体育学院体育教育专业对于通识必修课程、专业必修课程以及专业选修课程的学时设置偏多，传统课程占比大，且学时多，专业必修课学时占比较低，应进一步优化。

参考文献：

[1] 周杰, 许文鑫. 新时代体育教育本科专业认证的特点、问题及路径选择 [J]. 西安体育学院学报, 2023, 40 (06): 760-768.

[2] 韩志超, 颜兵, 李广文. 产教融合背景下高校体育产业应用型人才的培养模式 [J]. 枣庄学院学报, 2022, 39 (05): 90-95.

[3] 刘跃. 师范类专业认证背景下体育教育专业术科教学改革研究 [D]. 南京体育学院, 2020.

[4] 段沙沙. 基于一流本科课程和专业认证: 体育教育专业课程设置优化研究 [D]. 郑州大学, 2022.

[5] 丁久晟. 核心素养视域下体育教育专业人才培养优化研究 [D]. 湖南工业大学, 2020.

[6] 仇风光, 黄景昶, 郭兆霞. 美国体育教育专业人才培养研究及启示——以西弗吉尼亚大学为例 [J]. 体育科技文献通报, 2021, 29 (12).

基金项目：河南省教育厅 2023 年度教师教育课程改革研究项目（2023-JSJYYB-088）

作者简介：张庆来，男，1975 年出生，河北武邑人，教授，博士生导师，河南省学术技术带头人。