

职业院校教师教学能力比赛实践与思考

——以“婴幼儿照护”参赛课程为例

赵创娟

(云南交通运输职业学院, 云南昆明 650300)

摘要: 本论文以“婴幼儿照护”课程为例, 结合教学能力大赛的经验, 探讨了教学整体设计、教学实施、学习效果等方面的问题。通过融合岗位要求、行业标准、思政元素等, 重构教学内容, 并运用综合评价体系客观全面评价学生的学习成效。最终, 本文以赛促改、以赛促优, 以赛促进、以赛促升为目标, 探讨了教学团队在教学过程中的反思与总结。

关键词: 教学能力大赛; 婴幼儿照护; 教学优化

教学能力大赛的前身乃是全国职业院校信息化教学大赛, 从2010年起到2017年, 共计举办了8届。2018年, 该大赛改革为全国职业院校技能大赛教学能力大赛。教学能力大赛重点考察2-4人教学团队综合素质、专业化水平和创新能力, 助力打造高水平结构化的教学创新团队。目前, 这项比赛的成绩和学生技能竞赛成绩一样, 成为衡量学校办学质量的一个重要指标, 在推动信息技术与教育教学深度融合方面发挥了积极作用。

党的二十大报告提出, 要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排和一体部署, 将“推进教育数字化”写入报告, 赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务, 明确了教育数字化未来发展的行动纲领。教师通过参赛, 彼此借鉴和学习教学改革成功经验, 使教师队伍在成长进程中得到很好的锻炼, 有益于推动职业教育教学改革向前迈进。作为专业教师, 笔者参加了2023年云南省职业院校技能大赛。本文以“婴幼儿照护”参赛课程为例, 结合笔者参赛感受, 从教学整体设计、教学实施、学习效果、等方面展示参赛内容, 并在参赛后进行总结与思考。

一、教学设计

二十大报告明确提出“幼有优育”理念, 且将婴幼儿照护服务列为优先发展的重点领域。《婴幼儿照护》作为婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程, 其目标在于培养学生掌握从事婴幼儿生活照护、早期教育、安全防护等工作所必备的知识与技能。

(一) 四项融合, 构建教学内容

本项目在内容设置上融合婴幼儿保育岗位要求、婴幼儿照护技能竞赛评分标准、幼儿照护1+x考核标准、国家专业介绍以及课程思政改革要求, 并紧密结合托育行业供需发展的新趋向、智慧托育新业态以及新的行业标准及规范, 构建课程内容。课程整体设计注重“医育协同, 工学结合”, 旨在通过学习使学生能达到“德技兼修, 知行合一”。本项目按照“安全第一——良好生活——引导发展”为逻辑路径, 将课程划分为安全防护、生活照护、早期发展指导三大模块, 构建12个项目。参赛作品选自模块三早期发展指导中的项目一婴幼儿动作发展与指导。其内容覆盖了婴幼儿动作发展的规律, 动作发展活动实施要点, 基础教具的使用, 设计创编动作发展游戏活动, 自制动作训练教具等内容。设计注重从基础认知到知识应用, 重视技能训练与岗位的对接。

(二) 调查数据, 分析学情

梳理涉及本项目教学任务的知识点、技能点, 通过查阅学生前置课程的学习情况, 并对相关的知识技能进行分析, 了解学生的知识技能基础; 通过使用效度和信度较高的测试问卷调查, 分析学生的认知和实践能力以及学习特点, 经过整理, 得出本项目的学情。

1. 知识和专业技能基础。在学习本课程之前学生在思想方面接受过系统课程的学习, 学生能正确认识自我, 有着正确的世界观、人生观和价值观。在专业基础知识方面学习过婴幼儿心理发展、婴幼儿心理教育等课程, 在专业基础技能方面学习过器乐、声乐、幼儿舞蹈以及幼儿美工等内容, 学生具备基础的保育、发展引导的知识体系基础, 亦有开展活动设计的基础技能支持。

2. 认知和实践能力。在认知能力方面, 学生的观察能力和记忆力比较好, 对比较感兴趣的事物, 学生注意力会比较集中, 但对于不感兴趣的事物, 注意力比较难集中。在实践能力方面, 学生的合作能力、交际能力、社会活动能力、动手操作能力比较好, 信息的收集处理, 问题分析以及提出问题的能力较欠缺, 在教学过程中应根据学生的认知和实践能力选择恰当的教学策略, 提升学生的薄弱环节。

3. 学习特点。根据问卷调查发现同学们学习方式更倾向于实践, 从数据看学生具备一定的学习信心, 学生学习态度端正, 但学习内驱不足, 需进一步激发学生学习的动力。学生自主学习能力方面, 学生有一定的自主学习能力, 对掌握知识和技能有强烈的意愿, 但是学生学习时间的协调和控制能力较差, 主动性缺乏。

(三) 分层教学, 因材施教

基于学生上一学期的目标达成数据、学习态度调研、职业素养达成情况等学情数据, 通过数据分析软件spss进行聚类分析, 精准分层。根据学生的总体情况, 设置增值目标, 使用不同的策略, 做到因材施教, 使各层级的学生优势得到最大限度的成长。同时, 分层情况仅对教学团队单向透明, 避免学生获取分层信息后产生自卑、排斥、标签化等不利心理因素。另外根据行业的特殊性, 针对男、女生的技能增值方向做了不同的引导。

(四) 依据学生学情制定教学策略

本项目以五星教学策略为蓝本, 依托校企教学团队, 借助“2+3”(2: 仿真场景, 实际工作场景; 3: 校内实训, 托育园实践, 社区服务) 教学生态圈, 采用任务驱动法和体验式教学法, 通过双师的线上+线下的互动, 将仿真实训教学场景对接到实际工作场景。教学过程中让学生在照护者—被照护者—评价者的三角色间互换体验, 同时, 从“3”身份出发体验学习, 让学生在校做好学生, 企业实践做好学徒, 进入社区做好社会服务者。教学过程中通过实际教学案例做到与学生共情, 引入婴幼儿照护模范榜样, 渗透新时代托育思想, 利用小组讨论, 双师答疑、互动设计突破教学重点, 通过双师示范, 线上交流, 情境体验化解教学难点。

二、教学实施

(一) 成果导向, 探索教学模式

本项目秉持学习成果导向, 结合学情实际, 运用五星教学策略, 着力强化“课前、课中、课后”的有机统一, 推行明、究、做、评、

固、拓的六步教学流程,构建“五星三段六步”教学模式,遵循“做中学,学中做”的教育理念,以实现学生知行合一。

在课前阶段,通过翻转课堂和自主探究的方式布置任务,促使学生聚焦问题,明确学习所能获得的能力。同时,设置由易到难的系列问题,引导学生思考,并采集学生的学习数据,为后续教学调整做好准备。

课中环节,借助任务驱动,教师进行精讲以激活学生的旧知,并引导学生探讨研究新知识。通过教师示范和学生展示,对新知识进行评价与运用。在课堂实践中,将实训室场景与企业实际场景相对接,实现教学与实际工作的零距离衔接。此外,教学过程中采用情境模拟和体验学习的方式,让学生通过不同角色的体验产生同理心,进而对技能训练产生兴趣。

课后则利用数字化教学平台,鼓励学生依据修改意见完善作品,激发创新思维,自主选择任务以提升技能。学生在交流探讨中衍生知识与技能,在此过程中巩固所学技能,并在持续练习中形成一定技巧。

例如,在粗大动作发展实施任务里,在课前阶段,需令学生依据教师所布置的任务,自主达成婴幼儿粗大动作发展的基本知识探究工作,并完成在线测试以及在线讨论。教师应依据学生课前的学习反馈,对课中学习的内容予以调整。在课中,教师需针对学生的疑问展开讲解,同时借助游戏、口诀等形式讲授新知识,化解学生存在的困惑,突破重点与难点。课后则通过练习视频拍摄、技能竞赛现场视频观看,进行对比分析,以改进自身的不足之处。

(二) 构建专题思政,有机融入教学内容

“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”本次参赛项目依据《高等学校课程思政建设指导纲要》和《托育机构保育指导大纲》中尊重幼儿、安全健康、积极回应和科学规范这4项基本原则,结合《婴幼儿照护》课程在安全防护、生活照护、早期发展等方面的技能要求,精心设计了课程思政主线。围绕早期发展模块的教学内容,确立“敬佑生命、关爱幼儿、安全健康、注重发展”这四个思政主题。团队教师针对教学内容展开反复研讨,精心筛选思政载体,促使课程内容与思政要素实现有机融合,达到润物细无声的效果。通过应用拓展、学徒实践、社会服务等方式检验思政学习成果,考察学生是否真正做到“融于心,显于行”。

(三) 综合评价

本次参赛项目基于OBE成果导向理念,构建三维四留的综合评价体系。采用学生、教师、企业教师、社会等多主体评价方式,从不同视角为学生提供关于自身学习发展现状的信息,推动学生的全面发展。通过将过程监测、项目考核、增值评价相互结合,使评价更具客观性。同时,通过学生的活动指导模拟、玩教具制作、作品展示等,留下学习的印记;通过课前、课中、课后的学习过程检测、项目考核、增值评价等多维量化,留下痕迹;借助平台学习和检测,留下学习数据;鼓励学生课后走进社区开展志愿服务,留下学习足迹。最终,通过三维四留的评价模式形成学生的电子学档,完整记录学习的全过程。

三、学习效果

通过课前、课中、课后对学生的评价及数据收集,以及授课班级学生与对照班级数据相比,可看到本班学生更能在自己的活动设计和玩教具设计中体现责任担当意识和人文情怀,教具使用规范和活动设计更加规范,小组有效沟通次数更多,团队意识更加牢固,并且对于岗位认知,幼儿照护考证要求,幼儿发展等有

了更深刻的认识。通过课后的讨论话题词云收集,可以看到学生能够更加真切地体会到敬佑生命的意义,安全健康的重要性。

团队成员通力协作,不断进行《婴幼儿照护》课程的教学改革,将课程内容与“1+X”幼儿照护证书内容进行了对接融合,根据大赛的评分做了考评细则的制定,结合岗位流程做了任务划分,做到任务和技能点的有机对接,形成了婴幼儿早期发展模块“岗、课、赛、证”融通。学生在1+X考核中表现出了较强的专业能力,证书通过率达到了97.67%,得到了考评机构的一致认可,同时本教学团队也被评为了优秀考评员团队。教学班级中的两名同学被选为参赛选手,在金砖-婴幼儿照护赛项西南片区选拔赛中和云南省婴幼儿照护赛项中同学们表现优异。学生在学徒学习和社会志愿者服务中也得到了企业和社会的一致肯定。

四、反思与总结

(一) 反思

尽管参赛课程在多方面取得了良好效果,然而仍存在一些可提升之处。在教学内容的拓展深度上,需进一步加强以满足学生多元化学习需求,比如在融合各类标准和要求的基础上,挖掘更具挑战性和创新性的内容来激发学生探索欲望。团队协作默契度培养虽有成效但仍有优化空间,可增加团队磨合活动以提高成员间沟通效率和协作效果。教学资源整合利用虽有尝试,但在丰富性和精准性上能继续改进,比如收集更多贴合实际教学情境的案例和素材以提供更有力的支持。在激发学生学习动力方面,虽有措施但面对学生个性特点还需更具针对性的方法,比如为学习积极性不高的学生制定个性化激励方案以调动其热情。在与社会需求的对接上,虽获一定认可,但紧密程度和精准度可进一步提高,比如深入调研社会对婴幼儿照护人才的具体要求,及时调整教学重点和方法,培养更符合社会需求的专业人才。

(二) 总结

“以赛促改、以赛促优,以赛促进、以赛促升”乃是教学能力比赛的关键目标所在。于参赛期间,教学团队在重构教学内容之际,务必要将岗位要求、行业标准、思政元素等予以综合性的融合考量,如此方能驱使团队成员踊跃开辟路径,深入洞悉行业的前沿动态,促使教学内容与生产实际并驾齐驱,达成内容的改良与优化。与此同时,借助参赛过程中对作品持续不断地雕琢打磨,优化教学理念,冲破传统教育观念的藩篱,凸显学生的主体地位以及教师的主导作用,令教与学相互促进,使学生能够学有所得,教师能够教有所长。另外,教学能力大赛重点考验的乃是团队的协同合作能力,团队的构建需要充分斟酌成员的特性,以充分施展成员各自的专长。团队成员不妨邀请企业专家参与其中,不但能够助力教师洞悉行业的最新态势,还能够推动校企之间开展深度合作,促使教学与生产实际的衔接臻于至善。参赛团队通过比赛成长后,应积极带领身边教师开展教学模式改革,以点带面,提升协同育人效果。

参考文献:

- [1] 张坤晶,教学能力大赛四个关键点探析[J].鄂州大学学报,2021(4):74-76.
- [2] 姜丽萍.新方案、新要求、新作为:对2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的思考[J].中国职业技术教育,2020(11):37-44.
- [3] 周洪宇,李宇阳.习近平总书记教育重要论述的新发展:党的二十大报告关于教育的系列新论述研究[J].国家教育行政学院学报,2023(2):7-15,70.